

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΖΑΚΑΚΙΟΥ



ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΠΡΑΓΜΕΝΩΝ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ

2025-2026

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ	3
A. ΓΕΝΙΚΟΙ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ	4
B. ΔΡΑΣΕΙΣ ΚΛΑΔΩΝ	5
B.1 Ελληνικής Φιλολογίας	5
B.2 Μαθηματικών	7
B.3 Ξένων Γλωσσών (Αγγλικών, Γαλλικών)	8
B.4 Πληροφορικής	9
B.5 Θρησκευτικών	10
B.6 Φυσικής	11
B.7 Τέχνης	12
B.8 Χημείας	12
B.9 Βιολογίας – Φυσιογνωστικών (Γεωγραφίας)	13
B.10 Μουσικής	13
B.11 Αγωγής Υγείας	14
B.12 Σχεδιασμού και Τεχνολογίας	15
B.13 Φυσικής Αγωγής	16
Γ. ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ	18
Γ.1 Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Βίας και της Σχολικής Παραβατικότητας	18
Γ.2 Ασφάλειας και Υγείας: Πολιτικής Άμυνας - Διαχείρισης Κρίσεων	20
Γ.3 Κυλικείου	21
Γ.4 Σχεδίου Δράσης Βελτίωσης της Σχολικής Μονάδας	21
Γ.5 Εράνων	22
Γ.6 Καλλιτεχνικών Εκδηλώσεων	22
Γ.7 Εκδόσεων και Ιστοσελίδας	23
Γ.8 Μνήμης Κατεχόμενων Εδαφών	24
Γ.9 Μαθητικής Πρόνοιας και Κοινωνικής Προσφοράς - Εθελοντισμού	25
Γ.10 Βιβλιοθήκης	26
Γ.11 Εκδρομών και Ελεύθερων Δραστηριοτήτων	28
Γ.12 Βραβείων – Αριστείων - Τιμητικών διπλωμάτων	29
Γ.13 Τελικών Εξετάσεων	30
Γ.14 Δημέρου Εργασίας – Επαγγελματικής Ενημέρωσης	31
Γ.15 Ομαλής Μετάβασης από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο	31
Γ.16 Κοσμητείας	32
Γ.17 Περιβαλλοντικής Αγωγής και Οικολογικού Σχολείου	32
Γ.18 Παραγγελίας / Διανομής Βιβλίων	33
Δ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	34
Δ.1 Παιδαγωγικά	34
Δ.1.1 Εκπαιδευτικός Υπεύθυνος/η Τμήματος	34
Δ.1.2 Ημέρες Εκπαιδευτικού	34
Δ.1.3 Παιδαγωγικές Ομάδες	35
Δ.1.4 Χρηματοοικονομική Παιδεία	36
Δ.1.5 Διαλέξεις – Σεμινάρια – Συνέδρια – Επιμορφώσεις	36
Δ.2 Τομέας – Υλικοτεχνική/ός Υποδομή/Εξοπλισμός	37
Δ.2.1 Αξιοποίηση Ηλεκτρονικού Εξοπλισμού	37
Δ.2.2 Ηλεκτρονική Διοίκηση	37
Δ.2.3 Διασφάλιση της Ασφάλειας και Υγείας	38
Δ.2.4 Ειδικές Αίθουσες και Αξιοποίησή τους	40
Δ.2.5 Επιμέλεια Αιθουσών Διδασκαλίας	40
Δ.2.6 Κλιματιστικά	40

Δ.3 Δράση - Δημιουργικότητα – Κοινωνική Προσφορά	40
Δ.3.1 Σχολικοί Εορτασμοί / Εκδηλώσεις	40
Δ.3.2 Εκδρομές – Εκπαιδευτική και Ψυχαγωγική	40
Δ.3.3 Αθλητικές Δραστηριότητες	40
Δ.4 Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση	40
Δ.5 Πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε.+	44
Δ.6 Εναλλακτικό Πρόγραμμα Ομάδας Άμεσης Παρέμβασης	46
Δ.7 Πρόγραμμα «ΙΔΕΟΔΡΟΜΙΟ»	47
Ε. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΘΕΣΜΟΙ	48
Ε.1 Συμβουλευτική Επιτροπή	48
Ε.2 Συμβούλιο Διεύθυνσης	48
Ε.3 Μαθητική Αυτοδιοίκηση – Κεντρικό Μαθητικό Συμβούλιο	48
Ε.4 Πειθαρχικό Συμβούλιο	49
Ε.5 Συμβουλευτική και Επαγγελματική Αγωγή	49
ΣΤ. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΕ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΥΣ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ ΚΑΙ ΘΕΣΜΟΥΣ	51
ΣΤ.1 Επαρχιακό Γραφείο Παιδείας Λεμεσού	51
ΣΤ.2 Σχολική Εφορεία Λεμεσού	51
ΣΤ.3 Σύνδεσμος Γονέων και Κηδεμόνων	52
ΣΤ.4 Εκκλησιαστικές Αρχές	52
ΣΤ.5 Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας	53
ΣΤ.6 Χορηγοί και Βραβειοθέτες	53
ΣΤ.7 Υπηρεσία Επισκεπτριών Υγείας	54
ΣΤ.8 Διαχειριστική Επιτροπή Μερρά Ζακακίου	55
Ζ. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	56
Ζ.1 Διδακτικό Προσωπικό	56
Ζ.2 Μαθητικός Πληθυσμός	58
Ζ.3 Διακρίσεις Μαθητών/Μαθητριών σε Διαγωνισμούς/Ολυμπιάδες	58
Ζ.4 Ανεξεταστέοι - Στάσιμοι - Άριστοι	59
Ζ.5 Εσωτερικοί Κανονισμοί	59

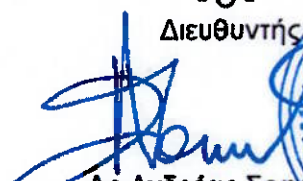
ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Στην παρούσα Έκθεση Πεπραγμένων της σχολικής χρονιάς 2025–2026 παρουσιάζονται οι στόχοι που τέθηκαν από τη Σχολική Μονάδα, οι δράσεις που υλοποιήθηκαν από τους Κλάδους και τις Επιτροπές του Καθηγητικού Συλλόγου, τα Προγράμματα και οι Εκπαιδευτικοί Θεσμοί που λειτούργησαν, καθώς και η συνεργασία με διοικητικούς και κοινωνικούς φορείς και θεσμούς. Επιπρόσθετα, στο τελευταίο κεφάλαιο παρατίθεται η λειτουργία της Σχολικής Μονάδας.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, βασική επιδίωξη του Σχολείου υπήρξε η διαμόρφωση ασφαλούς, δημιουργικού, δημοκρατικού και συμπεριληπτικού σχολικού περιβάλλοντος, το οποίο να προάγει την ολόπλευρη ανάπτυξη όλων των μαθητών και μαθητριών, χωρίς διακρίσεις και αποκλεισμούς. Στο πλαίσιο αυτό, δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην καλλιέργεια διαχρονικών ανθρωπιστικών αξιών, όπως είναι η αγάπη, ο αλληλοσεβασμός, η δικαιοσύνη, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η δημοκρατία, η αλληλεγγύη, η σωφροσύνη και η γενναιοψυχία. Παράλληλα, επιδιώχθηκε η ανάπτυξη της δημιουργικής σκέψης των μαθητών και μαθητριών, ώστε να αποκτήσουν τα απαραίτητα εφόδια για την αποτελεσματική αντιμετώπιση των σύγχρονων προκλήσεων. Ιδιαίτερη σημασία αποδόθηκε στην εμπέδωση του σεβασμού προς τα ανθρώπινα δικαιώματα, καθώς και στην καλλιέργεια της υπευθυνότητας και της συνείδησης των υποχρεώσεων που αναλογούν σε κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας. Συμπληρωματικά, ενισχύθηκε η σημασία της προστασίας και του σεβασμού της σχολικής περιουσίας ως στοιχείου της συλλογικής ευθύνης. Επιπλέον, το Σχολείο προώθησε συστηματικά την ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων που ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του 21ου αιώνα, όπως είναι η κριτική σκέψη, η επίλυση προβλημάτων, η αποτελεσματική επικοινωνία, η ενσυναίσθηση και ο ψηφιακός αλφαριθμητισμός.

Η επίτευξη των πιο πάνω κατέστη δυνατή χάρη στη συστηματική και συντονισμένη προσπάθεια του εκπαιδευτικού προσωπικού. Από την έναρξη της σχολικής χρονιάς τέθηκαν σαφείς παιδαγωγικοί στόχοι, με επίκεντρο τόσο τις ιδιαίτερες ανάγκες των παιδιών όσο και την παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης υψηλού επιπέδου. Οι εκπαιδευτικοί εργάστηκαν με αφοσίωση, υπευθυνότητα, επαγγελματισμό και υψηλό αίσθημα καθήκοντος, στηρίζοντας τα παιδιά σε γνωστικό, κοινωνικό και ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Η διδακτική διαδικασία δεν περιορίστηκε στη μετάδοση γνώσεων. Επικεντρώθηκε στην καλλιέργεια της δημιουργικότητας, της κριτικής σκέψης, της συνεργασίας και της ενεργού συμμετοχής των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία. Παράλληλα, το Σχολείο διεύρυνε σημαντικά τις ευκαιρίες μάθησης, ενισχύοντας τη μη τυπική και βιωματική εκπαίδευση μέσα από ευρύ φάσμα δράσεων και πρωτοβουλιών. Συμμετείχαμε σε εκπαιδευτικά προγράμματα, διαγωνισμούς και ολυμπιάδες, εθνικούς και πολιτιστικούς εορτασμούς, εκκλησιασμούς, περιβαλλοντικές δράσεις, θεατρική παράσταση, επιστημονικά συνέδρια, εθελοντικές πρωτοβουλίες, αθλητικές διοργανώσεις, καθώς και σε εκπαιδευτικές εκδρομές. Μέσα από τις δράσεις αυτές, οι μαθητές και οι μαθήτριες είχαν την ευκαιρία να εμπλουτίσουν τις γνώσεις, τις εμπειρίες και τα βιώματά τους, να αναπτύξουν πολύπλευρες δεξιότητες και να καλλιεργήσουν στάσεις και αξίες που συμβάλλουν στη διαμόρφωση υπεύθυνων, ενεργών και δημοκρατικών πολιτών.

Καταληκτικά, εκτιμάται ότι τόσο οι γενικοί όσο και οι ειδικοί στόχοι που είχαν τεθεί επιτεύχθηκαν σε ιδιαίτερα ικανοποιητικό βαθμό. Τα αποτελέσματα που παρουσιάζονται στην παρούσα Έκθεση επιβεβαιώνουν την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού έργου που επιτελέστηκε, καθώς και τη διαρκή δέσμευση της σχολικής κοινότητας για συνεχή βελτίωση, ποιοτική εκπαίδευση και ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών και μαθητριών.

- Ο -
Διευθυντής

Δρ Ανδρέας Σοφοκλέους


A. ΓΕΝΙΚΟΙ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ

Οι στόχοι της σχολικής χρονιάς καθορίστηκαν και εγκρίθηκαν από τον Καθηγητικό Σύλλογο μέσα από διάλογο και δημοκρατική διαδικασία, με γνώμονα τις ιδιαίτερες ανάγκες και τη φυσιογνωμία της σχολικής μονάδας, στο πλαίσιο της προώθησης της αποκέντρωσης και της αυτονομίας της. Οι υπό έμφαση στόχοι ορίστηκαν ως εξής:

- Η Επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών
- Η καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης
- Η Μνήμη των Κατεχομένων - Γνωρίζω, Δεν Ξεχνώ, Διεκδικώ
- Η Ομαλή Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο
- Η βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, και
- Η πρόληψη και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και παραβατικότητας

B. ΔΡΑΣΕΙΣ ΚΛΑΔΩΝ

B.1 Ελληνικής Φιλολογίας

Συντονιστής: Αντρέας Γεωργιάδης, ΑΒΔΑ΄

Κατά τη σχολική χρονιά 2025-26, την ομάδα φιλολόγων στελέχωναν μία (1) ΒΔΑ΄ (1), ένας (1) ΑΒΔΑ΄, και εννέα (9) καθηγήτριες, από τις οποίες οι δύο (2) μόνιμες και οι επτά (7) συμβασιούχες. Από την έναρξη του σχολικού έτους, ο Συντονιστής επικεντρώθηκε στην ενίσχυση του συνεργατικού πνεύματος και της αλληλοϋποστήριξης, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στη στήριξη των νεοεισερχόμενων μελών.

Σύμφωνα με το Σχέδιο Δράσης για Βελτίωση της Σχολικής Μονάδας, τέθηκαν ως υπό έμφαση στόχοι της χρονιάς η προώθηση των δεσμών συνεργασίας του Σχολείου με εξωτερικούς φορείς και η αξιοποίηση των πηγών μάθησης που υπάρχουν στο Σχολείο. Η υλοποίηση των συγκεκριμένων στόχων πραγματοποιήθηκε ως εξής:

(α) Προώθηση των δεσμών συνεργασίας του Σχολείου με εξωτερικούς φορείς: Η ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/-τριών της Α΄ Γυμνασίου για τα φιλολογικά μαθήματα, τις μεθόδους αξιολόγησης και τις τεχνικές μελέτης αποτέλεσε βασικό άξονα. Παράλληλα, οι μαθητές και οι μαθήτριες, μέσω δημιουργικών εργασιών στο πλαίσιο των μαθημάτων των Νέων Ελληνικών, των Αρχαίων Ελληνικών και της Ιστορίας, ήρθαν σε επαφή με την οικογένεια και την ευρύτερη κοινότητα, αξιοποιώντας τη συνεργασία με εξωτερικούς φορείς. Ταυτόχρονα, υπήρξε ενεργή συμμετοχή σε διαγωνισμούς που διοργανώθηκαν από διάφορους θεσμικούς και πολιτιστικούς οργανισμούς.

(β) Παράλληλα η ομάδα φιλολόγων, καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, επικεντρώθηκε στην υλοποίηση των στόχων που έθεσε το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, ως εξής: - Η ενδυνάμωση των μαθητών/-τριών ως προς την καλλιέργεια των γλωσσικών τους δεξιοτήτων, κυρίως ως προς τη σωστή χρήση της ελληνικής γλώσσας: Δόθηκε έμφαση στην ενίσχυση των γλωσσικών δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών μέσα από δραστηριότητες, όπως είναι η δημιουργική γραφή, η σύνταξη περιλήψεων, η σύνδεση Αρχαίων και Νέων Ελληνικών, καθώς και η κριτική προσέγγιση ιστορικών γεγονότων. Οι δραστηριότητες αυτές προήγαγαν δεξιότητες όπως είναι η ερμηνεία νοημάτων, η επεξεργασία πληροφοριών και η διατύπωση τεκμηριωμένων απόψεων.

(γ) 51 χρόνια από το Πραξικόπημα και την Τουρκική Εισβολή 1974: Μέσω της διδασκαλίας θεματικών ενοτήτων σχετικών με τον πόλεμο, την ειρήνη και την πολιτότητα, καλλιεργήθηκε η ιστορική μνήμη και αναδείχθηκαν τα γεγονότα της περιόδου. Στο μάθημα της Λογοτεχνίας, μελετήθηκαν σχετικά κείμενα, ενώ στην Ιστορία παρουσιάστηκαν με τεκμηρίωση τα γεγονότα. Για την όσο το δυνατό καλύτερη εμπέδωση και καλλιέργεια της ιστορικής μνήμης οργανώθηκε επίσκεψη στον Τύμβο της Μακεδονίτισσας, στο μνημείο των πεσόντων Κερυνειωτών, όπως επίσης και περιήγηση στην εντός των τειχών Λευκωσία και την Πράσινη Γραμμή. Ξεχωριστή στιγμή αποτέλεσε η επίσκεψη της κας Χαρίτας Μάντολες στο Σχολείο μας, η οποία μίλησε στους μαθητές/τριες μας για τα βιώματά και τις δοκιμασίες που υπέστη η ίδια και η οικογένειά της κατά την Τουρκική εισβολή του 1974.

(δ) 71 χρόνια από την έναρξη του απελευθερωτικού Αγώνα 1955 – 1959: Αναδείχθηκε η σημασία του Αγώνα μέσα από θεματικές ενότητες που σχετίζονται με την ενεργό πολιτότητα και τις οικουμενικές αξίες. Δόθηκε έμφαση στην ιστορική τεκμηρίωση, ενώ ενισχύθηκε ο συγκεκριμένος

δείκτης διά βίου μάθησης μέσω σχετικών δραστηριοτήτων. Η επίσκεψη στα Φυλακισμένα Μνήματα έδωσε την ευκαιρία στους μαθητές και μαθήτριες μας να καλλιεργήσουν την ιστορική μνήμη και τον σεβασμό προς τους ήρωες της πατρίδας μας.

Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, πραγματοποιούνταν εβδομαδιαίες συναντήσεις συντονισμού την Παρασκευή κατά την 4η διδακτική περίοδο. Σε αυτές, οι φιλόλογοι ενημερώνονταν για θέματα του Κλάδου, τη διδακτέα ύλη, τις διδακτικές μεθόδους, την αξιοποίηση των δεικτών επιτυχίας και επάρκειας στον σχεδιασμό, την εφαρμογή και αξιολόγηση των εξεταστικών δοκιμίων, καθώς και την αξιολόγηση των μαθητών/-τριών. Επιπλέον, συζητούνταν η εφαρμογή ενιαίας βαθμολογικής πολιτικής και η χρήση εποπτικών μέσων. Παράλληλα, υπήρχε συνεχής ενημέρωση για Σεμινάρια και μαθητικούς Διαγωνισμούς σχετικούς με τον Κλάδο. Ιδιαίτερη έμφαση δινόταν στη σημασία της καλλιέργειας υγιών διαπροσωπικών σχέσεων, τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών, ως βασική παράμετρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Επιπλέον, στους συντονισμούς δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην επίτευξη των δεικτών επιτυχίας και επάρκειας για κάθε μάθημα ξεχωριστά. Ιδιαίτερο βάρος δόθηκε, επίσης, στη μορφή των Ενιαίων Τελικών Προαγωγικών και Απολυτήριων Γραπτών Εξετάσεων. Στο πλαίσιο αυτό, οργανώθηκαν κοινά διαγωνίσματα στο μάθημα των Νέων Ελληνικών, βασισμένα στο δειγματικό γραπτό που είναι αναρτημένο στον επίσημο ιστότοπο του μαθήματος της Νέας Ελληνικής Γλώσσας, καθώς και στο αντίστοιχο δείγμα για το μάθημα της Λογοτεχνίας. Παράλληλα, για την προετοιμασία των μαθητών/-τριών ενόψει των Ενιαίων Εξετάσεων, οι φιλόλογοι αξιοποίησαν προηγούμενα εξεταστικά δοκίμια και εγκεκριμένους οδηγούς διόρθωσης.

Κάθε μέλος της ομάδας ανταποκρίθηκε με ευσυνειδησία και υπευθυνότητα στα καθήκοντά του/της, συμβάλλοντας ουσιαστικά στην εύρυθμη λειτουργία και την ποιοτική αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Από την 1η Σεπτεμβρίου 2025, πραγματοποιήθηκε η κατανομή όλων των φιλολογικών μαθημάτων και του εξωδιδακτικού έργου μεταξύ των φιλόλογων, με βάση τη διδακτική εμπειρία, τις ιδιαίτερες κλίσεις, τα ενδιαφέροντα και τις προτιμήσεις των εκπαιδευτικών.

Παράλληλα, ολοκληρώθηκε ο προγραμματισμός όλων των ενδοσχολικών και ενδοτμηματικών εκδηλώσεων καθώς επίσης και η ετοιμασία ενημερωτικών φυλλαδίων για σημαντικά γεγονότα του Ελληνισμού σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα. Από την αρχή της σχολικής χρονιάς, οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν για την επικαιροποίηση των Αναλυτικών Προγραμμάτων όλων των γνωστικών αντικειμένων, με έμφαση στους δείκτες διά βίου μάθησης. Τονίστηκαν οι αλλαγές, ιδιαίτερα η εφαρμογή της διαμορφωτικής αξιολόγησης μέσω ποικίλων μορφών, σύμφωνα με τις οδηγίες της Αρμόδιας Αρχής, καθώς και η τήρηση όλων των σχετικών χρονοδιαγραμμάτων.

Στο πλαίσιο των επιμορφωτικών δράσεων, οι φιλόλογοι συμμετείχαν σε διάφορα Σεμινάρια και Ημερίδες, τόσο σε εργάσιμο όσο και σε μη εργάσιμο χρόνο. Ενδεικτικά, αναφέρεται η συμμετοχή στα υποχρεωτικά Σεμινάρια των ΕΜΕ Φιλολογικών Μαθημάτων (Σεπτέμβριος 2025 και Φεβρουάριος 2026), καθώς και στα προαιρετικά Σεμινάρια Λογοτεχνίας («Διαδικτυακή Επιμόρφωση των φιλόλογων στη Διδακτική της Λογοτεχνίας – Η διδασκαλία του Λογοτεχνικού Βιβλίου στο Λύκειο») και Ιστορίας («Ιστορικός Γραμματισμός»).

Ιδιαίτερη σημασία δόθηκε για τη δεξιότητα της Ανάγνωσης για τα παιδιά της Α' και Β' Τάξης. Καταρτίσθηκε πρόγραμμα με επικεφαλής την κα Τασούλα Νεοφύτου ΒΔΑ', σύμφωνα με οποίο οι διδάσκουσες προέβησαν σε αξιολόγηση της ικανότητας των παιδιών, των πιο πάνω τάξεων, στον τομέα της Ανάγνωσης.

Τέλος, με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Ελληνικής Γλώσσας, η οποία τιμάται την 9η Φεβρουαρίου, μαθητές και μαθήτριες συμμετείχαν σε γραπτό Διαγωνισμό Ορθογραφίας. Τα

κείμενα επιλέχθηκαν με βάση το Αναλυτικό Πρόγραμμα διδασκαλίας της Νέας Ελληνικής Γλώσσας. Επίσης παιδιά έλαβαν μέρος σε παιχνίδι αγγλικών λέξεων με ελληνικές ρίζες.

B.2 Μαθηματικών

Συντονίστρια: Αντωνίου Βασιλική, ΒΔ΄

Τον Κλάδο Μαθηματικών για τη σχολική χρονιά 2025-26 αποτελούσαν οι εξής: Βασιλική Αντωνίου Β.Δ. και οι καθηγήτριες Μαρία Παρασκευά, Δέσποινα Χαραλάμπους, Χρυστάλλα Παύλου και Γεωργία Κωστή.

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς η Συντονίστρια έδωσε έμφαση στην καλλιέργεια πνεύματος συλλογικότητας και αλληλοϋποστήριξης, ιδιαίτερα προς τους νεοεισερχόμενους συναδέλφους. Τέθηκαν από κοινού ως υπό έμφαση στόχοι της χρονιάς:

- Η βελτίωση διδασκαλίας και μάθησης και η βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.
- Η υιοθέτηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, νέων διδακτικών προσεγγίσεων και
- η βελτίωση του κλίματος και της επικοινωνίας στον σχολικό χώρο.

Τονίστηκε, επίσης, η σημασία που έχει στην εκπαιδευτική πράξη η ανάπτυξη υγιών διαπροσωπικών σχέσεων τόσο ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς όσο και ανάμεσα στους διδάσκοντες και τους διδασκόμενους. Καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς γίνονταν εβδομαδιαίοι συντονισμοί (κάθε Παρασκευή, την 2η περίοδο) στους οποίους οι μαθηματικοί ενημερώνονταν για διάφορα θέματα που αφορούσαν τον κλάδο και γινόταν ανταλλαγή απόψεων σχετικά με θέματα ύλης, μεθόδων διδασκαλίας, αξιοποίηση των δεικτών επιτυχίας και επάρκειας στον σχεδιασμό, εφαρμογή και αξιολόγηση των εξεταστικών δοκιμίων, αξιολόγηση των μαθητών/μαθητριών, ενιαίας βαθμολογικής πολιτικής, χρήση και αξιοποίηση όλων των εποπτικών μέσων κ.ά. Παράλληλα γινόταν ενημέρωση για τα διάφορα σεμινάρια, συνέδρια, δράσεις και Μαθητικούς διαγωνισμούς που αφορούσαν τον κλάδο. Στις εβδομαδιαίες συναντήσεις εφαρμόζονταν οι οδηγίες και οι προτάσεις της αρμόδιας Επιθεωρήτριας Μαθηματικών Δρ. Χρυσούλας Χατζηχρήστου. Ιδιαίτερη έμφαση στους συντονισμούς δόθηκε στην κάλυψη της Ύλης και στην κάλυψη των δεικτών επιτυχίας και επάρκειας σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου. Με σκοπό την εξοικείωση των μαθητών/μαθητριών με τις κεντρικές εξετάσεις έγιναν κοινά διαγωνίσματα. Οι διδάσκουσες μαζί με την Συντονίστρια έδωσαν ιδιαίτερη προσοχή στην όσο το δυνατό πιο αντικειμενική αξιολόγηση του κοινού γραπτού και στην υιοθέτηση κοινών παραμέτρων. Όλες οι συναδέλφισσες εργάστηκαν με ευσυνειδησία και υπευθυνότητα για την κάλυψη της ύλης και την προώθηση των στόχων της Παιδείας. Υλοποιήθηκαν οι ακόλουθες δράσεις:

- Στις 17/9/25 δόθηκαν τα διαγνωστικά δοκίμια Μαθηματικών στα παιδιά της Α΄ τάξης.
- Στις 08/11/25 είχαμε τη συμμετοχή τριών μαθητών/μαθητριών του Σχολείου μας στους Επαρχιακούς διαγωνισμούς της ΚΥΜΕ.
- Στις 28/11/25 είχαμε τη συμμετοχή έντεκα μαθητών/μαθητριών του Σχολείου μας σε εργαστήρια με θέμα την εκπαίδευση steame στο πλαίσιο του CYPRUS STEAME FESTIVAL 2025.
- Στις 28/11/25 είχαμε τη συμμετοχή δύο μαθητών/μαθητριών του Σχολείου μας σε διαγωνισμό αφίσας στο πλαίσιο του CYPRUS STEAME FESTIVAL 2025.
- Στις 15/01/26 έλαβαν μέρος από το Σχολείο μας τέσσερις ομάδες μαθητών/μαθητριών στον Ευρωπαϊκό Διαγωνισμό Στατιστικής.
- Στις 29/01/26 είχαμε τη συμμετοχή εννέα μαθητών/μαθητριών του Σχολείου μας στο διαγωνισμό Σκυταλοδρομίας. Καταλάβαμε την 32^η θέση μεταξύ 79 σχολείων Παγκύπρια.
- Επίσης, δύο μαθητές/μαθήτριες από το σχολείο μας έλαβαν μέρος σε διαγωνισμό συγγραφής δημοσιογραφικού άρθρου σε σχέση με τα Μαθηματικά.
- Στις 06/03/26 Ομάδα Μαθηματικών του Σχολείου μας επισκέφθηκε το Γυμνάσιο Αγίας Βαρβάρας προς ενημέρωση για τη χρήση των διαδραστικών οθονών.

- Στις 14/03/25 πραγματοποιήθηκε αφιέρωμα για την παγκόσμια μέρα του «π».
- Στις 26/04/26 τέσσερις μαθητές/μαθήτριες της Α΄ και της Β΄ τάξης έλαβαν μέρος στην Ολυμπιάδα Μαθηματικών.

B.3 Ξένων Γλωσσών (Αγγλικών, Γαλλικών)

Συντονίστρια: Ειρήνη Φωτίου Θεοφάνους, Α/ΒΔ

Ο Κλάδος Γλωσσών, πέρα από την καλλιέργεια της ικανότητας εκμάθησης μίας ή περισσότερων ξένων γλωσσών, εστιάζει στη σημασία της διαπολιτισμικής επικοινωνίας. Μέσα από τη διδασκαλία των γλωσσών, επιδιώκεται η ουσιαστική προετοιμασία των μαθητών/τριών για την ένταξή τους σε έναν συνεχώς μεταβαλλόμενο κόσμο, καθώς και σε ένα εργασιακό περιβάλλον γεμάτο προκλήσεις και προοπτικές.

Παράλληλα, στόχος μας είναι η προώθηση αξιών όπως η ενσυναίσθηση, η ανοχή και η αποδοχή της διαφορετικότητας, με έμφαση στην κατανόηση και τον σεβασμό ανθρώπων από άλλους πολιτισμούς, ώστε οι μαθητές/μαθήτριες να μπορούν να ενταχθούν πιο εύκολα και συνειδητά σε μια πολυπολιτισμική κοινωνία. Στο πλαίσιο αυτό, βασική επιδίωξη του Κλάδου είναι να υποστηρίξει τους μαθητές και τις μαθήτριες στην επιτυχή προετοιμασία για τις απαιτούμενες γλωσσικές εξετάσεις. Τέλος, ενθαρρύνουμε ενεργά τη συμμετοχή των μαθητών/τριών σε σεμινάρια, συνέδρια και άλλες εκπαιδευτικές δράσεις που ενισχύουν τη γλωσσική τους επάρκεια και καλλιεργούν την πολιτισμική τους επίγνωση.

Ο Κλάδος κατά τη φετινή σχολική χρονιά αποτελείτο από τέσσερις (4) καθηγήτριες:

- Δύο καθηγήτριες των Αγγλικών, τη Φωτεινή Δημητρίου και την Παναγιώτα Πασχαλίδου, με τη μια να μοιράζεται σε δύο σχολεία.
- Δύο καθηγήτριες των Γαλλικών, την Αναστασία Παπασάββα και την Έλλη Αριστείδου, με τη μια να μοιράζεται σε δύο σχολεία.

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς έγιναν οι κατανομές των διδακτικών αντικειμένων χωρίς κανένα πρόβλημα. Ο συντονισμός των κλάδων, κατά τη διάρκεια της χρονιάς, γινόταν σε τακτική εβδομαδιαία βάση, για να αποφασιστούν οι δράσεις και να επιλυθούν διαδικαστικά και οργανωτικά θέματα, συμμετοχής σε διαγωνισμούς, εκδηλώσεις, εξετάσεις και συνέδρια.

Η φετινή σχολική χρονιά κύλησε σε γενικές γραμμές ομαλά, μέσα σε ένα κλίμα συνεργασίας, σεβασμού και επαγγελματισμού. Οι καθηγήτριες εργάστηκαν με πνεύμα αλληλεγγύης και αμοιβαίας υποστήριξης για την υλοποίηση των στόχων της σχολικής χρονιάς. Οι καθηγήτριες του Κλάδου των Αγγλικών, ξεχώρισαν με την υποδειγματική αξιοποίηση πληθώρας δράσεων που βοήθησαν στη γλωσσική ανάπτυξη των μαθητών/τριών.

Παρατίθενται πιο κάτω οι δράσεις των Κλάδων:

Οι μαθητές και μαθήτριες γιόρτασαν την Ημέρα Γλωσσών συμμετέχοντας σε διάφορες δράσεις που είχαν οργανωθεί, όπως οι ακόλουθες:

Δράσεις για την Ευρωπαϊκή μέρα Γλωσσών

- Φυλλάδιο για την Ευρωπαϊκή μέρα Γλωσσών, το οποίο επιμελήθηκαν οι καθηγήτριες Αγγλικών Φωτεινή Δημητρίου και Παναγιώτα Πασχαλίδου.
- Εικαστικές εργασίες, αφίσες και κατασκευές σε διάφορες γλώσσες.
- Μουσικές ακροάσεις σε διάφορες γλώσσες στη διάρκεια των διαλειμμάτων, σε συνεργασία με την καθηγήτρια μουσικής.

- Διοργάνωση παιχνιδιού γνώσεων στα Αγγλικά, το οποίο επιμελήθηκε η καθηγήτρια Αγγλικών Φωτεινή Δημητρίου.

Μήνας Λογοτεχνίας (Literature Month)

Οργανώθηκαν βιωματικά εργαστήρια μέσα στις τάξεις για τους/τις μαθητές/μαθήτριες όλων των τάξεων, οι οποίοι/οποίες είχαν την ευκαιρία να μελετήσουν ποιήματα γνωστών ποιητών με θέμα τον Πόλεμο και την Ειρήνη. Στη συνέχεια, να τα αναλύσουν, να συζητήσουν και να εργαστούν σε ομάδες για να γράψουν τα δικά τους ποιήματα, να φτιάξουν αφίσες, power point και διάφορα project. Μέσα από τη δράση, οι μαθητές και οι μαθήτριες αναγνώρισαν τον σημαντικό ρόλο της λογοτεχνίας στην ανάπτυξη της δημιουργικότητας, της κριτικής σκέψης και της ομαδικής εργασίας και συνεργασίας.

Δράση "Η ΕΙΡΗΝΗ ΞΕΚΙΝΑ ΑΠΟ ΕΜΑΣ"

Η Επιτροπή Αγωγής Υγείας, Πρόληψης Βίας και Παραβατικότητας σε συνεργασία με τις καθηγήτριες Αγγλικών Φωτεινή Δημητρίου και Παναγιώτα Πασχαλίδη, καθώς και τα παιδιά του Εναλλακτικού Προγράμματος ΟΑΠ οργάνωσαν δράση υπέρ της Ειρήνης και κατά της Βίας και Παραβατικότητας. Η δράση πραγματοποιήθηκε στο Άτριο του Σχολείου μας κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων, με κεντρικό σύνθημα "Η ΕΙΡΗΝΗ ΞΕΚΙΝΑ ΑΠΟ ΕΜΑΣ". Στο πλαίσιο της δράσης: α) αναρτήθηκαν εργασίες των μαθητών/τριών όλων των τάξεων του Σχολείου σε κεντρικές πινακίδες με θέμα "Peace and War", που έγιναν στο μάθημα των Αγγλικών υπό την εποπτεία και καθοδήγηση των καθηγητριών τους. β) ακούστηκε μουσική από τα μεγάφωνα αφιερωμένη στην ειρήνη, τη δύναμη της συλλογικότητας και τις κοινωνικές ανισότητες. γ) οι μαθητές/μαθήτριες είχαν την ευκαιρία να πλέξουν βραχιόλια με το σύμβολο της ειρήνης. Στόχος της δράσης ήταν η ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σχετικά με την αξία της ΕΙΡΗΝΗΣ, της συνεργασίας και του αλληλοσεβασμού, καθώς και η ενεργή συμμετοχή τους σε δραστηριότητες που προάγουν τη συμφιλίωση, την αποδοχή και την ειρηνική συνύπαρξη.

Δράσεις Κλάδου Γαλλικών:

- Διεθνής Ημέρα Γαλλοφωνίας

Στις 20 Μαρτίου γιορτάζεται η Ημέρα Γαλλοφωνίας. Φιλοτεχνήθηκε μια πινακίδα με εργασίες μαθητών και μαθητριών. Επίσης, ετοιμάστηκε και προβλήθηκε ένα βίντεο μικρής διάρκειας με θέμα: «Γιατί πρέπει να μαθαίνουμε γαλλικά».

- Εικαστικές εργασίες, αφίσες και κατασκευές

- Εξετάσεις DELF

Οι μαθητές και μαθήτριες του Σχολείου μας προετοιμάστηκαν για τις εξετάσεις DELF A1.

B.4 Πληροφορικής

Συντονίστρια: Αντωνίου Βασιλική, ΒΔ΄

Τον Κλάδο Πληροφορικής για τη σχολική χρονιά 2025-26 αποτελούσαν οι εξής: Μαρία Αβραάμ Παπαπαύλου, Χριστάκης Αχιλλέως, Παναγιώτης Καρακατσιάνης και ο Περικλής Θεοδοσίου ο οποίος ήταν μοιρασμένος σε δύο Σχολεία.

Το μάθημα της Πληροφορικής αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο σχολικό περιβάλλον και συνδέεται άμεσα με την καθημερινότητα. Στοχεύει στην προετοιμασία των μαθητών /μαθητριών για την ένταξή τους στην Κοινωνία της Πληροφορίας, παρέχοντάς τους ικανοποιητικές γνώσεις και καλλιεργώντας τους τις απαραίτητες ικανότητες, δεξιότητες και

στάσεις που θα τους επιτρέψουν την υπεύθυνη, ενσυνείδητη, ασφαλή, αποδοτική και δημιουργική χρήση σύγχρονων τεχνολογιών της Πληροφορικής.

Στόχοι του Κλάδου Πληροφορικής στο Σχολείο μας κατά τη φετινή σχολική χρονιά ήταν οι μαθητές/μαθήτριες :

- Να καλλιεργήσουν συστηματικούς τρόπους προσέγγισης για την επίλυση προβλημάτων μέσα από την ανάπτυξη προγραμμάτων και συστημάτων Πληροφορικής στον ηλεκτρονικό υπολογιστή, σε ένα συνεργατικό περιβάλλον, με απώτερο στόχο την ανάπτυξη της δημιουργικής και κριτικής τους σκέψης.
- Να αποκτήσουν επαρκές σώμα γνώσεων και να αναπτύξουν ικανότητες πληροφορημένης λήψης αποφάσεων.
- Να καλλιεργήσουν αξίες και συμπεριφορές που να συνάδουν με τη σύγχρονη έννοια της δημοκρατικής πολιτότητας.

Γινόταν συντονισμός εβδομαδιαίως, για να αποφασιστούν οι δράσεις και να επιλυθούν διαδικαστικά και οργανωτικά θέματα, θέματα παραγγελιών, συμμετοχής σε διαγωνισμούς/συνέδρια κ.ά. Πιο κάτω παρατίθενται οι δράσεις του Κλάδου:

- Διεξαγωγή Εξετάσεων ICDL Α΄ Τετράμηνου, Β΄ Γυμνασίου – Excel
- Διεξαγωγή Εξετάσεων ICDL Β΄ Τετράμηνου: Α΄ Γυμνασίου – Word, Β΄ Γυμνασίου Power Point, Γ΄ Γυμνασίου – Access
- Τεχνική Υποστήριξη στην έρευνα PISA
- Απογραφή Ηλεκτρονικού Εξοπλισμού του Σχολείου
- Διαδικασία Απόσυρσης Ηλεκτρονικού Εξοπλισμού
- Ενημέρωση Συστήματος Διαχείρισης Εξοπλισμού
- Συντήρηση/Αναβάθμιση Ηλεκτρονικών Υπολογιστών
- Συντήρηση Δικτύου
- Δημιουργία Ιστοσελίδας Σχολείου
- Ηλεκτρονική Διοίκηση Σχολείου
- Διαχείριση Λογαριασμών TEAMS των μαθητών/μαθητριών και των εκπαιδευτικών
- Διεξαγωγή της έρευνας ICCS
- Εγκατάσταση διαδραστικών οθονών.

B.5 Θρησκευτικών

Συντονιστής: Γεώργιος Κυριάκου, ΒΔ΄

Για τη Σχολική χρονιά 2025-2026 υπηρετούσαν στη Σχολική Μονάδα δύο εκπαιδευτικοί θεολόγοι ο κ. Γεώργιος Κυριάκου, ΒΔ΄ με 12 περιόδους και η κ. Γεωργία Σκούμπου με επίσης 12 περιόδους. Γενικός σκοπός του μαθήματος των Θρησκευτικών είναι να δώσει στους/στις μαθητές/μαθήτριες τη θρησκευτική γνώση και τις δεξιότητες που είναι απαραίτητες για να προσεγγίσουν τις εκφάνσεις και τον ρόλο του θρησκευτικού φαινομένου στον σύγχρονο κόσμο. Ο θρησκευτικός προγραμματισμός που επιχειρείται, με άξονα τη μελέτη της Ορθόδοξης πίστης και της θρησκευτικής παράδοσης του τόπου τους, αποτελεί εφόδιο που θα τους βοηθήσει να αντιλαμβάνονται την παρουσία τους μέσα στον κόσμο ως μοναδικών δημιουργημάτων του Τριαδικού Θεού, με σκοπό την τελείωση μέσα από την αγαπητική συμπόρευση με τους άλλους, σε κοινωνία αλληλοσεβασμού και συνεργασίας. Επιπλέον, το μάθημα στοχεύει στην ανάπτυξη πανανθρώπινων αξιών ως αντίδοτων στον φανατισμό και τη μισαλλοδοξία. Με βάση αυτά τα δεδομένα έγιναν οι πιο κάτω δράσεις:

- Στις 05 Σεπτεμβρίου 2025 πραγματοποιήθηκε ο καθιερωμένος Αγιασμός από τους Ιερείς της Ενορίας Αγίας Βαρβάρας.

- Την περίοδο από 24 Νοεμβρίου μέχρι 23 Δεκεμβρίου 2025 έγινε εκκλησιασμός κατά Τάξεις στον ενοριακό Ναό της Αγίας Βαρβάρας Ζακακίου. Επίσης από 26 Μαρτίου μέχρι 02 Απριλίου πραγματοποιήθηκε, κατά τάξη, ο εκκλησιασμός των παιδιών για το Πάσχα. Όλα τα παιδιά του σχολείου μας είχαν την δυνατότητα της προσέλευσης στο μυστήριο της Θείας Ευχαριστίας.
- Κατά τις περιόδους προ των Χριστουγέννων και προ της Μεγάλης Εβδομάδας οργανώθηκε η προσέλευση των μαθητών/τριών στο μυστήριο της Εξομολόγησης σε προαιρετική βάση και η προσέλευση ήταν αθρόα. Ως εξομολόγος ορίστηκε από την Ιερά Μητρόπολη Λεμεσού ο π Θεοχάρης Θεοχάρους
- Στις 23 Δεκ. ετοιμάστηκε παρουσίαση για ενδοτηματική Χριστουγεννιάτικη γιορτή. Η παρουσίαση έγινε από τους/τις Υπεύθυνους/ες Τμημάτων.
- Στις 29 Ιανουαρίου έγινε ενδοτηματική παρουσίαση, με προβολή βίντεο και συμπλήρωση φ. ε. σχετικά με την εορτή των Τριών Ιεραρχών και των Γραμμάτων.
- Στις 3 Απριλίου έγινε η εκδήλωση για την Μ. Εβδομάδα, σε κοινή συγκέντρωση, ενόψει των διακοπών του Πάσχα.
- Το Σχολείο μας έλαβε μέρος στη διερεύνηση των θρησκευτικών, πολιτιστικών και ιστορικών μνημείων του τόπου μας με θέμα «Εκκλησιαστικά Μνημεία και Θρησκευτικά Τοπόσημα», δηλαδή σημαντικά μνημεία αρχιτεκτονικής, ιστορικής, πολιτιστικής αξίας και σπουδαιότητας, όπως: Αρχιεπισκοπικά και Μητροπολιτικά Μέγαρα, Μονές, Εκκλησίες, Καθεδρικοί Ναοί, κ.λ.π. Μαθήτριες του σχολείου μας παρουσίασαν, σε ειδική τελετή, το ιστορικό μοναστήρι του Αγίου Ιωάννη του Λαμπαδιστή.
- Στο πλαίσιο του μαθήματος της Εκκλησιαστικής Ιστορίας της Κύπρου, αρκετά από τα παιδιά της Γ΄ Τάξης εργάστηκαν και παρουσίασαν project αναφορικά με τις κατεχόμενες εκκλησίες και άλλα ιστορικά μνημεία των κατεχόμενων εδαφών της νήσου μας, υπηρετώντας έτσι και έναν από τους στόχους της φετινής χρονιάς, το «Δεν Ξεχνώ».

B.6 Φυσικής

Συντονίστρια: Μαρία Θεοχάρους, ΒΔ΄

Την ομάδα Φυσικής για τη Σχολική χρονιά 2025-2026 αποτελούσε η Ξανθίππη Παρασκευοπούλου και η Δέσποινα Μεταξά.

Το Σχολείο μας ήταν ενταγμένο στο Πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε.+ και για το μάθημα της Φυσικής δόθηκαν δέκα περίοδοι. Οι περίοδοι αυτοί αξιοποιήθηκαν για όλα τα τμήματα της Β΄ και Γ΄ τάξης. Στα τμήματα αυτά ήταν παρούσες και οι δύο εκπαιδευτικοί όταν το τμήμα ήταν ολόκληρο στην αίθουσα διδασκαλίας.

Κατά τη διάρκεια της χρονιάς γίνονταν εβδομαδιαίοι συντονισμοί (στην κοινή κενή) και μηνιαίοι συντονισμοί, όπου γινόταν ενημέρωση για εγκυκλίους και διάφορα θέματα που αφορούσαν στον Κλάδο της Φυσικής. Παράλληλα, γινόταν καταγραφή των ΔΕΕ που είχαν συμπληρωθεί, με διαρκή παρακολούθηση του Προγραμματισμού του ΥΠΑΝ.

Κατά τη διάρκεια της χρονιάς οι δύο εκπαιδευτικοί έκαναν αρκετές δράσεις για βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και προώθηση των Στόχων της χρονιάς:

-Φρόντισαν για τον εξωραϊσμό του Εργαστηρίου Φυσικής με τοιχογραφίες εντός και εκτός του Εργαστηρίου.

-Ετοίμασαν φυλλάδιο και πινακίδα για το Έτος Κβαντικής Επιστήμης και Τεχνολογίας (25/11/2025).

-Οργάνωσαν Δέκαθλο Φυσικής για τα παιδιά της Γ΄ τάξης με τον Δρ Γιώργο Τσαλακό (27/4/2026).

-Οργάνωσαν διαγωνισμό Kahoot για παιδιά της Γ΄ τάξης με ερωτήσεις Φυσικής (15/5/2026).

-Συμμετείχαν στην Ολυμπιάδα Φυσικής Β΄ και Γ΄ Γυμνασίου 2026 στην οποία διακρίθηκαν δύο παιδιά με χάλκινο μετάλλιο. Ένα παιδί από τη Β΄ τάξη και ένα παιδί από τη Γ΄ τάξη.

-Επίσης συμμετείχαν στην Ολυμπιάδα Αστρονομίας και Αστροφυσικής 2025-2026 με έναν μαθητή της Β΄ τάξης, ο οποίος διακρίθηκε με χάλκινο μετάλλιο.

B.7 Τέχνης

Συντονιστής: Γεώργιος Κυριάκου, ΒΔ΄

Τα μαθήματα του Κλάδου της Τέχνης εδράζονται στο πλαίσιο της ανθρωπιστικής Παιδείας. Με αυτό ως γνώμονα πορεύτηκε ο Κλάδος θέτοντας ως στόχους: (α) να εμψυχήσει στους/στις μαθητές/μαθήτριες την αγάπη και τον ζήλο για την Τέχνη και τη δημιουργική έκφραση μέσα σε πλαίσιο αρχών και αξιών, (β) να προωθήσει τον σεβασμό στον άνθρωπο και την προσωπική καλλιτεχνική δημιουργία, (γ) να ωθήσει τα παιδιά να αναζητήσουν την προσωπική τους έκφραση και να προωθήσει τη συμμετοχή σε διαγωνισμούς, και (δ) να ενισχύσει τις δράσεις του Σχολείου, συμμετέχοντας σε πρωτοβουλίες και συνέργειες με εκπαιδευτικούς και Επιτροπές. Ο Κλάδος κατά τη φετινή σχολική χρονιά αποτελείτο από δύο εκπαιδευτικούς, μοιρασμένες σε δύο σχολεία. Γινόταν μηνιαίος συντονισμός, για να αποφασιστούν οι δράσεις και να επιλυθούν διαδικαστικά θέματα, θέματα παραγγελιών, συμμετοχής σε διαγωνισμούς και εκδηλώσεις, όπως και για την υποδομή και τα μέσα στις αίθουσες διδασκαλίας.

Στο πλαίσιο εξωραϊσμού της σχολικής αυλής αποφασίστηκε από τη Διεύθυνση του Σχολείου και σε συνεννόηση με την καθηγήτρια της Τέχνης κ Ελένη Κουλλά, να γίνουν διάφορες αθλητικές παραστάσεις της αρχαιότητας με σύγχρονη παρέμβαση, στον χώρο μεταξύ της Καντίνας και του κλειστού Γυμναστηρίου. Σε αυτή την προσπάθεια συνέδραμαν αρκετά παιδιά του Σχολείου.

B.8 Χημείας

Συντονίστρια: Μαρία Θεοχάρους, ΒΔ΄

Την ομάδα Χημείας για τη Σχολική χρονιά 2025-2026 αποτελούσε η Μαρία Θεοχάρους Β.Δ. και η Δόμνα Κωνσταντίνου, η οποία ήταν τοποθετημένη δύο μέρες στο Γυμνάσιο Ζακακίου και τρεις μέρες στο Λύκειο Αγίου Αντωνίου.

Το Σχολείο μας ήταν ενταγμένο στο Πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε.+ και για το μάθημα της Χημείας δόθηκαν πέντε περίοδοι. Οι περίοδοι αυτοί αξιοποιήθηκαν για τα τρία τμήματα της Γ΄ τάξης. Στα τμήματα αυτά ήταν παρούσες και οι δύο εκπαιδευτικοί.

Κατά τη διάρκεια της χρονιάς γίνονταν εβδομαδιαίοι συντονισμοί (στην κοινή κενή) και μηνιαίοι συντονισμοί, όπου γινόταν ενημέρωση για εγκυκλίους και διάφορα θέματα που αφορούσαν στον κλάδο της Χημείας. Παράλληλα, γινόταν καταγραφή των ΔΕΕ που είχαν συμπληρωθεί, με διαρκή παρακολούθηση του Προγραμματισμού του ΥΠΑΝ.

Κατά τη διάρκεια της χρονιάς οι δύο εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν τα Σεμινάρια του ΥΠΑΝ που αφορούσαν στον Κλάδο της Χημείας και τα προγραμματισμένα Σεμινάρια της Επιθεώρησης Χημείας για συντονισμό της Ύλης μέσω Teams.

Επίσης, ενθάρρυναν μαθητές για συμμετοχή στην Ολυμπιάδα Χημείας Β΄ και Γ΄ Γυμνασίου 2026 στις οποίες διακρίθηκαν τέσσερα παιδιά. Δύο παιδιά της Β΄ τάξης με έπαινο, ένα παιδί της Γ΄ τάξης με χάλκινο μετάλλιο και ένα παιδί της Γ΄ τάξης με έπαινο.

B.9 Φυσιογνωστικών: Βιολογίας- Γεωγραφίας

Συντονίστρια: Μαρία Θεοχάρους, ΒΔ΄

Την ομάδα Βιολογίας για τη σχολική χρονιά 2025-2026 αποτελούσε η Χρυστάλλα Σπύρου Αλεξάνδρου και η Έλενα Μίτσιγγα. Και οι δύο συνάδελφοι ήταν νεοεισερχόμενες στον χώρο της Δημόσιας εκπαίδευσης. Η μία ανέλαβε καθήκοντα 27/10/2025 και η άλλη στις 24/11/2025. Η Χρυστάλλα Αλεξάνδρου ήταν τοποθετημένη στο Σχολείο μας για 18 περιόδους και τις υπόλοιπες ήταν τοποθετημένη στο Απεήτειο Γυμνάσιο Αγρού. Η Έλενα Μίτσιγγα ήταν τοποθετημένη στο Σχολείο μας 14 περιόδους, τέσσερις περιόδους στο Γυμνάσιο Καθολικής και τις υπόλοιπες στο Εσπερινό Γυμνάσιο. Οι δύο συναδέλφισσες ήταν συνεργάσιμες, ακολουθούσαν τον προγραμματισμό και τις οδηγίες της επιθεώρησης Βιολογίας και εργάστηκαν με ευσυνειδησία και υπευθυνότητα.

Το Σχολείο μας ήταν ενταγμένο στο Πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε.+ και για το μάθημα της Βιολογίας δόθηκαν επτά περίοδοι. Οι περίοδοι αυτοί αξιοποιήθηκαν για ένα τμήμα Α΄ τάξης, ένα τμήμα Β΄ τάξης και δύο τμήματα Γ΄ τάξης.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς γίνονταν μηνιαίοι συντονισμοί, όπου γινόταν ενημέρωση για εγκυκλίους του ΥΠΑΝ και για διάφορα άλλα θέματα που αφορούσαν στον κλάδο της Βιολογίας. Μία φορά τον μήνα, επίσης, καταγράφονταν οι ΔΕΕ που είχαν καλυφθεί. Οι συναντήσεις μας με τις συγκεκριμένες συναδέλφους ήταν πολύ συχνές και είχαν στόχο την καθοδήγηση και ενδυνάμωσή τους στο δύσκολο έργο που ανέλαβαν.

Συμμετείχαν στην Ολυμπιάδα Βιολογίας Β΄ Γυμνασίου 2025-2026 με μία μαθήτριά, η οποία διακρίθηκε με έπαινο. Συμμετείχαν στα Σεμινάρια της Επιθεώρησης Βιολογίας και ήταν μέλη της Επιτροπής Περιβαλλοντικής Αγωγής και Οικολογικού Σχολείου.

Στον Κλάδο Γεωγραφίας για τη σχολική χρονιά 2025-2026, υπηρετούσε η Θέλμα Γεωργίου. Ήταν τοποθετημένη στο Σχολείο μας για εννέα περιόδους και τις υπόλοιπες στο Γυμνάσιο Πολεμιδιών.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς γίνονταν μηνιαίοι συντονισμοί, όπου γινόταν ενημέρωση για εγκυκλίους του ΥΠΑΝ και για διάφορα άλλα θέματα που αφορούσαν στον Κλάδο της Γεωγραφίας. Μία φορά τον μήνα, επίσης, καταγράφονταν οι ΔΕΕ που είχαν καλυφθεί.

Συμμετείχαμε στην Ολυμπιάδα Γεωγραφίας Γαία 2026 και Άτλας 2026, στην οποία διακρίθηκε με έπαινο ένας μαθητής της Α΄ Τάξης και με αργυρό μετάλλιο μια μαθήτριά της Β΄ Τάξης.

B.10 Μουσικής

Συντονιστής: Γεώργιος Κυριάκου, ΒΔ΄

Η μουσική, ως αναπόσπαστο μέρος της ζωής μας, αποτελεί σημαντικό στοιχείο κάθε κουλτούρας και εξυπηρετεί διαφορετικές λειτουργίες της καθημερινότητας. Ως μια μοναδική μορφή μη λεκτικής επικοινωνίας, έχει τη δύναμη να επιδρά στον τρόπο με το οποίο οι μαθητές και οι μαθήτριες

αισθάνονται, σκέφτονται και δρουν και μπορεί να μεταδώσει ιδέες και συναισθήματα μέσα από επιλεγμένους ήχους και σύμβολα.

Ο Κλάδος κατά τη φετινή σχολική χρονιά αποτελείτο από δύο (2) εκπαιδευτικούς, την κ. Κορίνα Κωνσταντή και τον κ. Ραφαήλ Κώστα. Η μεν τοποθετημένη πλήρως στο Σχολείο μας, ο δε τρεις μόνο μέρες. Γινόταν μηνιαίος συντονισμός, για να αποφασιστούν οι δράσεις και να επιλυθούν διαδικαστικά και οργανωτικά θέματα.

Οι διάφορες δράσεις του Κλάδου αναφέρονται στη συμμετοχή στις καθιερωμένες εκδηλώσεις, όπως της 1ης Οκτωβρίου, της 28ης Οκτωβρίου, της 25ης Μαρτίου και 1ης Απριλίου, με πολυμελή ορχήστρα, και χορωδία με μέριμνα της κ. Κορίνας Κωνσταντή. Να σημειωθεί ότι η συνδρομή της συναδέλφου ήταν σημαντική και σε ιδιαίτερες Εκδηλώσεις του Σχολείου κατά τα διαλείμματα, όπου πλαισίωνε τις διάφορες δράσεις με τραγούδια και μουσική. Μερικές από αυτές τις Εκδηλώσεις είναι η Μέρα Ειρήνης, η Μέρα Γλωσσών, το Μαθητικό Παζαράκι πριν τις διακοπές των Χριστουγέννων και του Πάσχα, κ.λπ. Επίσης, κατά τα διαλείμματα, η συνάδελφος λειτούργησε Μουσικό Εργαστήρι για εκμάθηση Μουσικών Οργάνων (όπως πιάνο, κιθάρα, τύμπανο, κλπ), για παιδιά που εκδήλωσαν ενδιαφέρον.

B.11 Αγωγής Υγείας (Οικιακής Οικονομίας)

Συντονίστρια: Χριστιάνα Κολιού, Α/ΒΔ

Η Αγωγή Υγείας είναι ένα μάθημα που συνδέει τη σχολική εμπειρία με την καθημερινή ζωή των μαθητών και μαθητριών, βοηθώντας τους/τες να γνωρίσουν καλύτερα τον εαυτό τους, να καλλιεργήσουν δεξιότητες ζωής και να κάνουν επιλογές που ενισχύουν την υγεία και την ευεξία. Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει θεματικές ενότητες που αφορούν σε όλες τις διαστάσεις της υγείας (σωματική, συναισθηματική, ψυχική, κοινωνική, πνευματική). Ουσιαστικά, το μάθημα συνιστά μια προληπτική προσέγγιση της υγείας αφού είναι οργανωμένο βάσει των τεσσάρων αξόνων του Προγράμματος Σπουδών Αγωγής Υγείας (Π.Σ.Α.Υ.), οι οποίοι καλύπτουν όλο το φάσμα των γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων που θα αναπτύξουν οι μαθητές και οι μαθήτριες στο πλαίσιο του. Το Αναλυτικό Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας οργανώνεται σε τέσσερις άξονες: Ανάπτυξη και ενδυνάμωση εαυτού, Ανάπτυξη ασφαλούς και υγιούς τρόπου ζωής, Δημιουργία και βελτίωση κοινωνικού εαυτού και Δημιουργία ενεργού πολίτη.

Ο Κλάδος κατά τη φετινή σχολική χρονιά αποτελείτο από δύο (2) εκπαιδευτικούς, την Χριστιάνα Κολιού και την Ελένη Παπαχαραλάμπους. Γινόταν συντονισμός εβδομαδιαίως, για ανταλλαγή απόψεων ή/και υλικού για τη διδαχθείσα ύλη/δραστηριότητες, για να αποφασιστούν οι δράσεις και να επιλυθούν διαδικαστικά και οργανωτικά θέματα. Παρατίθενται πιο κάτω οι δράσεις του Κλάδου:

- Ενδυνάμωση της αυτοεκτίμησης των μαθητών/τριών με διάφορες δραστηριότητες (δραματοποιήσεις, παιχνίδια, υπόδοση ρόλων με διάφορα σενάρια κ.ά.). Επίσης, ερευνήθηκαν και προτάθηκαν από τα παιδιά ενδεικτικές τεχνικές για τη διαχείριση των δυσάρεστων συναισθημάτων, κυρίως του άγχους και του θυμού. Δημιουργήθηκαν αφίσες με θετικά μηνύματα, οι οποίες αναρτήθηκαν στην αίθουσα διδασκαλίας.
- Έμφαση στη σημασία των υγιών σχέσεων στη ζωή μας. Συγκεκριμένα για την Α' Γυμνασίου έγινε προβολή της ταινίας «Το θαύμα», με συζήτηση για την εφηβεία, τη φιλία και τον σεβασμό όλων των ατόμων, ενώ στη Γ' Γυμνασίου οι μαθητές/μαθήτριες ασχολήθηκαν με κατασκευή αφίσας με θέμα «Το καράβι των Υγιών Σχέσεων», με αναφορά στις υγιείς προϋποθέσεις δημιουργίας σχέσεων.

- Σχεδιασμός, παρασκευή υγιεινού σνακ με βάση την υγιεινή πυραμίδα διατροφής και των ομάδων τροφών.
- Στο πλαίσιο της ενότητας Ισορροπημένες συνήθειες διατροφής – Πρόληψη ασθενειών, οι μαθητές/μαθήτριες πραγματοποίησαν έρευνα και έφτιαξαν ενημερωτικές αφίσες για την πρόληψη των χρόνιων παθήσεων (καρδιαγγειακές παθήσεις, υπέρταση, σακχαρώδης διαβήτης τύπου II) με θέμα: «Με ισορροπημένο τρόπο ζωής προσφέρω στον εαυτό μου Υγεία και Ευεξία». Δόθηκε έμφαση στη σημασία της Μεσογειακής Διατροφής και των υγιεινών συνηθειών τρόπου ζωής (π.χ. άσκηση, ποιοτικός και επαρκής ύπνος, αποφυγή εξαρτητικών συμπεριφορών κ.λπ.).
- Στην ενότητα «Αγωγή του καταναλωτή», εντοπίστηκαν οι αιτίες του υπερκαταναλωτισμού και οι σοβαρές επιπτώσεις που προκύπτουν. Τονίστηκε η σημασία της βιώσιμης κατανάλωσης και οι μαθητές/μαθήτριες πρότειναν τρόπους με τους οποίους μπορούν να γίνουν Πράσινοι Καταναλωτές. Δόθηκε σημασία στις τρεις βασικές αρχές της βιώσιμης κατανάλωσης: Μείωση – Επαναχρησιμοποίηση – Ανακύκλωση. Οργανωμένοι σε ομάδες μελέτησαν ετικέτες τροφίμων και υφασμάτων, για να κατανοήσουν τις διάφορες πληροφορίες που αναγράφονται σε αυτές.
- Συμμετοχή μαθητών/μαθητριών στον Παγκόσμιο Διαγωνισμό Αφίσας του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών για τα Τρόφιμα και τη Γεωργία (FAO) για την Παγκόσμια Ημέρα Τροφίμων 2025. Θέμα: «Χέρι-χέρι για καλύτερα τρόφιμα και ένα καλύτερο μέλλον» ("Hand in Hand for Better Foods and a Better Future").
- Συμμετοχή δύο παιδιών της Γ' Γυμνασίου στην Ημερίδα με θέμα την Πρόληψη της Σεξουαλικής Κακοποίησης Παιδιών από τη χρήση του Διαδικτύου – Προστασία από το φαινόμενο του Sexting.
- Εθελοντική συμμετοχή μαθητών/μαθητριών της Γ' Γυμνασίου στην παρασκευή ποπ κορν, που διατέθηκε προς πώληση για ενίσχυση του Ταμείου της Επιτροπής Πρόνοιας, Εθελοντισμού και Προσφοράς.
- Μαθήτριες της Γ' Γυμνασίου μελέτησαν το θέμα του παιδικού καρκίνου στο πλαίσιο της Παγκόσμιας Ημέρας Παιδικού Καρκίνου. Ακολούθως πραγματοποιήθηκε παρουσίαση στη Βιβλιοθήκη του Σχολείου, με στόχο την ενημέρωση, την προώθηση της ενσυναίσθησης, της αλληλεγγύης, καθώς και της υποστήριξης προς τα παιδιά με ογκολογικές και αιματολογικές παθήσεις.
- Στο πλαίσιο της ενότητας Λαϊκή Τέχνη και Παράδοση έγινε ξενάγηση και δειγματικό μάθημα στο Μουσείο Λαϊκής Τέχνης του Σχολείου μας «Το Δίχωρο», σε ομάδα μαθητών/μαθητριών. Το δειγματικό μάθημα πραγματοποιήθηκε από την κ. Χρυσούλα Χαραλάμπους, πρώην Β.Δ. στο Σχολείο μας.
- Μαθητές/μαθήτριες της Α' Γυμνασίου, συμμετείχαν στην Ευρωπαϊκή έρευνα EUthyroid2 με θέμα η σημασία του Ιωδίου στην υγεία, που πραγματοποιείται από το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου.
- Οι εκπαιδευτικοί του Κλάδου Αγωγής Υγείας, σε συνεργασία με την Επιτροπή Περιβαλλοντικής Αγωγής και Οικολογικού Σχολείου, συνόδευσαν ομάδες μαθητών/μαθητριών στα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Κοιλανίου, Ακρωτηρίου, Σαλαμιούς και Παναγιάς. Στα Εκπαιδευτικά Προγράμματα πραγματοποιήθηκαν βιωματικές δραστηριότητες και τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να έρθουν κοντά στη φύση, καθώς επίσης να αντιληφθούν τη σημασία της βιώσιμης ή αειφόρου κατανάλωσης που διδάσκεται στην Α' Γυμνασίου. Τέλος, είχαν την ευκαιρία να έρθουν κοντά στα στοιχεία της Λαϊκής Τέχνης και Παράδοσης που διδάσκονται στη Β' Γυμνασίου.

B.12 Σχεδιασμού και Τεχνολογίας

Συντονίστρια: Αντωνίου Βασιλική, ΒΔ΄

Το μάθημα Σχεδιασμός και Τεχνολογία στοχεύει στην καλλιέργεια δημιουργικής σκέψης, την επίλυση προβλημάτων και την ανάπτυξη δεξιοτήτων μέσα από ερευνητικές και σχεδιαστικές

διαδικασίες. Τον Κλάδο Σχεδιασμού και Τεχνολογίας για τη σχολική χρονιά 2025-26 αποτελούσαν οι εξής: Αρτέμιος Αρτεμίου και Χαράλαμπος Χαραλάμπους, ο οποίος ήταν μοιρασμένος σε δύο σχολεία.

Για τη σχολική χρονιά 2025-2026 βασικοί στόχοι του Κλάδου ήταν:

- Η καλλιέργεια της οικολογικής συνείδησης μέσω πρακτικής ενασχόλησης με θέματα βιωσιμότητας,
- Η προώθηση της συνεργασίας και του πειραματισμού.

Και οι δύο εκπαιδευτικοί συνέβαλαν ενεργά στον προγραμματισμό και την υλοποίηση των δραστηριοτήτων του Κλάδου. Γινόταν συντονισμός εβδομαδιαίως, για να αποφασιστούν οι δράσεις και να επιλυθούν διαδικαστικά και οργανωτικά θέματα, θέματα παραγγελιών, καθορισμός και υλοποίηση κοινών στόχων, διατήρηση αρχείου με διδακτικό υλικό, εφαρμογή αποφάσεων για ενιαία βαθμολογική πολιτική, αξιόπιστη, έγκυρη και αντικειμενική αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών/μαθητριών.

Β.13 Φυσικής Αγωγής

Συντονίστρια: Χριστιάνα Κολιού, Α/ΒΔ

Η Φυσική Αγωγή, με δεδομένη τη μαθησιακή και παιδαγωγική της σημασία, διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο στην επιτυχία των εκπαιδευτικών στόχων της Μέσης Εκπαίδευσης, γιατί η αθλητική δραστηριότητα, ως φορέας θεμελιωδών κοινωνικών αξιών, υπηρετεί ολόκληρη την κοινωνία. Κυρίαρχοι στόχοι του Κλάδου Φυσικής Αγωγής στο Σχολείο μας κατά τη φετινή σχολική χρονιά ήταν οι μαθητές/μαθήτριες: (α) να αποκτήσουν θετική στάση στη διά βίου άσκηση για την προαγωγή της υγείας τους και (β) να ενστερνιστούν αξίες αναπτύσσοντας χαρακτήρα και συμπεριφορές, ώστε να λειτουργούν παραγωγικά τόσο στο Σχολείο όσο και στην τοπική κοινωνία.

Ο Κλάδος κατά τη φετινή σχολική χρονιά αποτελείτο από τρεις (3) εκπαιδευτικούς, τη Μαρία Γεωργίου, την Αθηνά Χαραλάμπους και τον Άγγελο Ασπιώτη (με έδρα το Γυμνάσιο Ζακακίου). Γινόταν συντονισμός εβδομαδιαίως, για να αποφασιστούν οι δράσεις και να επιλυθούν διαδικαστικά και οργανωτικά θέματα, θέματα παραγγελιών, συμμετοχής σε περιφερειακούς και παγκύπριους αγώνες, καθώς επίσης και θέματα σχετικά με τη διοργάνωση ενδοσχολικών γιορτών και εκδηλώσεων.

Παρατίθενται πιο κάτω οι δράσεις του Κλάδου:

- Διοργάνωση διαφόρων παιχνιδιών και δραστηριοτήτων (π.χ. Beach Volley, Zumba, μαθήματα αυτοάμυνας, Στίβος Μάχης) στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Εβδομάδας Αθλητισμού Be-Active
- Διοργάνωση Ενδοσχολικού Δρόμου Αντοχής
- Προετοιμασία του Αγήματος για την Τελετή Παράδοσης του Λαβάρου και των Σημαιών και για την παρέλαση της 28^{ης} Οκτωβρίου
- Προετοιμασία της ομάδας των μαθητών/μαθητριών για την παρέλαση και συνοδεία τους στις παρελάσεις 28^{ης} Οκτωβρίου και 25^{ης} Μαρτίου
- Παρουσίαση χορών κατά τους ενδοσχολικούς εορτασμούς των επετείων της 28^{ης} Οκτωβρίου, της 25ης Μαρτίου και της 1^{ης} Απριλίου
- Συμμετοχή στο Συνέδριο – Εκδήλωση για το Ποδόσφαιρο με τους ποδοσφαιριστές της Εθνικής Ομάδας Κύπρου

- Διοργάνωση υποδοχής και παρουσίαση χορευτικών κατά την επίσκεψη της παραολυμπιονίκου Καρολίνας Πελενδρίτου.
- Διοργάνωση και παρουσίαση χορευτικών για το χριστουγεννιάτικο θέατρο
- Πρόγραμμα «Αριστοτέλης – CyFIT»
- Συμμετοχή στον Συμπεριληπτικό Δρόμο Υγείας στη Λάρνακα
- Συμμετοχή στους Παγκύπριους Αγώνες Επιτραπέζιας Αντισφαίρισης
- Διοργάνωση χορών και τουρνουά πετόσφαιρας στο Σχολείο την Τσικνοπέμπτη
- Διοργάνωση και παρουσίαση της σωστής χρήσης απινιδωτή και πρακτικής καρδιοαναπνευστικής αναζωογόνησης σε κούκλες, κατά τη διάρκεια της Ημέρας Εκπαιδευτικού
- Συμμετοχή στα Περιφερειακά Πρωταθλήματα Αθλοπαιδιών περιφέρειας Λεμεσού με τρεις ομάδες: πετόσφαιρα αρρένων, πετόσφαιρα θηλέων και καλαθόσφαιρα αρρένων
- Συμμετοχή στους Παγκύπριους Αγώνες Στίβου Γυμνασίων
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε Σεμινάρια Α΄ Βοηθειών
- Διοργάνωση μαθημάτων αυτοάμυνας σε κορίτσια με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα της Γυναίκας, από τον εκπαιδευτή κ. Αργύρη Αργυρίδη.
- Διοργάνωση μαθημάτων τοξοβολίας από τον εκπαιδευτή κ. Ανδρέα Αχιλλέως
- Διοργάνωση ενδοσχολικού Τουρνουά Ποδοσφαίρου
- Καταρτισμός και Προετοιμασία της Ομάδας Στίβου Γυμνασίου για τους Περιφερειακούς και Παγκύπριους Αγώνες Μαρτίου – Απριλίου 2026
- Συνοδεία αθλητών/αθλητριών στους Περιφερειακούς και Παγκύπριους Αγώνες Στίβου
- Καθήκοντα εκπαιδευτικών στους Περιφερειακούς και Παγκύπριους Αγώνες Στίβου
- Καθήκοντα εκπαιδευτικών στα περιφερειακά πρωταθλήματα Αθλοπαιδιών Γυμνασίων και Λυκείων.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά σεμινάρια διαιτησίας και συμπλήρωσης φύλλου αγώνων για τις Αθλοπαιδιές.

Γ. ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ

Γ.1 Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Βίας και της Σχολικής Παραβατικότητας

Συντονίστρια: Μαρία Θεοχάρους, ΒΔ΄

Η Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της ενδοσχολικής Βίας/ Παραβατικότητας έχει ως στόχο τη δημιουργία ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος για πρόληψη και διαχείριση περιστατικών βίας και παραβατικότητας.

Μέλη της Επιτροπής ήταν οι εκπαιδευτικοί Ανδρέας Γεωργιάδης Α/Β.Δ.Α΄, Κωνσταντίνα Αγαθοκλέους ΣΕΑ, Μαρία Δημητρίου ΣΕΑ, Ειρήνη Λοΐζου φιλόλογος, Ισμήνη Οδυσσέως φιλόλογος, Φωτεινή Δημητρίου Αγγλικής φιλολογίας, Παναγιώτα Πασχαλίδου Αγγλικής φιλολογίας και Άγγελος Ασπιώτης Φυσικής Αγωγής. Συμμετείχαν, επίσης, δύο μέλη του Συνδέσμου Γονέων: η κ. Δόνα Κεραυνού Γραμματέας και η κ. Άντρη Κωνσταντίνου, Βοηθός Γραμματέας. Συμμετείχαν, επίσης, και δύο μέλη του Κεντρικού Μαθητικού Συμβουλίου: Γεωργία Χαραλάμπους Γ3, Πρόεδρος και Σίσσυ Οικονομίδου Γ3, Αντιπρόεδρος. Να αναφέρουμε ότι την εποπτεία της Επιτροπής είχε ο Διευθυντής του Σχολείου Δρ Ανδρέας Σοφοκλέους, ο οποίος ανέλαβε καθήκοντα την 1/12/2025, ενώ από την 1^η Σεπτεμβρίου μέχρι τέλος Νοεμβρίου, την εποπτεία είχε η κ. Τασούλα Νεοφύτου, Β.Δ.Α΄, ως Διευθύνουσα του Σχολείου μας.

Περί το τέλος Σεπτεμβρίου έγινε συνάντηση της Επιτροπής, κατά την οποία καταγράφηκαν θέματα/συμπεριφορές που εντοπίστηκαν στη μαθητική κοινότητα και σχετίζονται με την Αγωγή Υγείας και την πρόληψη της ενδοσχολικής Βίας/ Παραβατικότητας. Στις 15/10/2025, μετά την εκλογή των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου του Συνδέσμου Γονέων, έγινε η 1^η συνεδρία της Επιτροπής. Σε αυτήν αναφέρθηκαν θέματα/ προβλήματα που διαφάνηκαν στο Σχολείο μας, τέθηκαν οι στόχοι της Επιτροπής και έγιναν εισηγήσεις για δράσεις που θα μπορούσαμε να πραγματοποιήσουμε για να πετύχουμε αυτούς τους στόχους.

Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, υπήρξε στενή συνεργασία ανάμεσα στην Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης Βίας και Παραβατικότητας με τις καθηγήτριες ΣΕΑ του Σχολείου μας κ. Κωνσταντίνα Αγαθοκλέους και κ. Μαρία Δημητρίου, με τους/τις υπεύθυνους/νες καθηγητές/ καθηγήτριες των τμημάτων, με το υπόλοιπο εκπαιδευτικό προσωπικό και με τους γονείς/ κηδεμόνες των μαθητών/ μαθητριών.

Το Σχολείο μας ήταν ενταγμένο στο Πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε.+ και λειτουργούσε επίσης το Εναλλακτικό Πρόγραμμα της Ομάδας Άμεσης Παρέμβασης (ΟΑΠ), στο οποίο ήταν ενταγμένοι έντεκα μαθητές/μαθήτριες. Η σχολική συνεργατίδα κ. Άννα Πίπη είχε συνολικά τριάντα (30) ώρες εργασίας εβδομαδιαίως. Το Εναλλακτικό Πρόγραμμα ΟΑΠ ήταν στις αρμοδιότητες της Επιτροπής ΑΥΠΒΠ και για κάθε μαθητή/μαθήτρια ξεχωριστά συγκλήθηκε πολυθεματική Συνεδρία με τη συμμετοχή της Υπευθύνου του Προγράμματος κ. Αγγελικής Ριαλά, της συνδετικής λειτουργού του Σχολείου μας κ. Δήμητρας Χριστοδούλου, της εκπαιδευτικής Ψυχολόγου του Σχολείου μας κ. Μαρίας Κυριάκου και εκπροσώπου των Υπηρεσιών Κοινωνικής Ευημερίας. Στις συνεδριάσεις αυτές συμμετείχαν και οι γονείς των παιδιών, όπου αυτό ήταν δυνατόν. Στο Πρόγραμμα το κάθε παιδί είχε το δικό του εξατομικευμένο πρόγραμμα εναλλακτικής εκπαίδευσης ή απασχόλησης και αυτό βοηθούσε στην ομαλότερη λειτουργία του σχολικού προγράμματος.

Δράσεις Επιτροπής

- Στις 13/10/2025 είχαμε στο Σχολείο μας επίσκεψη από την παραολυμπιονίκη αθλήτρια κολύμβησης κ. Καρολίνα Πελενδρίτου. Η επίσκεψή της είχε ως στόχο την προβολή υγιούς προτύπου και θετικής συμπεριφοράς. Η δράση αυτή έγινε σε συνεργασία με τον Σύνδεσμο Γονέων.
- Στις 23/10/2025 σε Παιδαγωγική Συνεδρίαση του Καθηγητικού Συλλόγου, ο κ. Σάββας Τρίχας παρουσίασε διάλεξη με θέμα: «3+1 εργαλεία για εκπαιδευτικούς». Ο ομιλητής αναφέρθηκε στην προσαρμοστικότητα, εμπιστοσύνη και επικοινωνία και η διάλεξη έγινε στο πλαίσιο της επιμόρφωσης εκπαιδευτικών για ενίσχυση του έργου τους.
- Στις 11/11/2025 σε συνεργασία με τον Σύνδεσμο Γονέων και με εκπαιδευτικούς του ΙΣΤ' Δημοτικού Σχολείου, έγινε αθλητικό Συνέδριο στην αίθουσα εκδηλώσεων του Σχολείου μας με την παρουσία επτά ποδοσφαιριστών της Εθνικής Κύπρου και με τη συμμετοχή μαθητών/τριών του ΙΣΤ' Δημοτικού Σχολείου. Το Συνέδριο είχε θέμα: «Ομάδα που ενώνει». Το Συνέδριο έδωσε μηνύματα κατά της Βίας στα γήπεδα και της Βίας γενικότερα, καθώς και μηνύματα υπέρ της συνεργασίας και της ομόνοιας.
- Στις 27/11/2025 το Σχολείο μας συμμετείχε στην Ημερίδα με θέμα την πρόληψη της σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών από τη χρήση του διαδικτύου-προστασία από το φαινόμενο Sexting. Την Ημερίδα παρακολούθησαν δύο εκπαιδευτικοί και δύο μαθητές του Σχολείου μας.
- Έγιναν διαλέξεις από την Επισκέπτρια Υγείας του Σχολείου μας κ. Δέσπω Λουκά προς τα παιδιά της Α' Γυμνασίου στο πλαίσιο του Προγράμματος Αγωγής Υγείας. Το θέμα των διαλέξεων αυτών ήταν «Η εφηβεία».
- Τα μέλη της Επιτροπής είχαν τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν δύο διαδικτυακές επιμορφώσεις εκπαιδευτικών με 1ο θέμα «Σχέδιο Δράσης για την Πρόληψη της Ενδοσχολικής Βίας» και 2ο θέμα «Πρόληψη και διαχείριση εναντιωματικής συμπεριφοράς στο σχολείο» (Νοέμβριος- Δεκέμβριος 2025)
- Ένας από τους στόχους της Επιτροπής ήταν η καλλιέργεια περιβαλλοντικής και αισθητικής αγωγής. Στο πλαίσιο αυτό προκηρύχθηκε διαγωνισμός καθαριότητας και ευπρεπισμού των αιθουσών διδασκαλίας.
- Διοργανώθηκαν δύο διαλέξεις:
 - α) «Βιοποικιλότητα της Κύπρου και κλιματική αλλαγή» (20/2/2026) ,
 - β) «Εκστρατεία σωστής ανακύκλωσης». (20/3/2026).
- Διοργανώθηκε επίσης δέντροφύτευση στον χώρο του Σχολείου. Οι δράσεις αυτές βοηθούν στην εμπέδωση θετικών συμπεριφορών και την ενίσχυση της ομαδικότητας και της σχολικής ευταξίας.
- Στο πλαίσιο, επίσης, της καλλιέργειας εθελοντισμού, διοργανώθηκαν παζαράκια για συλλογή χρημάτων για την Πρόνοια του Σχολείου.
- Το Σχολείο μας συμμετείχε στον Μαραθώνιο Λεμεσού (21/3/2026) με εθελοντική προσφορά και με αρκετές συμμετοχές μαθητών/τριών. Ετοιμάστηκε μπλουζάκι που φορούσαν όλοι οι συμμετέχοντες του Σχολείου μας στο οποίο αναγραφόταν το σύνθημα «Τρέχουμε ενάντια στη Βία».
- Ένας, επίσης, στόχος της Επιτροπής ήταν η ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος. Στο πλαίσιο αυτό ενθαρρύνονταν οι μαθητές/μαθήτριες να συμμετέχουν στις Εκδηλώσεις του Σχολείου, σε Διαγωνισμούς και σε Ολυμπιάδες. Είχαμε αρκετές διακρίσεις σε Διαγωνισμούς και Ολυμπιάδες σε διάφορα μαθήματα/ θέματα.
- Ως επιστέγασμα στις εκδηλώσεις της ΕΑΥΠΒΠ για τη φετινή σχολική χρονιά ήταν η ημερίδα υπέρ της Ειρήνης και κατά της Βίας και Παραβατικότητας, που διοργανώθηκε στις 13/5/2026 με θέμα «Η Ειρήνη ξεκινά από εμάς». Η δράση αυτή έγινε σε συνεργασία με τις καθηγήτριες Αγγλικών και τα παιδιά του Εναλλακτικού Προγράμματος ΟΑΠ. Η δράση πραγματοποιήθηκε στο Άτριο του Σχολείου κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων και περιλάμβανε τρεις δραστηριότητες: α) Έκθεση εργασιών μαθητών/τριών με θέμα: «Peace and War», που έγιναν στο μάθημα των Αγγλικών, β) Ακρόαση τραγουδιών από τα μεγάφωνα με θέμα την Ειρήνη και τη συλλογικότητα, γ) Απασχόληση με χειροτεχνία (πλέξιμο βραχιολιών με το σύμβολο της Ειρήνης). Στόχος της

δράσης ήταν η ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών για την αξία της ειρήνης, της συνεργασίας και του αλληλοσεβασμού.

Γ.2 Ασφάλειας, Υγείας, Πολιτικής Άμυνας και Κυκλοφοριακής Αγωγής

Συντονιστής: Αντρέας Γεωργιάδης, ΑΒΔΑ΄

Η Επιτροπή Ασφάλειας και Υγείας αποτελείτο από τους: Άγγελο Ασπιώτη, Χριστάκη Αχιλλέως, Μαρία Γεωργίου, Ξένια Κεφάλα, Αναστασία Παπασάββα, Ελένη Παπαχααραλάμπους και Αθηνά Χαραλάμπους.

Συνήλθε σε δύο συνεδρίες στις 06 Νοεμβρίου 2025 και στις 05 Μαρτίου 2026. Θέματα των συνεδριών αφορούσαν η ασφάλεια και η υγεία των μαθητών/τριών και του προσωπικού του Σχολείου. Η Επιτροπή κατάρτισε Πρόγραμμα προστασίας των μαθητών/τριών και του προσωπικού σε περιπτώσεις εχθροπραξιών, θεομηνιών, σεισμού και πυρκαγιάς και πραγματοποίησε δύο ασκήσεις ετοιμότητας. Ανατέθηκαν, επίσης, καθήκοντα σε συνάδελφους/συναδέλφισσες εκπαιδευτικούς, όπως και σε μαθητές και μαθήτριες σύμφωνα με τις οδηγίες και τα Πρωτόκολλα της Πολιτικής Άμυνας.

Η Επιτροπή ανέλαβε τις εξής δράσεις για την τρέχουσα σχολική χρονιά:

- Κατάρτισμός του Σχεδίου Πολιτικής Άμυνας του Σχολείου και εκπόνηση της Έκθεσης Εκτίμησης Κινδύνων με τη βοήθεια του διαδραστικού εργαλείου OiRa – ενημέρωση και παράδοση της Έκθεσης στους αρμόδιους φορείς (Σχολική Εφορεία και Γραφείο Πολιτικής Άμυνας, Ασφάλειας και Υγείας Υπουργείου Παιδείας Αθλητισμού και Νεολαίας)
- Οδηγίες και καταμερισμός αρμοδιοτήτων στα μέλη της Επιτροπής με βάση την εγκύκλιο με θέμα «Διαχείριση Περιστατικού Σοβαρού Τραυματισμού/Ασθένειας μαθητή στο σχολείο».
- Επιθεώρηση του Σχολικού Χώρου και καταγραφή όλων των επικίνδυνων σημείων για την ασφάλεια των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Η Έκθεση κοινοποιήθηκε στη Σχολική Εφορεία, η οποία προχώρησε στην τοποθέτηση προστατευτικών καγκέλων στα σημεία που είχαν σημειωθεί ως επικίνδυνα.
 - Στις 17 Δεκεμβρίου την 4^η περίοδο οργανώθηκε Άσκηση Σεισμού. Σημειώνεται πως στις 12 Νοεμβρίου, όταν και εκδηλώθηκε σεισμός, το Σχολείο ανταποκρίθηκε και λειτούργησε με μεγάλη ψυχραιμία, ακολουθώντας τις οδηγίες του σχετικού Πρωτοκόλλου.
 - Στις 10 Φεβρουαρίου, στο πλαίσιο της Ημέρας Εκπαιδευτικού, οι εκπαιδευτικοί Φυσικής Αγωγής του Σχολείου μας προχώρησαν σε επιμόρφωση των υπόλοιπων εκπαιδευτικών σε θέματα πρώτων βοηθειών και στη σωστή χρήση του απινιδωτή.
 - Στις 26 Μαρτίου, κατά την 4^η περίοδο, οργανώθηκε άσκηση ετοιμότητας για περίπτωση περιστατικού εχθρικού επεισοδίου.
 - Στις 30 Μαρτίου πραγματοποιήθηκε διάλεξη για τις κροτίδες από τον κ. Περσέα Κουτρουζά Ανώτερο Υπάστυνόμο και πυροτεχνουργό της Αστυνομίας. Έγινε ενημέρωση για τα είδη των κροτίδων που κυκλοφορούν στην αγορά, για το νομικό πλαίσιο που ισχύει και δόθηκε έμφαση στους κινδύνους που εγκυμονεί η χρήση τους.

Γ.3 Κυλικείου

Συντονίστρια: Χριστιάνα Κολιού, Α/ΒΔ

Η Επιτροπή Κυλικείου στελεχώθηκε από τις εκπαιδευτικούς: Δέσποινα Μεταξά, Ξανθήππη Παρασκευοπούλου και Παναγιώτα Πασχαλίδη. Η σύστασή της έγινε τον Σεπτέμβριο 2025. Στη σύσκεψη της Επιτροπής, έγινε ενημέρωση των μελών από τη συντονίστρια για τη διαδικασία του ελέγχου και δόθηκαν τα σχετικά έντυπα του ΥΠΑΝ. Συμφωνήθηκε μεταξύ των μελών η επίσκεψη ανά τακτά χρονικά διαστήματα στο Κυλικείο. Επίσης, η Επιτροπή μερίμνησε για την ανάρτηση του επικαιροποιημένου τιμοκαταλόγου έξω από το Κυλικείο τόσο στην αρχή της σχολικής χρονιάς όσο και τον Ιανουάριο. Επίσης, τον Απρίλιο αναρτήθηκε συμπληρωματικός τιμοκατάλογος, ο οποίος αναρτήθηκε και στα τμήματα.

Σε συνεργασία και συνεννόηση με την Υπεύθυνη του Υγειονομείου έγιναν δύο τακτικοί έλεγχοι του Κυλικείου, όπως προνοείται με βάση τις εγκυκλίου. Ο πρώτος έλεγχος διενεργήθηκε τον Νοέμβριο 2025 και ο δεύτερος τον Απρίλιο 2026. Στους ελέγχους, τους οποίους διενήργησε η Υπεύθυνη του Υγειονομείου με μέλη της Επιτροπής, την Πρόεδρο του Κ.Μ.Σ. και μέλος του Σ.Γ. δεν εντοπίστηκε οτιδήποτε μεμπτό. Ακολουθώντας, στάλθηκαν οι Εκθέσεις Ελέγχου του Κυλικείου στο αρμόδιο τμήμα του ΥΠΑΝ.

Γ.4 Σχεδίου Δράσης Βελτίωσης της Σχολικής Μονάδας

Συντονισμός: Τασούλα Νεοφύτου, ΒΔΑ΄, Αντρέας Γεωργιάδης, Αν.ΒΔΑ΄

Στην Επιτροπή συμμετείχαν: Β.Δ.Α΄, Καθηγήτριες Γεωγραφίας, Αγωγής Υγείας, Φυσικής, Βιολογίας, Βοηθητικό προσωπικό και ομάδα μαθητών/τριών.

Αρχικά, συμπληρώθηκε το Σχέδιο Δράσης καθορίζοντας τους Στόχους (τι θέλουμε να πετύχουμε), τις Δραστηριότητες (τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τον στόχο μας), τις Υπευθυνότητες (ποιος/α αναλαμβάνει τον συντονισμό της δράσης), το Χρονοδιάγραμμα (πότε θα υλοποιηθεί η δράση) και τους Πόρους (προσωπικό, κόστος, μέσα – υλικά, χρόνο κ.λπ. που χρειάζονται).

Η Επιτροπή κλήθηκε να συντονίσει και να οργανώσει την υλοποίηση των δράσεων που αποφασίστηκαν από τους Κλάδους, τις Επιτροπές και το Πρόγραμμα Δράση, Δημιουργικότητα, Κοινωνική Προσφορά, στο πλαίσιο των Στόχων του Σχολείου: (α) για Προώθηση των δεσμών συνεργασίας του Σχολείου με τους εξωτερικούς φορείς και (β) για την Αξιοποίηση των πηγών μάθησης που υπάρχουν στο Σχολείο και των Στόχων του ΥΠΑΝ για την Ενδυνάμωση των μαθητών/τριών ως προς την καλλιέργεια των Γλωσσικών τους Δεξιοτήτων, κυρίως ως προς τη σωστή χρήση της ελληνικής γλώσσας, για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, με έμφαση στην ευαισθητοποίηση για την κλιματολογική κρίση και τις συνέπειές της, για τα 51 χρόνια από το Πραξικόπημα και την Τουρκική Εισβολή 1974 και για τα 71 χρόνια από την έναρξη του Απελευθερωτικού Αγώνα 1955 – 1959.

Γ.5 Εράνων

Συντονιστής: Γεώργιος Κυριάκου ΒΔ΄

Στην Επιτροπή Εράνων περιλαμβάνονταν οι εκπαιδευτικοί: Ειρήνη Λοΐζου, Αναστασία Παπασάββα και Αρτέμης Αρτεμίου. Η Επιτροπή, κατά τη φετινή Σχολική Χρονιά ανταποκρίθηκε σε τρεις Εράνους:

- ΠΑΣΥΚΑΦ (ποσό €236),
- Πορείας Χριστοδούλας (ποσό €60), και
- «Ένα Όνειρο μια Ευχή» (ποσό €555).

Γ.6 Καλλιτεχνικών Εορτασμών/Εκδηλώσεων και Θεάτρου

Συντονίστρια: Ειρήνη Φωτίου Θεοφάνους, Α/ΒΔ

Η Επιτροπή Καλλιτεχνικών Εκδηλώσεων στελεχώθηκε από τις φιλόλογους Ξένια Κεφάλα, Άντρη Αριστοτέλους (αναπληρώτρια της Γεωργίας Αντωνίου), Μαρία Μιχαήλ, Ισμήνη Οδυσσέως, την Κορίνα Κωστάντη καθηγήτρια Μουσικής, τις καθηγήτριες Φυσικής Αγωγής Αθηνά Χαραλάμπους και Γεωργίου Μαρία, τη Φωτεινή Δημητρίου καθηγήτρια Αγγλικών, τον Αρτέμη Αρτεμίου καθηγητή Σχεδιασμού και Τεχνολογίας και τη Δέσποινα Μεταξά καθηγήτρια Φυσικής.

Η Επιτροπή έθεσε ως βασικούς στόχους της τη διοργάνωση, επιμέλεια και υλοποίηση πολιτιστικών και επτεειακών δράσεων που προάγουν την αισθητική παιδεία, ενισχύουν τη συλλογική μνήμη και καλλιεργούν τον πατριωτισμό, τη δημιουργικότητα και την καλλιτεχνική έκφραση των μαθητών και μαθητριών. Πιο συγκεκριμένα, η Επιτροπή στόχευσε:

- Στην ουσιαστική και δημιουργική προσέγγιση των Εθνικών Επτεείων, με εκδηλώσεις που αναδεικνύουν τη σημασία ιστορικών γεγονότων, όπως είναι η Επέτειος Ανακήρυξης της Κυπριακής Δημοκρατίας (1^η Οκτωβρίου 1960), η Καταδίκη της Ανακήρυξης του Ψευδοκράτους (15 Νοεμβρίου 1983), η Εθνική Επέτειος της 28ης Οκτωβρίου 1940, η Εθνική Επέτειος της 25ης Μαρτίου 1821 και η Εθνική Επέτειος της 1ης Απριλίου 1955.
- Στην παρουσίαση της διασκευασμένης και γραμμένης στην κυπριακή διάλεκτο θεατρικής χριστουγεννιάτικης παράστασης «Τα Χριστούγεννα του Ρίκκου Σπάγκου».
- Στη διατήρηση και ανάδειξη της πολιτιστικής κληρονομιάς, μέσα από τη διδασκαλία και παρουσίαση παραδοσιακών ελληνικών και κυπριακών χορών στο πλαίσιο των σχολικών εκδηλώσεων. Οι χοροί αυτοί λειτούργησαν ως φορείς πολιτιστικής ταυτότητας και συλλογικής μνήμης, ενισχύοντας τη σύνδεση των μαθητών και των μαθητριών με τις ρίζες και τις παραδόσεις του ελληνισμού.
- Στην καλλιέργεια της μουσικής παιδείας και της αισθητικής αγωγής, μέσω της ενεργού συμμετοχής μαθητών και μαθητριών στη χορωδία και την ορχήστρα του Σχολείου. Οι μουσικές αυτές ομάδες πλαισίωσαν καλλιτεχνικά τις εκδηλώσεις της χρονιάς, ενισχύοντας τη συναισθηματική φόρτιση των στιγμών και προβάλλοντας τον ρόλο της μουσικής ως μέσου έκφρασης, συγκίνησης και ενότητας.
- Στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών σε όλες τις φάσεις των εκδηλώσεων (προετοιμασία, παρουσίαση, ερμηνεία), με στόχο την καλλιέργεια της καλλιτεχνικής ευαισθησίας, της συνεργασίας και της συλλογικής δημιουργίας.
- Στην ανάδειξη της πολιτιστικής ταυτότητας του Σχολείου, μέσα από εκδηλώσεις που συνδέονται με την τοπική ιστορία, τη λαϊκή παράδοση και τη σύγχρονη πολιτισμική πραγματικότητα.

- Στην υποστήριξη τελετών υψηλού συμβολισμού, όπως είναι η Τελετή Αποφοίτησης, συμβάλλοντας στον τελετουργικό και εορταστικό χαρακτήρα της, με καλλιτεχνικές παρεμβάσεις που τιμούν τη μαθητική διαδρομή και αποδίδουν το μέγεθος της στιγμής.

Για την επίτευξη των πιο πάνω στόχων, η Επιτροπή εργάστηκε μεθοδικά και συλλογικά καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, οργανώνοντας πλήθος εκδηλώσεων που ξεχώρισαν για την αισθητική ποιότητα, τον παιδαγωγικό προσανατολισμό και το συναισθηματικό τους αποτύπωμα. Ιδιαίτερα ξεχώρισε η χριστουγεννιάτικη θεατρική παράσταση «Τα Χριστούγεννα του Ρίκκου Σπάγκου», μια διασκευή που συνδύασε το χιούμορ με βαθύτερα νοήματα ανθρωπιάς και αγάπης, αποσπώντας ενθουσιώδη σχόλια από το κοινό.

Οι εθνικές επετειακές εκδηλώσεις διακρίθηκαν για τη θεματική τους αρτιότητα και τη δημιουργική προσέγγιση της ιστορικής μνήμης. Μέσα από αφηγήσεις, δραματοποιήσεις, μουσικά και χορευτικά δρώμενα, προβολές και καλλιτεχνικές παρεμβάσεις, οι μαθητές και οι μαθήτριες συμμετείχαν ενεργά σε καθεμιά από τις Επετείους, τιμώντας πρόσωπα και γεγονότα που καθόρισαν την ιστορική πορεία του Ελληνισμού και της Κύπρου. Επίσης, η παρουσίαση παραδοσιακών χορών εντάχθηκε με επιτυχία σε αρκετές εκδηλώσεις, προσφέροντας στιγμές συγκίνησης και υπερηφάνειας. Οι μαθητές και οι μαθήτριες, μέσα από τη βιωματική επαφή με το παραδοσιακό χορευτικό ρεπερτόριο, προσέγγισαν ουσιαστικά τις ρίζες του τόπου, συνδέοντας το παρελθόν με το παρόν σε έναν γόνιμο πολιτιστικό διάλογο. Οι χοροί πλαισίωσαν με σεβασμό τις επετείους και τις εορταστικές εκδηλώσεις, προσδίδοντας σε αυτές ζωντάνια και αυθεντικότητα. Επιπλέον, αναπόσπαστο τμήμα των εκδηλώσεων αποτέλεσε η συμμετοχή της σχολικής χορωδίας και ορχήστρας. Το μουσικό σύνολο του Σχολείου, με ευαισθησία και τεχνική επάρκεια, συνόδευσε πεζά μέρη, επενέβη σε λυρικά διαλείμματα, και προσέφερε συγκινητικές ερμηνείες σε κάθε περίπτωση, προσδίδοντας στις δράσεις ατμόσφαιρα και δυναμισμό. Η κορύφωση της καλλιτεχνικής παρουσίας της Επιτροπής σημειώθηκε κατά την Τελετή Αποφοίτησης, κατά την οποία τιμήθηκαν οι τελειόφοιτοι/τες μαθητές/μαθήτριες του Γυμνασίου και βραβεύθηκαν οι άριστοι/άριστες της σχολικής χρονιάς, σηματοδοτώντας την ολοκλήρωση ενός σημαντικού σταδίου της ζωής τους.

Τέλος, μέσα από όλες τις εκδηλώσεις, αναδείχθηκε η σημασία της καλλιτεχνικής αγωγής ως αναπόσπαστου μέρους της εκπαίδευσης, η οποία δεν στοχεύει μόνο στη διανοητική καλλιέργεια, αλλά και στην ψυχική ανάταση, την κοινωνική ευαισθητοποίηση και την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών και μαθητριών.

Γ.7 Εκδόσεων και Ιστοσελίδας

Συντονίστρια: Ειρήνη Φωτίου Θεοφάνους, Α/ΒΔ

Η Επιτροπή Εκδόσεων και Ιστοσελίδας στελεχώθηκε από την Άντρη Αριστοτέλους (αναπληρώτρια της Γεωργίας Αντωνίου) φιλόλογο, τον Περικλή Θεοδοσίου καθηγητή Πληροφορικής, τη Μαρία Παπαπαύλου καθηγήτρια Πληροφορικής, τη Φωτεινή Δημητρίου καθηγήτρια Αγγλικών και την Κλειώ Κραμβή καθηγήτρια Τέχνης. Στόχος της Επιτροπής ήταν η υλοποίηση δύο βασικών εγχειρημάτων: (α) η εκπόνηση και έκδοση του σχολικού περιοδικού «Φωτόγραμμα» και (β) η δημιουργία νέας ιστοσελίδας.

Η έκδοση του περιοδικού «Φωτόγραμμα» αποτέλεσε έναν πολυδιάστατο καθρέφτη της σχολικής ζωής και ένα βήμα δημιουργικής έκφρασης των μαθητών και μαθητριών όλων των τάξεων. Μέσα από τα κείμενα και τις εικαστικές παρεμβάσεις τους, οι μαθητές και οι μαθήτριες κατέθεσαν με ευαισθησία, στοχαστικότητα και πνευματική ελευθερία τον προσωπικό τους λόγο. Τα έργα τέχνης

που φιλοξενήθηκαν στις σελίδες του Περιοδικού, ανέδειξαν τον πλούτο των ιδεών και των προβληματισμών τους, καθώς και τη βαθιά τους σύνδεση με τις αξίες του Σχολείου. Παράλληλα, πολύτιμη υπήρξε η συμβολή όλων των εκπαιδευτικών, οι οποίοι κλήθηκαν να παρουσιάσουν τις δράσεις που υλοποίησαν καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, μέσα από τη λειτουργία των διαφόρων Επιτροπών του Σχολείου. Η θεματολογία των σχετικών κείμενων περιέλαβε θέματα κοινωνικού, πολιτισμικού και επιστημονικού ενδιαφέροντος, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στις πολυποικίλες δράσεις του Γυμνασίου, οι οποίες εμπλούτισαν το σχολικό έτος με δημιουργικά και εκπαιδευτικά βιώματα.

Μέσα από την Ιστοσελίδα του Γυμνασίου Ζακακίου η Επιτροπή κατάφερε να συγκεντρώσει έναν σχολικό χρόνο δουλειάς. Οι μαθητές και οι μαθήτριες, με την καθοδήγηση και τη στήριξη των καθηγητών και των καθηγητριών τους, ασχολήθηκαν με μεγάλη ποικιλία θεμάτων και ενδιαφερόντων. Σχολικές δράσεις, εκδηλώσεις, συμμετοχές σε διαγωνισμούς, επισκέψεις, εκδρομές, γεγονότα που σφράγισαν τη σχολική ζωή και προβλήθηκαν στην Ιστοσελίδα του Σχολείου. Παρουσιάστηκαν δραστηριότητες και εμπειρίες που σχετίζονται με τη μάθηση, την απόκτηση και την αξιοποίηση γνώσεων και δεξιοτήτων των μαθητών και των μαθητριών, την κοινωνικοποίησή τους, την απόκτηση πολιτότητας και ήθους. Τέλος, μέσα από τη συνεχή ενημέρωση της ιστοσελίδας προβλήθηκε η καθημερινότητα, η ζωντάνια, η χαρά, οι αγωνίες και τα καρδιοχτύπια τόσο των μαθητών/τριών όσο και των εκπαιδευτικών του Σχολείου.

Η Επιτροπή εργάστηκε με υψηλό αίσθημα ευθύνης, συλλογικότητας και δημιουργικής διάθεσης, προσφέροντας στους/στις μαθητές/μαθήτριες ένα ζωντανό και δυναμικό εργαστήρι ιδεών, προβληματισμού και αισθητικής καλλιέργειας. Η έκδοση του περιοδικού και η λειτουργία της Ιστοσελίδας αποτελούν ουσιαστική μαρτυρία της παιδαγωγικής και πολιτιστικής αποστολής του Σχολείου μας, ενώ παράλληλα ενισχύει την πολυφωνία, τον δημοκρατικό διάλογο και την ενεργό συμμετοχή των νέων/νεανίδων στη σχολική και κοινωνική ζωή.

Τα μέλη της Επιτροπής Εκδόσεων και Ιστοσελίδας επιβεβαίωσαν, μέσα από την εργασία τους, ότι η εκπαίδευση δεν περιορίζεται στα στενά όρια της αίθουσας, αλλά επεκτείνεται και ανθίζει μέσα από πρωτοβουλίες που εμπνέουν, κινητοποιούν και ενδυναμώνουν τους μαθητές και τις μαθήτριες, μετατρέποντάς τους/τις σε ενεργούς φορείς πολιτισμού, γνώσης και δημιουργίας.

Γ.8 Μνήμης Κατεχόμενων Εδαφών

Συντονίστρια: Ειρήνη Φωτίου Θεοφάνους, Α/ΒΔ

Το 2026 συμπληρώνονται πενήντα δυο χρόνια από την παράνομη τουρκική εισβολή (Ιούλιος-Αύγουστος 1974). Αποτελεί χρέος και καθήκον του καθενός και της καθεμιάς μας να διατηρεί αναλλοίωτη την εθνική μας μνήμη και να κρατά άσβεστη τη δάδα της επιστροφής. Τα μέλη της Επιτροπής Μνήμης Κατεχόμενων Εδαφών συνεργάστηκαν και δούλεψαν αρμονικά πετυχαίνοντας να φέρουν τα παιδιά σε επαφή με τα κατεχόμενα μέρη μας.

Η Επιτροπή Μνήμης Κατεχόμενων Εδαφών στελεχώθηκε από την Αλεξία Αλεξάνδρου φιλόλογο, τη Δέσποινα Χαραλάμπους μαθηματικό και την Αθηνά Χαραλάμπους καθηγήτρια Φυσικής Αγωγής. Η Επιτροπή έκανε τον δικό της αγώνα με ποικίλες ενέργειες, ως εξής:

-Είχαμε τη συμμετοχή και βοήθεια της Επιτροπής Μνήμης Κατεχόμενων Εδαφών στην εκδήλωση καταδίκης του Ψευδοκράτους. Στην εκδήλωση δόθηκε σε κάθε τάξη ένα κατεχόμενο χωριό ή μια κατεχόμενη πόλη για να ψάξουν και να μαζέψουν υλικό, ώστε να φτιάξουν με αυτά τις δικές τους αφίσες. Στη συνέχεια, μαζεύτηκαν όλες οι αφίσες και εκτέθηκαν στο άτριο του Σχολείου. Σκοπός

της δράσης ήταν η γνωριμία και η ενημέρωση των μαθητών/μαθητριών για τους εκτοπισμένους δήμους και τις εκτοπισμένες κοινότητές μας.

-Με πρωτοβουλία της Επιτροπής το κάθε τμήμα έφτιαξε τη δική του πινακίδα με θέμα τα Κατεχόμενα Εδάφη μας.

-Τέλος, σε συνεργασία με την Επιτροπή Βιβλιοθήκης ομάδα παιδιών παρακολούθησε την ομιλία της κ. Χαρίτας Μάντολες για την Τουρκική εισβολή και τις επιπτώσεις της.

Γ.9 Μαθητικής Πρόνοιας και Κοινωνικής Προσφοράς - Εθελοντισμού

Συντονίστρια: Χριστιάνα Κολιού, Α/ΒΔ

Η Επιτροπή Μαθητικής Πρόνοιας και Κοινωνικής Προσφοράς - Εθελοντισμού αποτελείτο από τους/τις: Αλεξία Αλεξάνδρου, Αρτέμιο Αρτεμίου, Περικλή Θεοδοσίου, Μαριλένα Λοϊζου, Μαρία Παπαπαύλου, Αναστασία Παπασάββα και Ελένη Παπαχαραλάμπους.

Το Σχολείο μας συμμετείχε στο συγχρηματοδοτούμενο Πρόγραμμα Θ.Α.Λ.Ε.Ι.Α «Παροχή Δωρεάν Προγεύματος», σε όσα από τα παιδιά πληρούν συγκεκριμένες προϋποθέσεις. Αρχικά, συστάθηκε Συμβουλευτική Επιτροπή, στην οποία συμμετείχαν η Πρόεδρος κ. Τροοδία Παλαιολόγου ως εκπρόσωπος του Συνδέσμου Γονέων, ο κ. Γαβριήλ Γαβριήλ ως εκπρόσωπος της Σχολικής Εφορείας, η κ. Ελένη Παπαχαραλάμπους ως εκπρόσωπος του Κ.Σ. και ως Πρόεδρος - μετά από ανάθεση από την Διευθύνουσα - η κ. Χριστιάνα Κολιού.

Στόχος ήταν όλοι οι μαθητές/μαθήτριες ως δικαιούχοι του Προγράμματος να μπορούν να προμηθευτούν το πρόγευμά τους από την πρώτη μέρα της παρουσίας τους στο Σχολείο. Για τον σκοπό αυτό χρησιμοποιήθηκαν τα δεδομένα της προηγούμενης σχολικής χρονιάς και σε συνεργασία με τις ΣΕΑ του Σχολείου προστέθηκαν τα στοιχεία παιδιών που εξασφαλίστηκαν από τα Δημοτικά Σχολεία της περιοχής. Αφού ολοκληρώθηκε ο Κατάλογος, συνήλθε η Επιτροπή και ενέκρινε τα παιδιά, ενώ κατά τακτά χρονικά διαστήματα συνερχόταν και πάλι για προσθαφαιρέσεις. Η παροχή του προγεύματος γινόταν σε συνεργασία με το Κυλικείο του Σχολείου. Στο τέλος κάθε μήνα γινόταν ενημέρωση της σχετικής Πλατφόρμας του Υπουργείου μέσω της Γραμματείας.

Η Επιτροπή Πρόνοιας συνερχόταν σε διά ζώσης συνεδριάσεις, αλλά για μεγαλύτερη ευελιξία επικοινωνούσε μέσω ομάδας που δημιουργήθηκε στο Viber, σε περίπτωση που έπρεπε να ληφθούν άμεσα αποφάσεις ή να ενημερωθούν άμεσα τα μέλη. Μέσα από τις συνεδριάσεις ακούγονταν εισηγήσεις και λαμβάνονταν αποφάσεις, για καλύτερο προγραμματισμό των δράσεων.

Μέριμνα της Επιτροπής ήταν η ευημερία όλων των παιδιών του Σχολείου, ιδιαίτερος όλων όσοι συμπεριλαμβάνονται σε ευπαθείς ομάδες. Η Επιτροπή βοήθησε και καθοδήγησε μαθητές/μαθήτριες του Σχολείου και ανέπτυξε διάφορες δράσεις για την καλλιέργεια του σεβασμού, της ευθύνης και της αλληλεγγύης ανάμεσα σε μαθητές/μαθήτριες, καθηγητές/καθηγήτριες και γονείς. Η προσφορά όλων των παραπάνω ήταν καθοριστική για την υλοποίηση των δράσεων και φυσικά στην παροχή βοήθειας σε όσες οικογένειες είχαν περισσότερο ανάγκη. Οι δράσεις της Επιτροπής ήταν οι εξής:

- Δράση «Φοράμε ροζ», με σκοπό την ευαισθητοποίηση για την πρόληψη του καρκίνου του μαστού τον Οκτώβριο. Πωλήθηκαν ντόνατς για ενίσχυση του Ταμείου.
- Προωθήθηκαν αιτήσεις από το ΚΕΠΑΚΥ στις οικογένειες μαθητών/μαθητριών. Όσοι επιθυμούσαν προώθησαν τις συμπληρωμένες επιστολές μέσω του Σχολείου ή απευθύνθηκαν προσωπικά στο ΚΕΠΑΚΥ.

- Παρασκευή ποπ κορν από ομάδα μαθητών/μαθητριών και πώληση για ενίσχυση του Ταμείου της Επιτροπής.
- Πρόγευμα Αγάπης Καθηγητικού Συλλόγου τον Δεκέμβριο, κατά την Ημέρα Εκπαιδευτικού. Η Επιτροπή διοργάνωσε πρόγευμα και οι εκπαιδευτικοί του Κ.Σ. συμμετείχαν προσφέροντας συμβολικό ποσό.
- Λουλουδοαγορά με χριστουγεννιάτικα λουλούδια.
- Δράση «Όλοι οι λαχνοί κερδίζουν». Η Επιτροπή εξασφάλισε διάφορα αντικείμενα από μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικούς και βοηθητικό προσωπικό, τα οποία στη συνέχεια ετοιμάστηκαν σε μικρά πακέτα δώρων. Διατέθηκαν λαχνοί αξίας 1€ κατά τη διάρκεια των διαλειμάτων. Η δράση έγινε σε γιορτινό κλίμα, λίγο πριν τις διακοπές των Χριστουγέννων.
- Εκπαιδευτικοί και μέλη του Συνδέσμου Γονέων προσέφεραν είδη πρώτης ανάγκης (κυρίως τρόφιμα), τα οποία διατέθηκαν σε άπορες οικογένειες του Σχολείου μας.
- Η οικογένεια της κ. Δέσπως Χρυσοστόμου προσέφερε 5 μπουφάν, τα οποία δόθηκαν σε μαθητές/μαθήτριες που κρίθηκε ότι είχαν περισσότερο ανάγκη.
- Η κ. Ιωάννα Μουζουρίδη εξασφάλισε πακέτα με δημητριακά και γλυκά από το Φιλανθρωπικό Σωματείο «Σταγόνα Αγάπης», τα οποία δόθηκαν σε μαθητές/μαθήτριες την τελευταία ημέρα πριν το κλείσιμο των σχολείων για τις διακοπές των Χριστουγέννων.
- Ο Σ.Γ. παρείχε σε άπορους μαθητές/μαθήτριες κουπόνια για αγορές πριν τα Χριστούγεννα. Συγκεκριμένα δόθηκαν 6 κουπόνια συνολικής αξίας 300€ από τις υπεραγορές Καρσεράς, 4 κουπόνια συνολικής αξίας 200€ από τις υπεραγορές Σκλαβενίτης, 1 κουπόνι από Pantelis Soteriou Food Suppliers και 9 κουπόνια από Mikellides Sports.
- Η Επιτροπή παρείχε 10 κουπόνια συνολικής αξίας 500€ για αγορές από την υπεραγορά Το Αλέτρι.
- Εκτάκτως η Επιτροπή ανέλαβε τα έξοδα ενισχυτικών μαθημάτων στα ΚΙΕ για δύο μαθήτριες πολύτεκνης οικογένειας του Σχολείου μας.
- Αγορά υλικών για λαμπάδες, οι οποίες κατασκευάστηκαν σε συνεργασία με τα παιδιά του Προγράμματος ΟΑΠ και στη συνέχεια διάθεσή τους προς πώληση.
- Η Επιτροπή παρείχε 8 κουπόνια αξίας 50€ το καθένα για αγορές από την υπεραγορά Το Αλέτρι πριν τις διακοπές του Πάσχα.
- Μέσω του Σ.Γ. η εταιρεία Υ.Κ. ΙΟΑΝΝΟΥ CONSTRUCTIONS, προσέφερε 5 κουπόνια αξίας 60€ το καθένα για αγορά ειδών ένδυσης από τα καταστήματα SIROCCO.

Γ.10 Βιβλιοθήκης

Συντονίστρια: Ειρήνη Φωτίου Θεοφάνους, Α/ΒΔ

Η Επιτροπή Βιβλιοθήκης αποτελείτο από τις φιλόλογους Πάολα Κυριάκου, Μαρία Μιχαήλ, Μαριλένα Λοΐζου και Ειρήνη Λοΐζου.

Με γνώμονα ότι το σχολείο, εκτός από τη μετάδοση γνώσης, θα πρέπει να δημιουργεί πολιτισμό και συγχρόνως να λειτουργεί ως αναπτυξιακός και πολιτισμικός μοχλός της κοινωνίας μας, η Επιτροπή έθεσε ως βασικό στόχο τη μετατροπή της Βιβλιοθήκης μας σε οργανικό κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της σχολικής ζωής, δίνοντας την ευκαιρία σε μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικούς του Σχολείου μας, καθώς και σε προσωπικότητες εκτός σχολικού χώρου να παρουσιάσουν ενδιαφέροντα θέματα, καλύπτοντας πολυποικίλες θεματικές, όπως και την ευκαιρία σε μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικούς να αλληλεπιδράσουν, αναπτύσσοντας δημιουργικές συνέργειες τόσο σε προσωπικό επίπεδο όσο και σε επίπεδο Επιτροπών/Κλάδων. Επιπλέον, τέθηκε ως στόχος η πολύπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/μαθητριών μας με άλλες δράσεις, όπως είναι οι παρουσιάσεις για ποικίλα θέματα ειδικού και γενικού ενδιαφέροντος. Περαιτέρω, τέθηκε ως διαρκής στόχος της Επιτροπής ο εμπλουτισμός της με νέους τίτλους.

Με πρωτοβουλία της υπεύθυνης καθηγήτριας φιλόλογου Ειρήνης Λοΐζου έγινε κατορθωτό να λειτουργεί η Βιβλιοθήκη κάθε Τετάρτη και Παρασκευή, κατά τη διάρκεια του μεγάλου διαλείμματος, τόσο ως χώρος μελέτης/έρευνας όσο και ως χώρος διαλέξεων, σεμιναρίων και εισηγήσεων σε συστηματική βάση, από διάφορους ομιλητές εντός και εκτός Σχολείου. Αρχικά, συστάθηκε ομάδα εθελοντών/τριών μαθητών/τριών – λειτουργών της Βιβλιοθήκης, οι οποίοι/ές βρίσκονταν στον χώρο της Βιβλιοθήκης βάσει προγράμματος στα εν λόγω διαλείμματα. Αυτοί/ές είχαν την ευθύνη της ορθής χρήσης της Βιβλιοθήκης από τους/τις συμμαθητές/συμμαθήτριές τους και παράλληλα ασχολούνταν με την οργάνωση του χώρου για τις εκδηλώσεις που γίνονταν στη Βιβλιοθήκη, όπως και με την τοποθέτηση βιβλίων, την τακτοποίηση κατά θεματολογία της εφηβικής και νεανικής λογοτεχνίας, ιστορικών μυθιστορημάτων, λογοτεχνίας ενηλίκων και των νεοεισερχόμενων βιβλίων, φύλαξη παλαιών βιβλίων του Σχολείου κ.ά., ακολουθώντας το πρόγραμμα ταξινόμησης. Χρήση της Βιβλιοθήκης τις υπόλοιπες μέρες γινόταν από διάφορες ειδικότητες για συνεδρίες, όπως και για συνεδρίες της Συμβουλευτικής Επιτροπής, του Συμβουλίου Διεύθυνσης, του Πειθαρχικού Συμβουλίου, της Διευθυντικής Ομάδας, του Καθηγητικού Συλλόγου, των Παιδαγωγικών Ομάδων και των Πολυθεματικών Ομάδων.

Οι δράσεις της Επιτροπής υλοποιήθηκαν ως εξής:

- Στις 9 Οκτωβρίου 2025, μαθητές και μαθήτριες της Α΄ Γυμνασίου, επισκέφθηκαν τον χώρο της Βιβλιοθήκης, όπου και ξεναγήθηκαν από την Υπεύθυνη της Βιβλιοθήκης, ώστε τα παιδιά να αποκτήσουν μία πρώτη εικόνα του χώρου και επιπρόσθετα να λάβουν πληροφορίες για τον τρόπο που αυτή λειτουργεί. Επιπλέον, τους δόθηκε η ευκαιρία να δανειστούν βιβλία για πρώτη φορά.
- Στις 11 Δεκεμβρίου 2025, οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου μας, στο πλαίσιο της Ημέρας Εκπαιδευτικού, είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν ενδιαφέρουσες διαλέξεις από αξιόλογους ομιλητές, όπως αυτή της κ. Άννας Μαρίας Ανδρονίκου με θέμα "Τρεις μύθοι και πέντε αλήθειες για τους δότες μυελού των οστών", ως επίσης και της κ. Χρυσούλας Αλεξάνδρου με θέμα "Η ψυχική ευεξία ως βασική προϋπόθεση για τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων στη Σχολική Μονάδα". Η μέρα αυτή ολοκληρώθηκε με ένα αρκετά ενδιαφέρον και χρήσιμο σεμινάριο με θέμα "Παρουσίαση Πρωτοκόλλων: 1. Εγχειρίδιο Εκπαιδευτικού: Αναγνώριση και Διαχείριση Περιστατικών Σεξουαλικής Κακοποίησης παιδιών (2017), 2. Διαχείριση Περιστατικών Βίας στην Οικογένεια για παιδιά (2017)".
- Στις 2 Φεβρουαρίου 2026, έγινε παρουσίαση από τη Θεολόγου του Σχολείου μας κ. Γεωργία Σκούμπου, με ευκαιρία τη γιορτή των Τριών Ιεραρχών. Τη δράση αυτή παρακολούθησαν με ιδιαίτερο ενδιαφέρον και προσοχή Καθηγητές και Καθηγήτριες, μαθητές και μαθήτριες από όλες τις τάξεις του Σχολείου μας.
- Στις 10 Φεβρουαρίου 2026, πραγματοποιήθηκε στον χώρο της Βιβλιοθήκης κατά την Ημέρα του Εκπαιδευτικού, ενδοσχολική επιμόρφωση για τους εκπαιδευτικούς, που είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν το πρώτο σεμινάριο από τη Δρ. Φλώρια Ν. Βαλανίδου σχετικά με τη διδασκαλία δεξιοτήτων κριτικής σκέψης για σκοπούς γνωστικής ενεργοποίησης μαθητών/τριών. Στη συνέχεια, ακολούθησε διαδικτυακό σεμινάριο με θέμα «Βασική χρήση διαδραστικών οθονών». Τέλος, ο κ. Άγγελος Ασπιώτης, η κ. Μαρία Γεωργίου και η κ. Αθηνά Χαραλάμπους Καθηγητές/Καθηγήτριες Φυσικής Αγωγής παρουσίασαν τη Σωστή Χρήση του Απινιδωτή.
- Στις 13 Φεβρουαρίου 2026, μαθητές και μαθήτριες του Σχολείου μας, παρακολούθησαν από την κ. Ειρήνη Φωτίου Θεοφάνους Α/ΒΔ μία σύντομη παρουσίαση με αφορμή την Ημέρα της Νεοελληνικής Γλώσσας. Στη συνέχεια, τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να παίξουν ένα παιχνίδι στηριγμένο σε αγγλικές λέξεις – δάνεια από την ελληνική γλώσσα, στο οποίο έπρεπε να εντοπίσουν την προερχόμενη από τα ελληνικά λέξη.
- Στις 18 Φεβρουαρίου 2026 με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Παιδικού Καρκίνου (15 Φεβρουαρίου), η Επιτροπή Βιβλιοθήκης σε συνεργασία με ομάδα μαθητριών της Γ΄ Γυμνασίου έπειτα από μελέτη, παρουσίασε το εν λόγω θέμα. Την παρουσίαση παρακολούθησαν εθελοντικά μαθητές και μαθήτριες, καθηγητές και καθηγήτριες. Ανάμεσα σε άλλα έγινε αναφορά στη σημασία

της ψυχολογικής στήριξης των παιδιών και των οικογενειών τους, σε ορισμένες εθελοντικές οργανώσεις και στη σημασία της κοινωνικής αλληλεγγύης. Για σκοπούς ευαισθητοποίησης και ενημέρωσης προσφέρθηκε κίτρινη κορδέλα και κίτρινες/ χρυσές καραμέλες. Υπεύθυνη για αυτή τη δράση ήταν η κ. Χριστιάνα Κολιού, Α/ΒΔ καθηγήτρια Αγωγής Υγείας.

- Στις 20 Φεβρουαρίου 2026, στο πλαίσιο δράσης της Βιβλιοθήκης σε συνεργασία με τα Οικολογικά Σχολεία, πραγματοποιήθηκε διάλεξη από τον κ. Ναθαναήλ Ανδρέου, Λειτουργό του τμήματος Δασών με τίτλο «Βιοποικιλότητα και Κλιματική αλλαγή».

- Στις 28 Απριλίου 2026, πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του διαχρονικού στόχου «Δεν Ξεχνώ» ομιλία της κ. Χαρίτας Μάντολες προς μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικούς.

- Στις 29 Απριλίου 2026, πραγματοποιήθηκε ακόμη μία δράση με τίτλο «Τα βιβλία κοντά στους/στις μαθητές/μαθήτριες», κατά την οποία πρωτίστως έγινε επιλογή κάποιων βιβλίων που ανήκουν στη βιβλιοθήκη, τα οποία στη συνέχεια εκτέθηκαν στο Άτριο προς τα παιδιά.

- Στις 29 Απριλίου 2026, πραγματοποιήθηκε διάλεξη από τον Λειτουργό του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου κ. Νεκτάριο Νικολαΐδη.

- Καταγραφή των Νέων Λογοτεχνικών Βιβλίων ΥΠΑΝ - Επιλογή και αγορά νέων βιβλίων.

Χωρίς αμφιβολία, ο χώρος της Βιβλιοθήκης είναι αναπόσπαστο κομμάτι του Σχολείου μας, καθώς αξιοποιώντας κανείς το χρόνο των μεγάλων διαλειμμάτων στηρίζει τη μάθησή του, καλλιεργεί τη φαντασία του και προάγει την πνευματική ανάπτυξή του, μακριά από παραβατικές συμπεριφορές σ' ένα ήρεμο και συνάμα δημιουργικό περιβάλλον. Ένεκα αυτού, είναι καθοριστικής σημασίας η ενίσχυση και η σωστή αξιοποίησή της από ολόκληρη τη σχολική κοινότητα. Ας αποτελεί, λοιπόν, ο χώρος της βιβλιοθήκης το μέρος εκείνο όπου παιδιά και εκπαιδευτικοί θα έχουν τη δυνατότητα να αποκτήσουν και να μοιραστούν γνώσεις, όπως και πολύτιμες εμπειρίες.

Σημαντικό στοιχείο στην επιτυχία των πιο πάνω δράσεων ήταν η συνέργεια μεταξύ εκπαιδευτικών με μαθητές και μαθήτριες, όπως και εκπαιδευτικών με εκπαιδευτικούς σε επίπεδο Επιτροπών/Κλάδων. Η Επιτροπή Βιβλιοθήκης είχε εξαιρετική συνεργασία με τις Επιτροπές «Πρόνοιας και Εθελοντισμού», «Αγωγής Υγείας, Πρόληψης Βίας και Παραβατικότητας», την Επιτροπή του Οικολογικού Σχολείου και τους Κλάδους των Θρησκευτικών και των Φιλολόγων.

Για τον εμπλουτισμό των τίτλων της Βιβλιοθήκης χρησιμοποιήθηκε το ετήσιο κονδύλι της Σχολικής Εφορείας Λεμεσού €150. Συνολικά, κατά τη φετινή σχολική χρονιά, είτε μέσω δωρεών είτε μέσω αγορών έγινε κατορθωτό να εξασφαλιστούν 15 καινούργια βιβλία.

Γ.11 Εκδρομών και Ελεύθερων Δραστηριοτήτων

Συντονιστής: Γεώργιος Κυριάκου, ΒΔ΄

Στην Επιτροπή Εκδρομών και Ελεύθερων Δραστηριοτήτων συμμετείχαν τέσσερις εκπαιδευτικοί, ως εξής: Χριστάκης Αχιλλέως, Γεωργία Κώστα, Γεωργία Σκούμπου και Μαρία Μιχαήλ. Επίσης, στην Επιτροπή λάμβαναν μέρος μέλη του Κεντρικού Μαθητικού Συμβουλίου.

Στόχος της Επιτροπής είναι να προγραμματίζει και να οργανώνει εκδρομές/επισκέψεις. Εξασφαλίζει τα λεωφορεία και ελέγχει την ασφάλειά τους. Προετοιμάζει κατατοπιστικά φυλλάδια, χάρτες και σχεδιαγράμματα στις περιπτώσεις που κρίνεται αναγκαίο και έχει την ευθύνη της οργάνωσης για την παροχή Πρώτων Βοηθειών στις εκδρομές.

Η Επιτροπή συνεδριάζει σε τακτά χρονικά διαστήματα, ώστε να οργανώσει τις δύο προγραμματισμένες εκδρομές (Εκπαιδευτική και Ψυχαγωγική). Στη λήψη των αποφάσεων λάμβανε πάντα μέρος και το Κ.Μ.Σ. Οι αποφάσεις τίθεντο προς έγκριση από τη Διεύθυνση του

Σχολείου. Γινόταν έγκαιρα ενημέρωση των υπεύθυνων των χώρων επίσκεψης, των λεωφορείων, όπως και του Συντονιστικού Σχολείου (Λανίτειο Λύκειο) για καλύτερη οργάνωση των εκδρομών. Πάντα οριζόταν και χώρος σίτισης των παιδιών.

Η 1^η εκδρομή, έχοντας εκπαιδευτικό χαρακτήρα, πραγματοποιήθηκε στις 29 Οκτ 2025 και ορίστηκε ως εξής:

-Η Α΄ Τάξη επισκέφθηκε τον αρχαιολογικό χώρο της αρχαίας Αμαθούντας, που βρίσκεται ανατολικά της πόλεως Λεμεσού, όπου και έγινε ξενάγηση από Λειτουργό του αρχαιολογικού χώρου.

-Η Β΄ Τάξη επισκέφθηκε το χωριό Όμοδος, όπου ξεναγήθηκε από τον Οικ. Νεόφυτο και προσκύνησε τον Τίμιο Σταυρό, στο ομώνυμο αρχαίο μοναστήρι. Επίσης, έγινε επίσκεψη στο κρησφύγετο των αγωνιστών της ΕΟΚΑ που βρίσκεται εντός του χωριού.

-Η Γ΄ Τάξη με προορισμό τη Λευκωσία, επισκέφθηκε τον Τύμβο Μακεδονίτισσας και τα Φυλακισμένα Μνήματα. Έγινε ξενάγηση και κατάθεση στεφάνων στους ήρωες πεσόντες της τουρκικής εισβολής και του Απελευθερωτικού μας Αγώνα 1955-1959.

Η 2^η εκδρομή, που ήταν καθαρά ψυχαγωγική, πραγματοποιήθηκε στις 11 Μαΐου 2026 και ορίστηκε ως εξής: Η Α΄ Τάξη επισκέφθηκε το χωριό Όμοδος, η Β΄ Τάξη επισκέφθηκε το χωριό Λεύκαρη και η Γ΄ Τάξη, ως απόφοιτοι του Γυμνασίου μας, πήγαν στον εκδρομικό χώρο της Αγίας Παρασκευής, όπου διασκέδασαν ευχάριστα ψήνοντας.

Επίσης, να αναφέρουμε πως στο Σχολείο μας έγιναν και διάφορες δραστηριότητες στο πλαίσιο του Προγράμματος ΔΡΑ.Σ.Ε.+, με διάφορες επισκέψεις παιδιών του Σχολείου σε περιβαλλοντικά κέντρα σε όλη την Κύπρο. Μέσα από αυτές τις επισκέψεις τα παιδιά μας είχαν την ευκαιρία να νιώσουν μια διαφορετική εμπειρία στην εκπαίδευση, για θέματα που ξεφεύγουν από την καθημερινότητά του σχολικού προγράμματος και είναι εξίσου σημαντικά για τις γνώσεις τους. Από τις πιο αξέχαστες εμπειρίες ήταν η επίσκεψη στο Αστεροσκοπείο Τροόδου, πλησίον του χωριού Αγρίδια της επαρχίας Λεμεσού και η επίσκεψη στο κέντρο τοξοβολίας, που βρίσκεται στο χωριό Καλαβασός.

Τέλος, ο Σύνδεσμος Γονέων του Σχολείου μάς πρόσφερε μια επιπλέον ψυχαγωγική Εκδρομή ως επιβράβευση στα παιδιά του Σχολείου μας που έλαβαν μέρος σε δραστηριότητες και εκδηλώσεις του Σχολείου. Η εκδρομή πραγματοποιήθηκε την Τετάρτη 20 Μαΐου 2026 στον παραθαλάσσιο χώρο του Κ.Ο.Τ. Λεμεσού.

Γ.12 Βραβείων – Αριστείων – Τιμητικών διπλωμάτων

Συντονιστής: Αντρέας Γεωργιάδης, ΑΒΔΑ΄

Η Επιτροπή Βραβείων, Αριστείων και Τιμητικών Διπλωμάτων στελεχώθηκε από τις καθηγήτριες των Μαθηματικών, Γεωργία Κώστα, Μαρία Παρασκευά, Χρυστάλλα Παύλου και Δέσποινα Χαλαλάμπους. Στόχος της Επιτροπής ήταν η επικαιροποίηση του καταλόγου των Βραβείων, η επικοινωνία με τους αθλοθέτες, η ετοιμασία και εκτύπωση των Βραβείων, των Αριστείων και των Τιμητικών Διπλωμάτων και η παρουσίαση αυτών κατά την Τελετή Αποφοίτησης τον Ιούνιο 2026.

Πιο συγκεκριμένα, η Επιτροπή εργάστηκε μεθοδικά και σε πνεύμα συνεργασίας, επιδιώκοντας την έγκαιρη και εύρυθμη ολοκλήρωση όλων των απαιτούμενων διαδικασιών που αφορούν στη

βράβευση των τελειοφοίτων. Η επικαιροποίηση του καταλόγου των Βραβείων προϋπέθετε εκτενή έρευνα και προσεκτική μελέτη των υφιστάμενων Κανονισμών, καθώς και αναθεώρηση της σχετικής ονοματολογίας και περιγραφής των Βραβείων, όπου αυτό κρίθηκε αναγκαίο.

Παράλληλα, η Επιτροπή ανέλαβε την επικοινωνία με τους αθλοθέτες, προωθώντας την ανανέωση της σχέσης του Σχολείου με θεσμούς, οργανισμούς και ιδιώτες που στηρίζουν διαχρονικά την αριστεία και την ακαδημαϊκή πρόοδο των μαθητών και μαθητριών μας. Μέσα από τη διατήρηση και την ενίσχυση αυτών των δεσμών, ενδυναμώνεται το πνεύμα της προσφοράς και της επιβράβευσης, συμβάλλοντας καίρια στην καλλιέργεια κουλτούρας αριστείας.

Η ετοιμασία των Βραβείων, των Αριστείων και των Τιμητικών Διπλωμάτων πραγματοποιήθηκε με προσοχή στη λεπτομέρεια, τόσο ως προς τη γλωσσική και αισθητική επιμέλεια όσο και ως προς την τεχνική επεξεργασία και εκτύπωση. Η Επιτροπή μερίμνησε ώστε τα έντυπα να αντανakλούν τον σεβασμό και την τιμή που αποδίδεται στους/στις μαθητές/μαθήτριες για την επίδοσή τους, τις αξίες που πρεσβεύουν και τη συνολική τους παρουσία στη σχολική μονάδα.

Η απονομή των Βραβείων, των Αριστείων και των Τιμητικών Διπλωμάτων πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο της Τελετής Αποφοίτησης του Ιουνίου, η οποία αποτελεί τη σημαντικότερη εκδήλωση του σχολικού έτους. Η Επιτροπή είχε ενεργό ρόλο στην προετοιμασία και τη διαμόρφωση του σχετικού τμήματος της Τελετής, φροντίζοντας για την εύρυθμη διεξαγωγή της παρουσίασης, τη σύνδεση των Βραβείων με τις κατηγορίες διάκρισης και την ανάδειξη του συμβολικού και ηθικού τους περιεχομένου.

Μέσα από τη δράση της, η Επιτροπή Εκδόσεων επιβεβαίωσε για ακόμη μια φορά την προσήλωση της στις αρχές της ποιότητας, της υπευθυνότητας και της αριστείας, υπηρετώντας με σεβασμό τόσο τον θεσμό των Βραβείων όσο και τους/τις μαθητές/μαθήτριες που βραβεύτηκαν. Πρόκειται για μια ουσιαστική συμβολή στην ηθική και πνευματική αναγνώριση της μαθητικής προσπάθειας και μια πράξη εκπαιδευτικής ενδυνάμωσης, που ενθαρρύνει τη συνέχιση της προσπάθειας και της δημιουργικής πορείας των νέων μας.

Γ.13 Τελικών Εξετάσεων

Συντονίστρια/Συντονιστής: Τασούλα Νεοφύτου, ΒΔΑ΄ / Αντρέας Γεωργιάδης, ΑΒΔΑ΄

Η Επιτροπή αποτελείτο από τους εξής: Νεοφύτου Τασούλα ΒΔΑ΄, Αντρέα Γεωργιάδη ΑΒΔΑ΄, Γεωργίου Μαρία, Κολιού Χριστιάνα ΑΒΔ, Παπαχαράλαμπος Ελένη, Χαράλαμπος Δέσποινα και Λοΐζου Ειρήνη. Η Επιτροπή κλήθηκε να οργανώσει από τις 25 Μαΐου έως τις 4 Ιουνίου 2026 τις Ενιαίες Τελικές Προαγωγικές και Απολυτήριες Γραπτές Εξετάσεις του Σχολικού Έτους 2025-2026. Οργάνωσε, επίσης, τη Β΄ σειρά Εξετάσεων σύμφωνα με το Πρόγραμμα του ΥΠΑΝ.

Το Σχολείο μας λειτούργησε ως Συντονιστικό Κέντρο. Με βάση τις οδηγίες και τους Κανονισμούς του ΥΠΑΝ, η Επιτροπή είχε την ευθύνη για την παραλαβή και αναδιανομή των εξεταστικών δοκιμίων για βαθμολόγηση για τα εξής σχολεία: Γυμνάσιο Αγίας Βαρβάρας, Γυμνάσιο Αγίου Αντωνίου και Γυμνάσιο Ζακακίου. Μετά τη βαθμολόγηση, τα εξεταστικά δοκίμια συγκεντρώνονταν και πάλι από την Επιτροπή του Σχολείου μας και επιστρέφονταν στα σχολεία.

Καταληκτικά, η Επιτροπή επιλήφθηκε του Προγράμματος Ενισχυτικής Διδασκαλίας για τα παιδιά και των τριών τάξεων που παρέμειναν ανεξεταστέοι από τις 15 μέχρι και τις 23 Ιουνίου, ενώ κατάρτισε και διεκπεραίωσε το Πρόγραμμα Ανεξετάσεων από τις 24 έως και τις 26 Ιουνίου 2026.

Γ.14 Διήμερου Εργασίας – Επαγγελματικής Ενημέρωσης

Συντονιστής: Γεώργιος Κυριάκου ΒΔ΄

Στην Επιτροπή του Διήμερου Εργασίας Γ΄ Τάξης περιλαμβάνονταν οι: κ. Κωνσταντίνα Αγαθοκλέους ΣΕΑ, η κ. Μαρία Παρασκευά, η κ. Χρυστάλλα Παύλου και η κ. Δέσποινα Χαραλάμπους. Σκοπός της Επιτροπής ήταν η προώθηση του θεσμού αυτού, ώστε να βοηθηθούν τα παιδιά της Γ΄ Τάξης, μέσα από την επαγγελματική ενημέρωση που θα τους γίνει, να αποκρυσταλλώσουν την πορεία τους μετά το Γυμνάσιο, ο καθένας φυσικά μέσα από την κλήση και τα ενδιαφέροντά του.

Το Διήμερο Εργασίας πραγματοποιήθηκε στις 9-10 Δεκεμβρίου 2025. Προσκλήθηκαν στο Σχολείο, για να ενημερώσουν τα τελειόφοιτα παιδιά, λειτουργοί διάφορων επαγγελματικών κατευθύνσεων. Συγκεκριμένα, στις 9 Δεκεμβρίου έγινε ενημέρωση από τον κ. Άγγελο Δημητρίου από τον Σύνδεσμο Πληροφορικής, από τον κ. Κωνσταντίνο Δημητρούλα σχετικά με τους Κλάδους του ΤΕ.ΠΑ.Κ. και από την κ. Δέσποινα Πιρική για τα ναυτιλιακά. Την επόμενη μέρα 10 Δεκεμβρίου έγινε ενημέρωση από την κ. Ελένη Ρούσου για τη Νοσηλευτική ΤΕ.ΠΑ.Κ. και από τον κ. Ορθόδοξο Ορθόδοξο ΒΔ ΣΕΑ σχετικά με την Τεχνική κατεύθυνση μετά τον Γυμνασιακό Κύκλο.

Γ.15 Ομαλής Μετάβασης από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο

Συντονιστής: Γεώργιος Κυριάκου ΒΔ΄

Η Επιτροπή Ομαλής Μετάβασης από το δημοτικό στο γυμνάσιο αποτελείτο από τους/τις: Φωτεινή Δημητρίου, Παναγιώτη Καρακατσιάνη και Ξένια Κεφάλαι. Μέριμνα της Επιτροπής ήταν η εφαρμογή του Οδηγού και όλων των πολιτικών του ΥΠΑΝ για την ομαλή μετάβαση των μαθητών/τριών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο. Για την υλοποίηση των στόχων της η Επιτροπή συνήλθε σε τρεις συνεδρίες: 30 Σεπτεμβρίου 2025, 5 Νοεμβρίου 2025 και 8 Μαΐου 2026.

Η 1^η συνεδρία είχε ως βασικό θέμα τον προγραμματισμό της ενημέρωσης των γονέων των μαθητών/μαθητριών της Α΄ γυμνασίου για το πρόγραμμα και τον τρόπο λειτουργίας του γυμνασίου και τη συμβολή τους σε θέματα μελέτης, επίδοσης και πειθαρχίας, μέσα στο πλαίσιο συνεργασίας σχολείου – οικογένειας. Η ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων έγινε στις 23 Οκτ 2025 στην παρουσία 41 γονέων.

Η 2^η συνεδρία είχε ως θέμα τον προγραμματισμό των από κοινού δράσεων των μαθητών/τριών και καθηγητών/τριών του γυμνασίου με τα παιδιά και δασκάλους/ες των Στ΄ τάξεων των Δημοτικών Σχολείων της περιφέρειας Ζακακίου, η οποία πραγματοποιήθηκε με την παρουσία των δασκάλων τους στις 11 Νοεμβρίου. Συγκεκριμένα, διοργανώθηκε από κοινού και σε συνεργασία με την Κυπριακή Ομοσπονδία Ποδοσφαίρου, Αθλητικό Μαθητικό Συνέδριο με τίτλο: «*Το Αθλητικό Πνεύμα ΖΕΙ - Η ΟΜΑΔΑ που ενώνει*». Κύριος στόχος της διοργάνωσης ήταν η προώθηση των αξιών του Αθλητισμού και η καλλιέργεια στάσεων που συμβάλλουν στην εξάλειψη της βίας που γεννά ο φανατισμός.

Η 3^η συνεδρία είχε ως θέμα είχε την οργάνωση ολοήμερης επίσκεψης στο χώρο των Δημοτικών Σχολείων της περιοχής, από την κ. Κωνσταντίνα Αγαθοκλέους, Καθηγήτρια Συμβουλευτικής Αγωγής, και την κ. Βασιλική Αντωνίου ΒΔ, οι οποίες ενημέρωσαν τα παιδιά της Στ΄ Τάξης του Δημοτικού για τα νέα δεδομένα που θα έχουν μπροστά τους ερχόμενα στο Γυμνάσιο, πώς

λειτουργεί δηλαδή ένα Γυμνάσιο. Για τον σκοπό αυτό καταρτίστηκε ειδικό πρόγραμμα επίσκεψης που πραγματοποιήθηκε στις 15 Ιουνίου 2026.

Οι τρεις αυτές ενέργειες εγκρίθηκαν από τη Διεύθυνση.

Γ.16 Κοσμητείας

Συντονίστρια: Χριστιάνα Κολιού, Α/ΒΔ

Η Επιτροπή αποτελείτο από τις εκπαιδευτικούς Άντρη Αριστοτέλους, Πάολα Κυριάκου, Μαριλένα Λοϊζου, Μαρία Παπαπαύλου και Χρυστάλλα Παύλου. Καθόλη διάρκεια της σχολικής χρονιάς φρόντιζε για την ευπρεπή τοποθέτηση εγκυκλίων και ανακοινώσεων στην πινακίδα του Καθηγητικού Συλλόγου, καθώς και ανακοινώσεων στην πινακίδα των μαθητών/μαθητριών. Επίσης, επιλαμβανόταν θεμάτων φιλοξενίας στις διάφορες εκδηλώσεις του Σχολείου, όπως: Αγιασμό, Εθνικές Επετείους, θεατρικές παραστάσεις, σεμινάρια σε σχολικό χρόνο κ.ά.

Γ.17 Περιβαλλοντικής Αγωγής και Οικολογικού Σχολείου

Συντονίστρια: Μαρία Θεοχάρους, ΒΔ΄

Η Επιτροπή Περιβαλλοντικής Αγωγής και Οικολογικού Σχολείου έχει ως σκοπό την ευαισθητοποίηση για περιβαλλοντικά θέματα και τη διαμόρφωση ενεργών πολιτών με οικολογική συνείδηση. Ένας από τους στόχους της σχολικής χρονιάς 2025- 2026 ήταν η «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Αειφορία», η Ευαισθητοποίηση των μαθητών για την κλιματική κρίση και τις επιπτώσεις της, καθώς και η υιοθέτηση οικολογικής συνείδησης. Η Επιτροπή εργάστηκε για υλοποίηση του πιο πάνω στόχου με διάφορες δράσεις.

Μέλη της Επιτροπής ήταν οι εκπαιδευτικοί: Αλεξία Αλεξάνδρου, Ισμήνη Οδυσσέως, Δέσποινα Μεταξά, Ξανθίππη Παρασκευοπούλου, Έλενα Μίτσιγγα, Χρυστάλλα Σπύρου- Αλεξάνδρου, Ελένη Παπαχαράλάμπους και Χριστάκης Αχιλλέως.

Οι δράσεις της Επιτροπής ήταν οι εξής:

- Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς γινόταν ανακύκλωση χαρτιού στο Σχολείο μας. Τοποθετήθηκαν σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας και σε όλα τα Εργαστήρια, κάλαθοι ανακύκλωσης και προτρέπονταν τα παιδιά να τους χρησιμοποιούν σωστά.
- Το Σχολείο μας συμμετέχει στο Πρόγραμμα «Τηγανοκίνηση», ένα εκπαιδευτικό περιβαλλοντικό πρόγραμμα συλλογής χρησιμοποιημένων μαγειρικών λαδιών. Οι πόροι από το Πρόγραμμα (€ 92), χρησιμοποιήθηκαν για αγορά εργαλείων κήπου.
- Προκηρύχθηκε διαγωνισμός ευπρεπισμού και καθαριότητας των αιθουσών διδασκαλίας. Ο διαγωνισμός είχε ως στόχο την καλλιέργεια υπευθυνότητας και περιβαλλοντικής συνείδησης στους μαθητές/μαθήτριες. Στην Επιτροπή Αξιολόγησης συμμετείχαν εκτός από τα μέλη της Επιτροπής και οι φροντίστριες του Σχολείου μας. Νικητής του Διαγωνισμού αναδείχθηκε το τμήμα Α2 και επιβραβεύτηκε με σχολική εκδρομή (19/5/2026).
- Στις 21/11/2025, μαθητές/μαθήτριες του Σχολείου μας συμμετείχαν στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Μονοπάτι «Λούματα των Αετών», του Κέντρου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Κοιλανίου. Ενημερώθηκαν για το Ευρωπαϊκό Δίκτυο Προστατευομένων Περιοχών «Natura 2000». Οι μαθητές/μαθήτριες αναγνώρισαν τη σημαντικότητα των μονοπατιών της Φύσης στη διατήρηση της βιοποικιλότητας μιας περιοχής, μέσα από βιωματικές δραστηριότητες.

- Στις 21/1/2026, επισκεφθήκαμε το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Κοινότητας Ακρωτηρίου, σε μονοήμερο Πρόγραμμα με θέμα: «Οι βασικοί τύποι οικοτόπων της Χερσονήσου Ακρωτηρίου». Ακολούθησε επίσκεψη στο Δασικό Φυτόριο Φασουρίου.
- Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς γινόταν καθημερινός έλεγχος της ποιότητας του αέρα στην Κύπρο, ιδιαίτερα στη Λεμεσό, μέσω της Ιστοσελίδας: www.airquality.dli.mlsi.gov.cy. Οι μαθητές/μαθήτριες και οι Εκπαιδευτικοί είχαν άμεση ενημέρωση και λαμβάνονταν τα ανάλογα μέτρα.
- Στις 20/2/2026, επισκέφθηκε το Σχολείο μας Λειτουργός του Τμήματος Δασών και μίλησε στα παιδιά της Οικολογικής Επιτροπής για τη «Βιοποικιλότητα της Κύπρου και την κλιματική αλλαγή». Η Εκδήλωση έγινε σε συνεργασία με την Επιτροπή Βιβλιοθήκης.
- Στις 3/3/2026 έγινε δένδροφύτευση από ομάδα μαθητών και μαθητριών στον χώρο του Σχολείου. Η δένδροφύτευση έγινε σε συνεργασία με τα παιδιά που λαμβάνουν μέρος στο Εναλλακτικό Πρόγραμμα της Ομάδας Άμεσης Παρέμβασης που λειτουργεί στο Σχολείο μας.
- Στις 20/3/2026 έγινε διάλεξη στα παιδιά της Οικολογικής Ομάδας από συνεργάτιδα της εταιρείας Green Dot, με θέμα: «Εκστρατεία σωστής ανακύκλωσης».
- Στις 23/3/2026, επισκεφθήκαμε το Περιβαλλοντικό Κέντρο Σαλαμιούς, σε μονοήμερο Πρόγραμμα με θέμα: «Ευρωπαϊκό Δίκτυο Φύση 2000» και «Ένταξη της Κοιλιάδας του Διαρίζου στο Δίκτυο».
- Στις 30-31/3/2026 συμμετείχαμε σε διήμερο Πρόγραμμα στο Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Παναγιάς με θέμα: «Λίγο έξω από την Παναγιά, το δάσος της Πάφου ξεκινά». Κατά τη διάρκεια του διημέρου έγιναν επισκέψεις στο Λαογραφικό Μουσείο Παναγιάς, στην πατρική οικία του Αρχιεπισκόπου Μακαρίου και περιήγηση στο χωριό.

Προσπάθεια της Επιτροπής και στόχος του Γυμνασίου Ζακακίου είναι να διαμορφώσει ενεργούς, περιβαλλοντικά υπεύθυνους πολίτες, ενισχύοντας τη συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών στη λήψη αποφάσεων για τη δημιουργία πράσινης, αειφόρου σχολικής κοινότητας.

Γ.18 Παραγγελίας/Διανομής Βιβλίων

Συντονιστής: Ανδρέας Γεωργιάδης, ΑΒΔΑ΄

Την Επιτροπή πλαισιώνουν εκπρόσωποι από όλους τους Κλάδους και με τους ΒΔ Συντονιστές, οι οποίοι είναι και γνώστες των βιβλίων που διδάσκουν, ώστε να γίνεται σωστή παραγγελία και διανομή, και να αποφεύγονται λάθη. Με την έναρξη της Σχολικής χρονιάς το θέμα των βιβλίων ήταν ένα συνεχές και επίπονο καθήκον, αφού τα βιβλία αποτελούν το βασικό μέσο για την ομαλή διεξαγωγή των μαθημάτων. Έγινε αρχικά χωρισμός κατά τάξη και καταμέτρηση των βιβλίων που παραλήφθηκαν το Καλοκαίρι. Στη συνέχεια, ο κάθε Κλάδος, μετέφερε τα βιβλία του Κλάδου του στις ειδικές αίθουσες διδασκαλίας. Για τα μαθήματα που δεν έχουν δική τους αίθουσα τοποθετήθηκαν στις αίθουσες διδασκαλίας του κάθε τμήματος. Επιπρόσθετα, η Επιτροπή βιβλίων είχε υπό την ευθύνη της την παραγγελία και άλλων υλικών που κάποιοι κλάδοι χρησιμοποιούν (Φυσικής, Χημείας, Σχεδιασμού και Τεχνολογίας κ.ά.). Η διαδικασία επαναλήφθηκε για άλλες τέσσερις φορές, όσες ήταν και οι παραλαβές νέων βιβλίων. Επιπρόσθετα, γινόταν δήλωση στη σχετική ιστοσελίδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου για τα βιβλία που παραλήφθηκαν και όσων εκκρεμεί η παραλαβή. Είχαμε και περιπτώσεις βιβλίων που είτε είναι νέες εκδόσεις είτε είχαμε αλλαγή στον αριθμό των μαθητών/τριών και έπρεπε να γίνει επιπρόσθετη παραγγελία. Στο τέλος, έγινε καταμέτρηση των περισσευμάτων, τα οποία τοποθετήθηκαν στην Αποθήκη κατά τάξη. Με βάση την εγκύκλιο του ΥΠΑΝ ημερομηνίας 16/03/2026, στις 22 Απριλίου 2026 ολοκληρώθηκε η παραγγελία των βιβλίων για τη σχολική χρονιά 2026-2027. Οι παραγγελίες υποβλήθηκαν σε αρχείο στην ιστοσελίδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και στάλθηκαν μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Στις παραγγελίες υπολογίστηκαν τα περισσεύματα των βιβλίων που βρίσκονται στην Αποθήκη βιβλίων.

Δ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Δ.1 Παιδαγωγικά

Τασούλα Νεοφύτου, ΒΔΑ΄, Υπεύθυνη Παιδαγωγικός Σύμβουλος

Δ.1.1 Εκπαιδευτικός Υπεύθυνος/η Τμήματος

Ο/Η Εκπαιδευτικός Υπεύθυνος/η Τμήματος (ΕΥΤ) είναι ένας από τους σημαντικότερους θεσμούς στα σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης. Μπορεί να αξιοποιηθεί για τη στήριξη, ενδυνάμωση και ενίσχυση των μαθητών/τριών, μπορεί να λειτουργήσει ως πρότυπο ενήλικα, ο/η οποίος/α με τη συμπεριφορά του/της και τη θετική σχέση που αναπτύσσει με τα παιδιά, μπορεί να τα καθοδηγήσει, να διευκολύνει την ενεργό εμπλοκή τους στην τάξη και τη σχολική μονάδα, να ενδυναμώσει την υπευθυνότητά τους, να συμβάλει στην εσωτερίκευση κανονισμών, να ενεργοποιήσει τα κίνητρά τους για μάθηση και να διαφοροποιήσει θετικά εκδηλώσεις αρνητικής στάσης και δυσλειτουργικής συμπεριφοράς. Η ενδυνάμωση των ΕΥΤ τόσο σε οργανωτικά/διοικητικά όσο και σε παιδαγωγικά ζητήματα μπορεί να συνεισφέρει στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων του/της, για να έχει τα εχέγγυα ώστε να αποτελέσει έμπνευση και πραγματικό στήριγμα για τον/τη μαθητή/μαθήτριά από τη μια, όπως και να συμβάλει καθοριστικά στην εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου, με την εκτέλεση στο ακέραιο των καθηκόντων που απορρέουν από την ανάληψη του ρόλου του/της ΕΥΤ (Οι ΕΥΤ βρίσκονται στον πίνακα στο Ζ. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ Ζ.1 Διδακτικό Προσωπικό).

Για τους πιο πάνω λόγους, κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς, μετά τον καθορισμό των Υπεύθυνων Τμήματος από τη Διευθυντική Ομάδα, έγιναν συναντήσεις μαζί τους με ευθύνη των ΒΔΑ΄ του Σχολείου, ώστε να συζητηθούν τα καθήκοντα και οι υποχρεώσεις, να δοθούν οδηγίες και τα διάφορα έντυπα που συμπληρώνονται από τα παιδιά και τους γονείς/κηδεμόνες τους στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Ακολουθώντας, τουλάχιστον μία φορά τον μήνα γινόταν συνάντηση των ΕΥΤ με τα τμήματά τους, για να διαβιβαστούν οδηγίες, να διαβαστούν μηνύματα και προσκλήσεις, να συζητηθούν θέματα φοίτησης και ενεργού πολιτότητας, να οργανωθούν δράσεις, να πραγματοποιηθεί η αυτοαξιολόγηση των παιδιών για το ΔΔΚ κ.ά., ώστε να υποστηριχτούν τα παιδιά, για να έχουν την καλύτερη δυνατή σχέση με το Σχολείο τους, τους εκπαιδευτικούς τους και τους/τις συμμαθητές/συμμαθήτριά τους. Της συνάντησης αυτής προηγείτο ενημερωτική συνάντηση των ΕΥΤ με την Παιδαγωγικό Σύμβουλο.

Δ.1.2 Ημέρες Εκπαιδευτικού

Για την επιμόρφωση/στήριξη/επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών, κληθήκαμε να αναπτύξουμε Σχέδιο Επαγγελματικής Μάθησης, το οποίο αποτελεί αναπόσπαστο μέρος του Ενιαίου Σχεδίου Βελτίωσης της σχολικής μας μονάδας, στη βάση των προτεραιοτήτων που έχουμε θέσει υπό έμφαση. Οι επιμορφωτικές δράσεις κατά τη διάρκεια της «Ημέρας Εκπαιδευτικού» είχαν ενταχθεί σε στοχευμένο Πρόγραμμα, το οποίο οργανώσαμε με επίκεντρο τις επιμορφωτικές ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τις προτεραιότητες του Σχολείου μας, στη βάση εφαρμογής και υλοποίησης της πολιτικής για την Επαγγελματική Μάθηση. Για την υλοποίησή του προβήκαμε σε ειδικές διευθετήσεις για επιλογή εισηγητών/εισηγητριών και θεματικών με τις οποίες ασχολήθηκε το εκπαιδευτικό προσωπικό, με γνώμονα να ανταποκρίνονται στις ιδιαίτερες ανάγκες μας ως μελών της σχολικής μας μονάδας. Αφού καταλήξαμε στις θεματικές, τους/τις εισηγητές/εισηγήτριες

υποβάλαμε τα Προγράμματα Επιμόρφωσης στην Επαρχιακή Πρώτη Λειτουργό Εκπαίδευσης για έγκριση. Οι Μέρες Εκπαιδευτικού ορίστηκαν από το ΥΠΑΝ στις 11 Δεκεμβρίου 2025 και 10 Φεβρουαρίου 2026.

Είχαν επιλεγεί τα πιο κάτω θέματα:

Α΄ τετράμηνο:

- Τρεις μύθοι και πέντε αλήθειες για τους δότες μυελού των οστών από την κ. Άννα Μαρία Ανδρονίκου, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
- Η ψυχική ευεξία ως βασική προϋπόθεση για τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων στη Σχολική Μονάδα από την κ. Χρυσούλα Αλεξάνδρου, τέως Επιθεωρήτρια Φιλολογικών Μαθημάτων
- Παρουσίαση Πρωτοκόλλων από την κ. Κωνσταντίνα Αγαθοκλέους, ΚΣΕΑ:
- 1. Εγχειρίδιο Εκπαιδευτικού: Αναγνώριση και Διαχείριση Περιστατικών Σεξουαλικής Κακοποίησης παιδιών (2017)
- 2. Διαχείριση Περιστατικών Βίας στην Οικογένεια για Παιδιά (2017)

Β΄ τετράμηνο:

- Ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής και δημιουργικής σκέψης για ενεργοποίηση των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία από τη Δρ Φλώρια Βαλανίδου
- Βασική χρήση Διαδραστικών Οθονών ΤΠΕ ΥΠΑΝ - Διαδικτυακή επιμόρφωση
- Σωστή χρήση του Απιδινωτή από τους/τις Εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής του Σχολείου Ασπιώτη Άγγελο, Γεωργίου Μαρία, Χαραλάμπους Αθηνά
- Η βελτίωση της σχολικής αποτελεσματικότητας. Το Δυναμικό Μοντέλο Εκπαιδευτικής Αποτελεσματικότητας από τον Δρ Ανδρέα Σοφοκλέους, Διευθυντή.

Δ.1.3 Παιδαγωγικές Ομάδες

Οι Παιδαγωγικές Ομάδες λειτούργησαν τόσο στην αρχή της σχολικής χρονιάς και πριν το τέλος των δύο Τετραμήνων, όπως και όποτε υπήρξε ανάγκη για να συζητηθεί κάποιο σοβαρό ζήτημα και να δοθούν εισηγήσεις προς τη Διεύθυνση του Σχολείου για επίλυσή του. Σε αυτές λάμβαναν μέρος οι διδάσκοντες/διδάσκουσες του Τμήματος με επικεφαλής τον/την ΕΥΤ ή τη Σύμβουλο του Σχολείου ή τη ΒΔΑ΄ Παιδαγωγική Σύμβουλο.

Στην έναρξη της σχολικής χρονιάς, από τη Δευτέρα 22 Σεπτεμβρίου 2025 έως την Τρίτη 30η Σεπτεμβρίου 2025 οι ΣΕΑ του Σχολείου ενημέρωσαν για την οικογενειακή κατάσταση των παιδιών των Τμημάτων, όπως και για τυχών προβλήματα υγείας ή/και άλλες ειδικές συνθήκες.

Πριν την ολοκλήρωση του Α΄ Τετραμήνου, από την Τετάρτη 3 Δεκεμβρίου 2025 έως την Τρίτη 23 Δεκεμβρίου 2025, η συζήτηση περιστρεφόταν στα ακαδημαϊκά επιτεύγματα των παιδιών, και σε κάποιες περιπτώσεις, για ενημέρωση και επίλυση προβλημάτων διαχείρισης δύσκολων περιπτώσεων παιδιών. Ακολούθως, οι Παιδαγωγικές Ομάδες συστήνονταν για συζήτηση θεμάτων που αφορούσαν την πειθαρχία και την ευημερία των παιδιών, μετά από οδηγίες είτε του Διευθυντή είτε της ΒΔΑ΄ Παιδαγωγικής Συμβούλου. Πριν την ολοκλήρωση του Β΄ Τετραμήνου, η ενημέρωση έγινε ηλεκτρονικά μέσω του ΑΠΟΥΣΙΟΛΟΓΙΟΥ και αφορούσε την επίδοση των παιδιών.

Δ.1.4 Χρηματοοικονομική Παιδεία

Επιμορφωτής: κ. Χαράλαμπος Νικολαΐδης

Το Πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε ως εξής:

Για την Α΄ περίοδο από τις 13 Οκτωβρίου 2025 μέχρι τις 20 Οκτωβρίου 2025 για τις Β΄ και Γ΄ τάξεις.
Για τη Β΄ περίοδο από τις 16 Φεβρουαρίου 2026 μέχρι τις 24 Φεβρουαρίου 2026 για τις Α΄ και Γ΄ τάξεις.

Δ.1.5 Διαλέξεις – Σεμινάρια – Συνέδρια – Επιμορφώσεις

- Διάλεξη από τον Δρ. Σάββα Τρίχα με θέμα: «Τρία (+) ένα χρήσιμα εργαλεία για τον εκπαιδευτικό Πέμπτη 23 Οκτωβρίου 2025
- Την Τρίτη 11/11/2025 πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με το ΙΣΤ΄ Δημοτικό Σχολείο, το αθλητικό συνέδριο με θέμα «Το αθλητικό πνεύμα μαΖΕΙ - Η Ομάδα που μας ενώνει», που συνδιοργανώθηκε από σχολεία της Λεμεσού και την Κυπριακή Ομοσπονδία Ποδοσφαίρου. Το συνέδριο πραγματοποιήθηκε στην Αίθουσα Πολλαπλής Χρήσης του Γυμνασίου Ζακακίου. Στόχος του συνεδρίου ήταν η προώθηση της ευγενούς άμιλλας και η εξάλειψη του φανατισμού και της βίας στους αγωνιστικούς χώρους και σε αυτό είχαν παρευρεθεί ποδοσφαιριστές από ανταγωνιστικές ομάδες του πρωταθλήματος ως φίλοι και συμπαίκτες στην Εθνική μας Ομάδα. Στο πλαίσιο της ομαλής μετάβασης από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο παρακολούθησαν επίσης το συνέδριο τελειόφοιτοι/ες μαθητές/τριες από πέντε (5) Δημοτικά σχολεία και το Γυμνάσιο Ζακακίου. Η Κυπριακή Ομοσπονδία Ποδοσφαίρου παραχώρησε ΔΩΡΕΑΝ δύο (2) εισιτήρια σε κάθε παιδί του Συνεδρίου (1 παιδικό + 1 ενήλικα) για να υποστηρίξει την προσπάθεια της Εθνικής μας στον αγώνα για τα προκριματικά του μουντιάλ, με αντίπαλο την Εθνική Αυστρίας (Σάββατο, 15 Νοεμβρίου, 19.00, Στάδιο Αλφαμέγα).
- Διάλεξη για θέματα Οικονομικών – Γ΄ τάξη, 12 Ιανουαρίου 2026
- Απογευματινή συνάντηση / Ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων της Γ΄ τάξης από τις ΣΕΑ του Σχολείου και εκπρόσωπο Τεχνικής Σχολής, 21 Ιανουαρίου 2026
- Διάλεξη για τη Βιοποικιλότητα – Κλιματική αλλαγή (Παιδιά του Οικολογικού Σχολείου), 20 Φεβρουαρίου 2026
- Διάλεξη για την Εφηβεία από την Επισκέπτρια Υγείας – Α΄ τάξεις, 3 Φεβρουαρίου 2026 και 25 Φεβρουαρίου 2026
- Επιμόρφωση: «Ενίσχυση της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης», Άντρη Αριστοτέλους και Δέσποινα Χαραλάμπους, 27 Φεβρουαρίου 2026
- Πρόγραμμα «Οικολογικά Σχολεία» - Παρουσίαση από την Green Dot με θέμα «Εκστρατεία σωστής ανακύκλωσης», 20 Μαρτίου 2026
- Πρόγραμμα Ανάγνωσης Α΄ και Β΄ Γυμνασίου - Από τη Δευτέρα 30 Μαρτίου 2026 μέχρι τη Δευτέρα 27 Απριλίου 2026
- Υλοποίηση Δεκάθλου Φυσικών Επιστημών: Πραγματοποιήθηκε στο Εργαστήριο Φυσικής από τον Δρ Γιώργο Τσαλακό τη Δευτέρα 27 Απριλίου 2026.
- Επιμόρφωση: «Υπευθύνων Τμημάτων Α΄ Γυμνασίου σε θέματα Σχολικού Εκφοβισμού», Μαρία Γεωργίου και Δέσποινα Χαραλάμπους, Ιούνιος 2026

Δ.2 Τομέας – Υλικοτεχνική/ός Υποδομή/Εξοπλισμός

Δ.2.1 Αξιοποίηση/Αναβάθμιση Ηλεκτρονικού Εξοπλισμού

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς ελέγχθηκε ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός που υπάρχει στο Σχολείο, βάσει του Συστήματος Διαχείρισης Εξοπλισμού του Υ.Π.Α.Ν., και βρέθηκε να συμφωνεί απόλυτα. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς 2024-2025 είχε ολοκληρωθεί η διαδικασία απόσυρσης μηχανογραφικού εξοπλισμού, κατά την οποία αποσύρθηκαν 20 εκτυπωτές, 2 ηλεκτρονικοί υπολογιστές, 5 προβολείς και 4 φορητοί ηλεκτρονικοί υπολογιστές. Έχει απομείνει, ως εκκρεμότητα, η προώθησή τους μέσω της Σχολικής Εφορείας για ανακύκλωση.

Ολοκληρώθηκε η Α' Φάση παραλαβής και εγκατάστασης διαδραστικών οθονών, στο πλαίσιο του ψηφιακού μετασχηματισμού της εκπαίδευσης. Σκοπός είναι ο σταδιακός εξοπλισμός, σε βάθος πενταετίας, όλων των αιθουσών διδασκαλίας με διαδραστικές οθόνες, προς αντικατάσταση των προβολέων, για εκσυγχρονισμό και ενίσχυση της διδασκαλίας και της μάθησης. Παραλήφθηκαν εννέα (9) διαδραστικές οθόνες, ενώ αναμένεται ακόμη μία στο πλαίσιο του Προγράμματος ΔΡΑ.Σ.Ε., η οποία θα τοποθετηθεί τον Σεπτέμβριο. Μία οθόνη εγκαταστάθηκε στο Εργαστήριο Φυσικής, μία στο Εργαστήριο Βιολογίας, μία στην αίθουσα Μουσικής, μία στην Ειδική Μονάδα (τροχήλατη) και οι υπόλοιπες σε αίθουσες τμημάτων. Φέτος, παραλήφθηκαν επίσης, δύο (2) εκτυπωτές από το Υ.Π.Α.Ν. και τρεις (3) μέσω του Προγράμματος ΔΡΑ.Σ.Ε., για κάλυψη αναγκών του Γραφείου Εφημέρευσης, των Γραφείων Β.Δ. και του Γραφείου ΣΕΑ.

Στο πλαίσιο της καλύτερης λειτουργίας των ηλεκτρονικών υπολογιστών έγινε αναβάθμιση των υπολογιστών των Εργαστηρίων Πληροφορικής σε Windows 11, με το νέο είδωλο που στάλθηκε από το Υ.Π.Α.Ν. Επίσης, αναβαθμίστηκαν οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές του Καθηγητικού Συλλόγου με την προσθήκη επιπρόσθετης μνήμης RAM. Παράλληλα, αγοράστηκαν αντάπτορες DisplayPort-to-HDMI για τις διαδραστικές οθόνες, με στόχο την αντιμετώπιση του προβλήματος της συχνής απώλειας σήματος. Περαιτέρω, αντικαταστάθηκαν κάποιοι προβολείς που παρουσίαζαν προβλήματα, με εκείνους που αποσύρθηκαν από τις αίθουσες στις οποίες εγκαταστάθηκαν διαδραστικές οθόνες.

Επιπλέον, οι συνάδελφοι/συναδέλφισσες που επιθυμούσαν να χρεωθούν φορητό ηλεκτρονικό υπολογιστή αποτάθηκαν στον Κλάδο Πληροφορικής και χρεώθηκαν μέσω της Γραμματείας. Επίσης, μέσω της Γραμματείας χρεώθηκαν πενάκι για τις διαδραστικές οθόνες. Τον Ιούνιο τα πενάκια και οι φορητοί ηλεκτρονικοί υπολογιστές παραδόθηκαν στη Γραμματεία (εκτός από όσους/όσες εξασφάλισαν άδεια να τους χρησιμοποιήσουν και το καλοκαίρι).

Δ.2.2 Ηλεκτρονική Διοίκηση

Εφαρμόστηκε και φέτος το Σύστημα Ηλεκτρονικής Διοίκησης ΑΠΟΥΣΙΟΛΟΓΙΟ, το οποίο παραχωρεί δωρεάν ο κ. Νικόλας Στρατής, καθηγητής Πληροφορικής, ΒΔ' στο Λύκειο Αγίου Νικολάου. Στο Σύστημα καταχωρίζονται τα διαγωνίσματα, οι δράσεις του Σχολείου, οι καταγγελίες, τα παιδαγωγικά μέτρα κ.λπ. και αποστέλλονται μικρά μηνύματα (sms) προς τους γονείς και κηδεμόνες, ενημερώνοντας τους για τις καθημερινές απουσίες των παιδιών τους, όπως και για άλλες δράσεις και ενημερώσεις. Από το ΑΠΟΥΣΙΟΛΟΓΙΟ εκτυπωνόταν καθημερινά η ημερήσια αναφορά για τις απουσίες στο τέλος των μαθημάτων, την οποία χρησιμοποιούσε η Γραμματεία για καταχώριση των απουσιών στο ΑΒΑΚΙΟ. Τα οφέλη της ηλεκτρονικής διοίκησης είναι:

- Αποφεύγεται η χειρόγραφη λήψη απουσιών και η συνεπακόλουθη σπατάλη χαρτιού.

- Ο/Η εφημερεύων/ουσα ΒΔ΄, την πρώτη περίοδο βλέπει άμεσα στην οθόνη του ηλεκτρονικού υπολογιστή τους απόντες μαθητές και τις απουσίες μαθητρίες.
- Ο/Η εφημερεύων/ουσα ΒΔ΄ ειδοποιεί άμεσα τους γονείς/κηδεμόνες με μήνυμα (sms) για την απουσία του παιδιού τους.
- Οι καταγγελίες γίνονται ηλεκτρονικά και τα παιδαγωγικά μέτρα καταχωρίζονται ηλεκτρονικά. - Οι επιστολές προς ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων για τις απουσίες γίνονται επίσης ηλεκτρονικά μέσω του ΑΒΑΚΙΟΥ.
- Η έκδοση αδειών εξόδου γίνεται στο Σύστημα Ηλεκτρονικής Διοίκησης και έτσι οι διδάσκοντες/ουσες γνωρίζουν ποιο παιδί αποχώρησε από το Σχολείο με άδεια.
- Από το Σύστημα γίνεται ο έλεγχος των αλλαγών, των αναπληρώσεων και των αντικαταστάσεων.
- Γίνεται επίσης έλεγχος των μαθητών/τριών που απασχολούνται σε διάφορες δραστηριότητες, καθώς οι υπεύθυνοι μιας δράσης αναρτούν κατάλογο εμπλεκόμενων μαθητών/τριών. Η απουσία καταχωρίζεται ως Σχολική Υπηρεσία και δεν προσμετρά στο σύνολο απουσιών του παιδιού.
- Ενημερώνονται άμεσα οι καθηγήτριες Πληροφορικής για προβλήματα σε συσκευές για άμεση επιδιόρθωση.
- Γίνεται ενημέρωση για τις απουσίες των μαθητών/τριών.
- Γίνεται ενημέρωση για τις αργοπορίες των μαθητών/τριών.
- Δηλώνονται τα διαγωνίσματα. - Εκτύπωση Διπλώματος ΔΔΚ.

Δ.2.3 Διασφάλιση της Ασφάλειας και Υγείας

Η ορθή εκτίμηση των κινδύνων στην εργασία είναι καθοριστικής σημασίας για τη διαμόρφωση ασφαλών και υγιών χώρων και συνθηκών εργασίας.

Αρχικά, έγινε έλεγχος όλων των χώρων του Σχολείου και σε συνεργασία με τη Σχολική Εφορεία έγινε επέκταση των καγκέλων και περιφράξη επικίνδυνων σημείων στις σκάλες, τόσο για την προστασία των παιδιών που χρησιμοποιούν τον όροφο όσο και για να αποκλειστεί η πρόσβαση του οποιουδήποτε στην ταράτσα του Σχολείου. Περαιτέρω, έγινε έλεγχος όλων των αιθουσών/εργαστηρίων/γραφείων/βοηθητικών χώρων για αντικατάσταση πολυπρίζων με 13^Α διπλές πρίζες (μόνιμη επιφανειακή εγκατάσταση) και προσθήκη τριπολικών φως ρεύματος σε όποια συσκευή υπήρχαν διπολικά.

Τηρήθηκαν όλοι οι Κανόνες Ασφάλειας και Υγιεινής στα Εργαστήρια Χημείας, Βιολογίας, Φυσικής, Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, Τεχνολογίας, Οικιακής Οικονομίας με βάση τους Περί Ασφάλειας και Υγείας στην Εργασία Νόμους του 1996-2015. Δόθηκε έμφαση στη δημιουργία κουλτούρας ασφάλειας μέσω σαφών και ξεκάθαρων οδηγιών προς τα παιδιά, ελαχιστοποίησης των κινδύνων για εκμηδενισμό των ατυχημάτων που οφείλονται στον ανθρώπινο παράγοντα, για προαγωγή της έγκαιρης και αποτελεσματικής αντίδρασης σε περιπτώσεις έκτακτης ανάγκης. Άρα, καθημερινό μέλημα των εκπαιδευτικών πριν από κάθε μάθημα ήταν η ασφαλής οργάνωση του εργαστηρίου και ο ασφαλής τρόπος εργασίας μέσα σ' αυτό.

Ιδιαίτερη προσοχή δόθηκε στην τήρηση των οδηγιών της Εγκυκλίου Αρ. Φακ. 07.19.007.002, ημερομηνίας 20/4/2026, με θέμα «Οδηγίες για πρόληψη ατυχημάτων κατά τη χρήση οργάνων εκγύμνασης εξωτερικού χώρου σε σχολικές μονάδες». Στο Σχολείο μας έχουν τοποθετηθεί από τη Σχολική Εφορεία Λεμεσού, εδώ και κάποια χρόνια, τέτοια όργανα. Δόθηκε άμεσα ρητή οδηγία να απαγορεύεται η χρήση τους κατά τα διαλείμματα και μόνο εάν αποτελεί μέρος του προγράμματος εκγύμνασης στο μάθημα τότε και μόνο τότε να χρησιμοποιούνται στην παρουσία του εκπαιδευτικού φυσικής αγωγής. Περαιτέρω, ζητήθηκε με επιστολή από τη Σχολική Εφορεία

Λεμεσού, όπως μας ενημερώσει εάν τα όργανα που είναι τοποθετημένα στο Σχολείο μας πληρούν τις προδιαγραφές, δηλαδή το ευρωπαϊκό πρότυπο πιστοποίησης EN 16630:2015 (Permanently installed outdoor fitness equipment - Safety requirements and test methods), το οποίο αναφέρεται σε μόνιμα εγκατεστημένα όργανα και καθορίζει τις γενικές απαιτήσεις ασφάλειας για την κατασκευή, εγκατάσταση, επιθεώρηση και συντήρηση του εξοπλισμού εκγύμνασης εξωτερικού χώρου. Αναμένεται η απάντηση της Σχολικής Εφορείας Λεμεσού.

Ιδιαίτερη προσοχή δόθηκε, επίσης, στην τήρηση των μέτρων προστασίας παιδιών και προσωπικού λόγω των αυξημένων επιπέδων σκόνης στην ατμόσφαιρα, βάσει των οδηγιών των Εγκυκλίων με Αριθμούς Φακέλων 02.14.002.001 ημερομηνίας 29 Μαΐου 2024, 2 Φεβρουαρίου 2026 και 3 Απριλίου 2026, με θέμα «Μέτρα προστασίας στα σχολεία από τα αυξημένα επίπεδα σκόνης». Ομάδα παιδιών του Οικολογικού Προγράμματος, με επίβλεψη εκπαιδευτικών της Περιβαλλοντικής Αγωγής και Οικολογικού Σχολείου, έλεγχαν καθημερινώς την ποιότητα του ατμοσφαιρικού αέρα μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος Επιθεώρησης Εργασίας (Κλάδος Ποιότητας Ατμοσφαιρικού Αέρα) <http://www.airquality.dli.mlsi.gov.cy> και μέσω της εφαρμογής "Air Quality Cyprus", και ακολούθως αναρτούσαν στην πινακίδα ενημέρωσης μαθητών/μαθητριών τη χρωματική σήμανση, ως εξής:

- α) Πράσινη σήμανση – Όλες οι δραστηριότητες του Σχολείου διεξάγονταν κανονικά.
- β) Κίτρινη σήμανση – Όλες οι δραστηριότητες του Σχολείου διεξάγονταν κανονικά. Συστηνόταν η παρακολούθηση των παιδιών με διαγνωσμένα προβλήματα υγείας που πιθανόν η υγεία τους να επιδεινωνόταν με την παρουσία αιωρούμενων σωματιδίων στην ατμόσφαιρα. Τα παιδιά προτρεπόταν να χρησιμοποιούν μάσκα σε περίπτωση δυσφορίας.
- γ) Πορτοκαλί σήμανση – Ακυρώνονταν όλες οι υπαίθριες δραστηριότητες εντός και εκτός σχολικού χώρου (σχολικές εκδρομές, εκδηλώσεις κ.ά.). Το μάθημα της Φυσικής Αγωγής συστηνόταν να αποφεύγεται.
- δ) Κόκκινη σήμανση – Ακυρώνονταν όλες οι υπαίθριες δραστηριότητες εντός και εκτός σχολικού χώρου. Περιορισμός στη μετακίνηση σε υπαίθριους χώρους και μόνο με χρήση μάσκας. Ακυρωνόταν το μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Κατά τα διαλείμματα, η διακίνηση των μαθητών/ριών γινόταν μόνο για τα απαραίτητα, όπως είναι η χρήση τουαλέτας, για λήψη νερού, για το κυλικείο κ.τ.λ.

Ακολούθως, με βάση την ποιότητα του ατμοσφαιρικού αέρα η Διεύθυνση έδινε οδηγίες κάθε πρωί στους/στις εκπαιδευτικούς, για τήρηση των πιο πάνω οδηγιών.

Η ασφάλεια των παιδιών διασφαλίστηκε, επίσης, με την εφαρμογή καθημερινού Προγράμματος Εφημερεύσεων των εκπαιδευτικών στους χώρους του Σχολείου, το οποίο άλλαζε μηνιαίως, όπως και εφημερεύσεων Βοηθών Διευθυντών/τριών τόσο ημέρας όσο και περιόδου στο Γραφείο Φοίτησης, όταν ο υπεύθυνος ημέρας βρισκόταν σε μάθημα. Όταν στο Σχολείο μας εφαρμοζόταν ειδικό Πρόγραμμα λόγω εκδηλώσεων οι εφημερεύσεις προσαρμόζονταν ανάλογα. Ειδικό Πρόγραμμα Εφημερεύσεων εφαρμοζόταν στις Εκδρομές. Επίσης, αξιοποιήθηκε ο θεσμός του Φύλακα, ο οποίος ήταν κυρίως επιφορτισμένος με τον έλεγχο των εισερχομένων/εξερχομένων από την κύρια είσοδο του Σχολείου, όπως και τον καθημερινό έλεγχο της περίφραξης, αφού είναι συχνή η αποκοπή της σχάρας στα κάγκελα της περίφραξης από εξωσχολικούς κατά τις νυχτερινές ώρες. Σε τέτοια περίπτωση ενημερωνόταν η Σχολική Εφορεία Λεμεσού, για να προβεί σε επιδιόρθωσή της.

Για το Σχέδιο Πολιτικής Άμυνας μεταβείτε στη σελ. 20.

Δ.2.4 Ειδικές Αίθουσες και Αξιοποίησή τους

Στο Σχολείο μας λειτούργησαν οι αίθουσες διδασκαλίας και εργαστήρια που προβλέπονται από την Εγκύκλιο «Πρότυπα Σχεδιασμού Γυμνασίων, Αρ. Φακέλου 05.28.016.001, ημερομηνίας 22/9/2022, καλύπτοντας τις ανάγκες διδασκαλίας, ως εξής: Βιολογίας, Φυσικής, Χημείας, Μουσικής, Ηλεκτρονικών Υπολογιστών (3), Τέχνης, Τεχνολογίας (2), και Αγωγής Υγείας (2).

Δ.2.5 Επιμέλεια Αιθουσών Διδασκαλίας

Με την επιμέλεια των αιθουσών διδασκαλίας ήταν επιφορτισμένοι/ες οι Εκπαιδευτικοί Υπεύθυνοι/ες Τμήματος και το Μαθητικό Συμβούλιο του Τμήματος, οι οποίοι σε συνεργασία κατέγραψαν από την αρχή του σχολικού έτους τον εξοπλισμό της αίθουσας διδασκαλίας τους, όπως και τα αιτήματά τους σε καρέκλες, θρανία, αλλαγή ρολοκουρτινών σε κάποιες αίθουσες διδασκαλίας, κάδους σκουπιδιών και ανακύκλωσης, πινακίδες, κ.ά. Η προσπάθεια της Διεύθυνσης για αναβάθμιση των αιθουσών διδασκαλίας ήταν συνεχής.

Δ.2.6 Κλιματιστικά

Το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (Υ.Π.Α.Ν.) έχει θέσει ως απόλυτη προτεραιότητα την εγκατάσταση κλιματιστικών σε όλες τις σχολικές μονάδες για διασφάλιση της ασφάλειας και υγείας των παιδιών. Το έργο υλοποιείται σταδιακά, σε συνεργασία με τις Σχολικές Εφορείες, με στόχο την ολοκλήρωσή του το συντομότερο δυνατό.

Ήδη, στο Σχολείο μας η Σχολική Εφορεία Λεμεσού έχει αντικαταστήσει πέντε (5) κλιματιστικά που τοποθετήθηκαν σε αίθουσες διδασκαλίας και δύο (2) τα οποία εγκαταστάθηκαν στον Καθηγητικό Σύλλογο, όπως επίσης ένα (1) σε γραφείο Β.Δ. Περαιτέρω, βάσει των σχεδιασμών του Υ.Π.Α.Ν. αναμένεται να τοποθετηθούν επιπλέον 11 κλιματιστικά σε αίθουσες διδασκαλίας.

Δ.3 Δράση - Δημιουργικότητα – Κοινωνική Προσφορά (Δ.Δ.Κ.)

Δ.3.1 Σχολικοί Εορτασμοί / Εκδηλώσεις

Δες σελ. 22

Δ.3.2 Εκδρομές – Εκπαιδευτική και Ψυχαγωγική

Δες σελ. 28

Δ.3.3 Αθλητικές Δραστηριότητες

Δες σελ. 16

Δ.4 Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση

Συντονίστρια: Βασιλική Αντωνίου, ΒΔ΄

Το Πρόγραμμα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης λειτούργησε εύρυθμα κατά τη φετινή σχολική χρονιά 2025 – 2026. Παραχωρήθηκαν εβδομαδιαίως στο Σχολείο μας 22 περίοδοι στα Φιλολογικά μαθήματα, 20 περίοδοι στα Μαθηματικά, 7 περίοδοι στη Φυσική και 3 περίοδοι στη Βιολογία. Στο

Πρόγραμμα δίδαξαν 19 εκπαιδευτικοί σε 61 μαθητές/μαθήτριες, εκ των οποίων δύο μαθητές της Β΄ τάξης είχαν μόνο διευκολύνσεις, ένας μαθητής Α΄ τάξης με προβλήματα ακοής, ένας μαθητής Α΄ τάξης με Συνοδό και με παροχή διευκόλυνσης μεταγραφέα για τις τελικές εξετάσεις και ένας μαθητής της Β΄ τάξης με παροχή διευκόλυνσης μεταγραφέα. Επίσης, παρακολουθούσαν το Πρόγραμμα της Ειδικής Μονάδας οκτώ παιδιά, εκ των οποίων ένας μαθητής ερχόταν περιστασιακά, ενώ δεύτερος μαθητής πέρασε σε κατ' οίκον εκπαίδευση από τις 7/1/2026 μέχρι και το τέλος της σχολικής χρονιάς. Απασχολήθηκαν στην Ειδική Μονάδα τρεις συνοδοί.

Λειτουργήσαν τέσσερις ομάδες στήριξης, εκ των οποίων μία ατομική στην Α΄ τάξη, τέσσερις ομάδες στη Β΄ τάξη και τρεις ομάδες στην Γ΄ τάξη. Η σύνθεση των ομάδων έγινε σύμφωνα με το μαθησιακό τους επίπεδο και τις ιδιαιτερότητες του/της καθενός/καθεμιάς. Σε πέντε (5) μαθητές/μαθήτριες είχαν παραχωρηθεί μόνο διευκολύνσεις.

Στον Αλφαριθμητισμό ήταν ενταγμένοι εννέα μαθητές/μαθήτριες, στην Α΄ τάξη μία ομάδα πέντε μαθητών/μαθητριών για τα Ελληνικά, ενώ όλοι οι υπόλοιποι/ες μαθητές/μαθήτριες λάμβαναν μόνο διευκολύνσεις, λόγω μη συμπλήρωσης τμημάτων.

Σε έναν μαθητή της Μονάδας είχε εγκριθεί από το Υ.Π.Α.Ν. κατ' οίκον εκπαίδευση στα μαθήματα Ελληνικά, Μαθηματικά και Τέχνη, μετά από εισήγηση της Ε.Ε.Ε.Α.Ε. Λεμεσού. Στον μαθητή δίδαξαν τρεις καθηγήτριες.

Σε συνεργασία με τους συντονιστές των αντίστοιχων Κλάδων λήφθηκε μέριμνα ώστε οι διδάσκοντες των τμημάτων να αναλάβουν τις αντίστοιχες στήριξεις και σε συνεννόηση με τον προγραμματιστή να αποφεύγεται η απόσυρση των μαθητών/τριών αλφαριθμητισμού από τη γυμναστική εκεί που ήταν εφικτό. Με τις καθηγήτριες της Συμβουλευτικής Αγωγής του Σχολείου, τοποθετήσαμε τα παιδιά της στήριξης και του αλφαριθμητισμού σε τμήματα, έτσι ώστε να είναι ομοιόμορφες οι ομάδες σε πληθυσμό λαμβάνοντας υπόψιν πάντα τις ιδιαιτερότητες και ανάγκες του καθενός.

Ενημερώθηκαν οι κατάλογοι όλων των τμημάτων σχετικά με το ποια παιδιά παρακολουθούν αλφαριθμητισμό, ποια στήριξη, καθώς και ποια είχαν ατομική στήριξη. Στη συνέχεια, ενημερώθηκαν οι επηρεαζόμενοι εκπαιδευτικοί για τους/τις μαθητές/μαθήτριες των τμημάτων τους.

Σε συνεργασία με τις καθηγήτριες της Συμβουλευτικής Αγωγής Κωνσταντίνα Αγαθοκλέους και Μαρία Δημητρίου του Σχολείου μας ενημερώθηκε ο Καθηγητικός Σύλλογος σε ποιο τμήμα είχαμε μαθητή με ζήτημα ακοής και μεριμνήσαμε, ώστε να παρακολουθήσουν ειδικό σεμινάριο ακοής όσοι/όσες διδάσκοντες/διδάσκουσες αυτού του τμήματος (3/9/2025) δεν το είχαν παρακολουθήσει στο παρελθόν. Από τις πρώτες μέρες του Σεπτεμβρίου επισκέφθηκε το Σχολείο μας η κυρία Ξένια Γεωργίου (08/09/25), υπεύθυνη για τους μαθητές/τις μαθήτριες με πρόβλημα απώλειας ακοής, η οποία ενημέρωσε τους/τις διδάσκοντες/διδάσκουσες των τμημάτων για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι εν λόγω μαθητές/μαθήτριες, ενώ παράλληλα συνομίλησε κατ' ιδίαν μαζί τους. Οι διδάσκοντες/διδάσκουσες είχαν την ευκαιρία να της υποβάλουν απορίες και να λάβουν διευκρινίσεις, όπως επίσης και βοηθητικό υλικό για το έργο τους.

Παράλληλα, η συνεργασία του Σχολείου μας με τη Συνδετική Λειτουργό κ. Δήμητρα Χριστοδούλου υπήρξε άφογη καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, όπως επίσης και με την Εκπαιδευτική Ψυχολόγο κ. Μαρία Κυριάκου.

Για την επίτευξη των παιδαγωγικών στόχων του Προγράμματος πραγματοποιήθηκαν τα εξής:

- Κατάρτισμός του Προγράμματος Στήριξης.
- Τήρηση βιβλίου ύλης και απουσιολογίου από κάθε διδάσκοντα/διδάσκουσα.

- Προφορική ενημέρωση των διδασκόντων/διδασκουσών για τη φύση του προβλήματος που αντιμετωπίζει κάθε μαθητής/μαθήτρια και συζήτηση για τους τρόπους στήριξής του/της, τους στόχους της εξατομικευμένης διδασκαλίας, τη διδακτική μεθοδολογία, τους τρόπους αξιολόγησης και της παροχής κινήτρων. Η ενημέρωση πραγματοποιήθηκε από τις υπεύθυνες Σ.Ε.Α. και τη Β.Δ. υπεύθυνη του Προγράμματος Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.
 - Συμπλήρωση εντύπων ατομικής αξιολόγησης για κάθε μαθητή/μαθήτρια στο τέλος κάθε Τετραμήνου.
 - Ενημερωτικές συναντήσεις με τις Συνδεδειγμένους Λειτουργούς του Προγράμματος.
 - Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς έγιναν Πολυθεματικές Συναντήσεις για συγκεκριμένους/ες μαθητές/μαθήτριες, στις περιπτώσεις που κρίθηκε απαραίτητο, έπειτα από εισήγηση της Συνδεδειγμένης Λειτουργού και της καθηγήτριας Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής.
 - Ενημέρωση καθηγητών/καθηγητριών για τον τρόπο γραπτής εξέτασης των μαθητών/μαθητριών στις Τελικές Εξετάσεις.
 - Στις 8/9/25 είχαμε μια σύντομη ενημέρωση από την κ. Ξένια Γεωργίου υπεύθυνη Λειτουργό της ακοής.
 - Στις 8/9/25 έγινε η πρώτη συνάντηση με τη Συνδεδειγμένη Λειτουργό κ. Δήμητρα Χριστοδούλου και την καθηγήτρια Συμβουλευτικής αγωγής κ. Αγαθοκλέους Κωνσταντίνα για θέματα που αφορούν στην ειδική αγωγή και αλληλοενημέρωση.
 - Στις 16/09/25 υπήρξε μία σύντομη ενημέρωση στους διδάσκοντες του τμήματος Α'1, από την κ. Ξένια Γεωργίου υπεύθυνη Λειτουργό της ακοής.
 - Επίσης, στις 16/09/25 έγινε μία σύντομη ενημέρωση από την κ. Μαρία Κυριάκου, Εκπαιδευτική ψυχολόγο του Σχολείου μας σχετικά με τη συμπεριφορά συγκεκριμένου μαθητή. Επώθηκε πως δεν υπακούει στους Κανονισμούς του Σχολείου, ενοχλεί τους συμμαθητές του, μιλάει απρεπώς, κοροϊδεύει τους συμμαθητές του, δεν έχει ενσυναίσθηση, θέλει να βγαίνει συνεχώς από το μάθημα. Αποφασίστηκε εκ νέου πολυθεματική συνάντηση με παρόντες λειτουργό του Γραφείου Ευημερίας και τον κηδεμόνα του μαθητή.
 - Στις 22/09/25 δόθηκαν σε όλους τους εκπαιδευτικούς οι διευκολύνσεις των μαθητών/τριών της Ειδικής αγωγής και του Αλφαριθμητισμού. Συστήθηκε η προσοχή όλων στον πρόσθετο χρόνο για τα διαγωνίσματα, καθώς και για τους/τις μαθητές/μαθήτριες της Α' τάξης που δικαιούνται υπολογιστική.
 - Στις 24/09/25 έγινε πολυθεματική συνάντηση για τον πιο πάνω μαθητή. Παρόντες στη συνάντηση ήταν: Τασούλα Νεοφύτου Διευθύνουσα του Γυμνασίου Ζακακίου, Βασιλική Αντωνίου Υπεύθυνη Β.Δ. Ειδικής Αγωγής, Μαρία Κυριάκου Εκπαιδευτική ψυχολόγος του Σχολείου μας, Δήμητρα Χριστοδούλου Συνδεδειγμένη Λειτουργός Ειδικής Αγωγής, Εκπρόσωπος της υπηρεσίας ΥΕΨ, Χριστιάννα Κολιού Α.Β.Δ. του μαθητή, οι διδάσκουσες φιλόλογος και Μαθηματικός του μαθητή καθώς και η μητέρα του.
 - Στις 08/10/25 έγινε παιδαγωγική συνάντηση στη βιβλιοθήκη με τους/τις διδάσκοντες/ουσες της Ειδικής Μονάδας του Σχολείου. Έγινε αλληλοενημέρωση ως προς τη φοίτηση, την επίδοση και τη συμπεριφορά των μαθητών/μαθητριών του τμήματος. Επίσης, συμπληρώθηκε η διαγνωστική αξιολόγηση σε όλους τους τομείς.
 - Στις 06/11/25 ενημερώθηκε ο Καθηγητικός Σύλλογος για τα εξής:
1. Οι μαθητές του Αλφαριθμητισμού δικαιούνται επεξηγήσεις σε όλα τα διαγωνίσματα όλων των εξεταζόμενων μαθημάτων και μη, όμως δεν δικαιούνται πρόσθετο χρόνο παρά μόνο στις τελικές εξετάσεις.
 2. Έγινε υπενθύμιση στον Καθηγητικό Σύλλογο για τους/τις μαθητές/μαθήτριες της Ειδικής Αγωγής που είτε συμμετέχουν στη στήριξη είτε έχουν μόνο διευκολύνσεις. Αυτοί/ές οι μαθητές/μαθήτριες δικαιούνται πρόσθετο χρόνο 20% (περίπου 8 λεπτά στο σαραντάλεπτο) και επεξηγήσεις σε όλα τα διαγωνίσματα και σε όλα τα μαθήματα.
 3. Εάν κάνουν στήριξη μπορούν τον πρόσθετο χρόνο να τον δώσουν την ώρα της στήριξης, διαφορετικά να τους παίρνουν σε αίθουσα άλλη περίοδο.

- Στις 10/11/25 έγινε πολυθεματική συνάντηση για τους/τις μαθητές/μαθήτριες της Ειδικής Μονάδας που φοιτούν στη Β΄ τάξη, παρουσία όλων των κηδεμόνων τους. Υπήρξε μια εποικοδομητική συζήτηση και έγινε αλληλοενημέρωση όλων των πλευρών.

-Στις 01/12/25 έγινε πολυθεματική συνάντηση για μαθητή της Ειδικής Μονάδας παρουσία του γραφείου Ευημερίας, της κ. Μαρίας Κυριάκου, εκπαιδευτικής ψυχολόγου του Σχολείου μας, της Συνδετικής Λειτουργού κ. Δήμητρας Χριστοδούλου, των καθηγητριών Συμβουλευτικής αγωγής του Σχολείου μας και των κηδεμόνων του μαθητή.

-Επίσης, πραγματοποιήθηκε πολυθεματική συνάντηση για τα παιδιά της Μονάδας που φοιτούν στην Γ΄ τάξη, παρουσία όλων των κηδεμόνων τους. Διεξήχθη εποικοδομητική συζήτηση και έγινε αλληλοενημέρωση όλων των πλευρών σχετικά με τη φοίτησή τους, καθώς και για τη μεταγυμνασιακή τους πορεία.

-Στις 08/12/25, ενημερώθηκαν οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν στήριξη και αλφαριθμητισμό για τα εξής:

- Έγινε υπενθύμιση για το όνομα της Συνδετικής μας Λειτουργού κ. Δήμητρας Χριστοδούλου.
- Ενημέρωση για τα έντυπα Αξιολόγησης του κάθε παιδιού, εργασίες και διαγωνίσματα που θα τους ζητηθούν και δόθηκαν οδηγίες συμπλήρωσης.
- Για τυχόν προβλήματα που αντιμετωπίζουν με ορισμένα παιδιά.
- Ζητήθηκε ξανά από τους διδάσκοντες πως αν μαθητής απουσιάζει δύο συνεχόμενα μαθήματα από το Πρόγραμμα να ενημερώνουν αμέσως τον υπεύθυνο Βοηθό Διευθυντή.
- Στις 15/12/25 συστάθηκε Παιδαγωγική Ομάδα για μαθητή του Α΄4 με όλους τους διδάσκοντες του τμήματος. Κατόπιν καθοδήγησης της Συνδετικής Λειτουργού κυρίας Δήμητρας Χριστοδούλου ενημερώθηκαν για τα εξής:
 - (α) Ο μαθητής αντιμετωπίζει αρκετά προβλήματα πειθαρχίας, αλλά και μάθησης.
 - (β) Η συνοδός του θα φωτοτυπά τα μαθήματά του από έναν καλό μαθητή του τμήματος, έτσι ώστε να παίρνει τα μαθήματά του στο σπίτι και να βλέπουν το τετράδιό του.
 - (γ) Εφόσον έχει τη διευκόλυνση του Εναλλακτικού τρόπου αξιολόγησης θα μπορούσαν να του βάλουν κάποια εργασία και μέσα σε εύλογο χρονικό διάστημα να τους την παραδώσει.
 - (δ) Η αξιολόγηση τετραμήνου να κριθεί από τη βελτίωσή του σε σχέση με την αρχή της χρονιάς λαμβάνοντας πάντα υπόψιν τα πολλαπλά θέματα που αντιμετωπίζει και σε σύγκριση πάντα με τον εαυτό του.

Αμέσως μετά έγινε παραπομπή στην ΕΑΕ για τη διευκόλυνση του μεταγραφέα.

-Στις 22/12/25 ενημερωθήκαμε από την κυρία Δήμητρα Χριστοδούλου, Συνδετική Λειτουργό Ειδικής Αγωγής του Σχολείου μας πως συγκεκριμένος μαθητής της Ειδικής Μονάδας εγκρίθηκε για κατ'οίκον Εκπαίδευση (2 περιόδους Ελληνικά, 2 Περιόδους Μαθηματικά, 2 περιόδους Τέχνη) από τις 07/01/26 μέχρι και το τέλος της σχολικής χρονιάς 2025 – 2026 και στις 7/01/26 ενημερώθηκε ο Καθηγητικός Σύλλογος.

-Στις 12/01/26 ξεκίνησε η αξιολόγηση των μαθητών της Ειδικής Αγωγής που φοιτούν στη Γ Γυμνασίου σε συνεργασία με τους Υπεύθυνους τμημάτων και τις καθηγήτριες ΣΕΑ λόγω αλλαγής βαθμίδας.

-Στις 16/01/26 έγινε πολυθεματική συνάντηση για μαθητή του Α΄1 με πρόβλημα ακοής, παρουσία της κ. Μαρίας Κυριάκου, Εκπαιδευτικής ψυχολόγου του Σχολείου μας, της Συνδετικής Λειτουργού κ. Δήμητρας Χριστοδούλου, της κ. Ξένιας Γεωργίου υπεύθυνης Λειτουργού της ακοής, της κ. Μαρίας Δημητρίου καθηγήτριας ΣΕΑ και των κηδεμόνων του μαθητή. Έγινε αλληλοενημέρωση για τη φετινή σχολική χρονιά και συζητήθηκαν οι επόμενες σχολικές χρονιάς.

-Επίσης, στις 16/01/26 έγινε πολυθεματική συνάντηση για άλλο μαθητή της Ειδικής Μονάδας, παρουσία των κηδεμόνων του, σχετικά με τη μεταγυμνασιακή του πορεία.

-Στις 13/02/26 έγινε πολυθεματική συνάντηση για δύο μαθήτριες του τμήματος Β΄3 παρουσία της κ. Μαρίας Κυριάκου, Εκπαιδευτικής ψυχολόγου του Σχολείου μας, της Συνδετικής Λειτουργού κ. Δήμητρας Χριστοδούλου, της κ. Μαρίας Δημητρίου καθηγήτριας ΣΕΑ και των γονέων των μαθητριών. Έγινε αλληλοενημέρωση για τη φετινή σχολική χρονιά και συζητήθηκαν οι απουσίες των μαθητριών.

-Την Πέμπτη 12/03/26 πραγματοποιήθηκε πολυθεματική συνάντηση για τρεις μαθητές, έναν του Β΄5, έναν του Β΄2 και έναν του Β΄3. Η συνάντηση αφορούσε την προσθήκη τους στο εναλλακτικό πρόγραμμα ΟΑΠ.

-Τη Δευτέρα 16/03/26 υπήρξε τηλεφωνική επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών του Αλφαριθμητισμού που δεν παρακολουθούν το Πρόγραμμα και τους ζητήθηκε γραπτώς να παραδώσουν έντυπο αποδοχής ή μη για διευκολύνσεις στις Εξετάσεις.

-Τη Δευτέρα 23/03/26 ζητήθηκε από τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών Ειδικής Αγωγής Γ' Γυμνασίου να ενημερώσουν γραπτώς ως προς την ομάδα Προσανατολισμού στη Μεταγυμνασιακή τους Εκπαίδευση. Ενημερώθηκαν πως σε περίπτωση που δήλωναν ΟΜΠ1 θα έπρεπε να δώσουν κατατακτήριες εξετάσεις στο μάθημα των Αρχαίων.

-Την Τρίτη 17/03/26 πραγματοποιήθηκε πολυθεματική συνάντηση για μαθητή του Α'1. Έγινε αλληλοενημέρωση όλων των πλευρών για το καλώς νοούμενο συμφέρον του μαθητή.

-Τη Δευτέρα 30/03/26 επισκέφτηκε το Σχολείο μας η Συνδεδειγμένη Λειτουργός κ. Δήμητρα Χριστοδούλου. Συζητήσαμε διάφορα θέματα που αφορούν στην Ειδική Αγωγή και στη συνέχεια της έγινε ξενάγηση στην αίθουσα της Ειδικής Μονάδας.

-Την Πέμπτη 02/04/26 επισκέφτηκε το Σχολείο μας η κ. Μαρία Πάτσαλου Λειτουργός Υποστηρικτικής Τεχνολογίας για μαθητή του Α'4.

-Την Πέμπτη 30/04/26 πραγματοποιήθηκε πολυθεματική συνάντηση για μαθητή της Ειδικής Μονάδας. Μεριμνήσαμε όπως ενημερωθούμε γραπτώς από τις καθηγήτριες που του παρέχουν κατ'οίκον Εκπαίδευση σχετικά με τις γνωστικές και συναισθηματικές του ικανότητες. Έγινε αλληλοενημέρωση όλων των πλευρών για το καλώς νοούμενο συμφέρον του μαθητή. Παρόντες στην συνάντηση ήταν η κ. Αντωνίου Βασιλική ΥΒΔ Ειδικής Αγωγής, η Εκπαιδευτική ψυχολόγος του Σχολείου μας, η Συνδεδειγμένη Λειτουργός κ. Δήμητρα Χριστοδούλου, η καθηγήτρια Συμβουλευτικής αγωγής κ. Κωνσταντίνα Αγαθοκλέους και οι γονείς του μαθητή.

-Την Πέμπτη 14/05/26 σε συνεργασία με τη συνδεδειγμένη Λειτουργό κ. Δήμητρα Χριστοδούλου εργαστήκαμε ώστε να ορίσουμε τις ομάδες Ειδικής Αγωγής για τη Σχολική Χρονιά 2026 – 2027. Συγκεκριμένα στο τμήμα Γ'2 θα λειτουργήσουν δύο ομάδες στήριξης, η μία με το/τη διδάσκοντα/σκουσα εκπαιδευτικό και η άλλη με άλλον/η εκπαιδευτικό. Επίσης, στην Α' τάξη Γυμνασίου θα υπάρχουν τρεις ομάδες στήριξης, μαθητής δε του φετινού τμήματος Β'4 πρέπει να μετακινηθεί στο τμήμα Γ'5 κατά την επόμενη σχολική χρονιά. Αμέσως μετά ενημερώθηκε ο Προγραμματιστής του Σχολείου, καθώς και η Διευθυντική Ομάδα.

Καθόλη τη διάρκεια της Σχολικής Χρονιάς στο Πρόγραμμα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης είχαμε την ευθύνη για την οργάνωση, τον έλεγχο και την ορθή λειτουργία των προγραμμάτων ΕΑΕ και ΑΛΦ, όπως και τη διοικητική ευθύνη εφαρμογής των ωρών στήριξης, απαλλαγών και διευκολύνσεων των μαθητών. Μεριμνήσαμε για τη δημιουργία ειδικού ωρολόγιου εβδομαδιαίου προγράμματος, το οποίο μαζί με τις διευκολύνσεις/απαλλαγές των μαθητών. Επίσης, υπήρχε συνεχής επικοινωνία – συνεργασία με τις Καθηγήτριες Συμβουλευτικής Αγωγής του Σχολείου μας, καθώς επίσης και με τη Συνδεδειγμένη Λειτουργό κ. Δήμητρα Χριστοδούλου και αλληλοενημέρωση για τυχόν προβλήματα που κατά καιρούς αναφύονταν. Φροντίσαμε για τη συμπλήρωση του εντύπου Ατομικής Αξιολόγησης κάθε μαθητή/μαθήτριας, εργασίες και ηλεκτρονικό παρουσιολόγιο από τους/τις διδάσκοντες/ουσες εκπαιδευτικούς στα Προγράμματα ΕΑΕ στο τέλος κάθε τετραμήνου.

Υπήρχε συνεχής ενημέρωση ατομικού φακέλου του/της κάθε μαθητή/μαθήτριας με τις αποφάσεις της Επαρχιακής Επιτροπής Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΕΕΑΕ), αντίγραφο του ατομικού δελτίου, αξιολογήσεις τετραμήνων, ενδεικτικές εργασίες, διαγωνίσματα, πρακτικά των πολυθεματικών συναντήσεων και ό,τι άλλο σημαντικό. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς έγινε η αποστολή των Ατομικών Φακέλων των μαθητών/τριών της Γ' τάξης Γυμνασίου στα σχολεία όπου θα φοιτήσουν, επισυνάπτοντας κατάλληλα συμπληρωμένο το ΕΝΤΥΠΟ 1.

Δ.5 Πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε.+

Το Πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε.+ εφαρμόστηκε στο Γυμνάσιο Ζακακίου για πρώτη φορά κατά τη σχολική χρονιά 2025-2026, με στόχο την ενίσχυση των μαθητών και μαθητριών, καθώς και τη βελτίωση

του μαθησιακού και παιδαγωγικού κλίματος του Σχολείου. Το Πρόγραμμα αναπτύχθηκε μέσα από πέντε βασικούς άξονες παροχών: (α) την ενισχυτική διδασκαλία, (β) την ψυχολογική στήριξη των μαθητών και μαθητριών, (γ) τις δράσεις εναλλακτικής εκπαίδευσης, (δ) τη συμμετοχή στο Πρόγραμμα Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας (Ε.Α.Υ.Π.) και (ε) την οικονομική ενίσχυση του Σχολείου μέσω της Σχολικής Εφορείας για την κάλυψη εκπαιδευτικών και λειτουργικών αναγκών.

Α) Ενισχυτική Διδασκαλία

Στο πλαίσιο του Προγράμματος πραγματοποιούνταν συνολικά 63 διδακτικές περίοδοι, κατανεμημένες ως εξής: Ελληνικά 23 περίοδοι, Μαθηματικά 18 περίοδοι, Φυσική 10 περίοδοι, Χημεία 5 περίοδοι και Βιολογία 7 περίοδοι. Στην υλοποίηση του Προγράμματος συμμετείχαν συνολικά οκτώ εκπαιδευτικοί από τις αντίστοιχες ειδικότητες, οι οποίοι συνεργάστηκαν για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή των παρεμβάσεων.

Η βασική φιλοσοφία του Προγράμματος ήταν η παροχή στοχευμένης υποστήριξης προς μαθητές και μαθήτριες, ώστε να ενισχυθούν οι γνώσεις, οι δεξιότητες και η αυτοπεποίθησή τους. Για τον σκοπό αυτό, σε μεγάλο αριθμό διδακτικών περιόδων εφαρμόστηκε διαχωρισμός των τμημάτων σε δύο μικρότερες ομάδες και παράλληλη διδασκαλία από δύο εκπαιδευτικούς. Η πρακτική αυτή συνέβαλε στη δημιουργία ευνοϊκότερων συνθηκών μάθησης, καθώς επέτρεψε την εξατομικευμένη στήριξη των μαθητών και μαθητριών, την αποτελεσματικότερη διαχείριση της τάξης και τη μεγαλύτερη ενεργοποίηση των μαθητών και μαθητριών κατά τη μαθησιακή διαδικασία. Παράλληλα, παρατηρήθηκε βελτίωση του κλίματος στα τμήματα, με μείωση περιστατικών παραβατικής συμπεριφοράς και καλύτερο έλεγχο της μαθησιακής διαδικασίας.

Β) Ψυχολογική Στήριξη

Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε και η παροχή ψυχολογικής στήριξης μέσω της εκπαιδευτικής ψυχολόγου του Προγράμματος. Ενώ αρχικά συμμετείχαν δύο μαθητές, η ανταπόκριση και οι ανάγκες που διαπιστώθηκαν οδήγησαν στην επέκταση της παρέμβασης, με αποτέλεσμα ο αριθμός των συμμετεχόντων και συμμετεχουσών να ανέλθει σε πέντε μαθητές και τρεις μαθήτριες. Η παρέμβαση αυτή συνέβαλε ουσιαστικά στην ενίσχυση της συναισθηματικής ευημερίας, της αυτοεκτίμησης και της σχολικής προσαρμογής των παιδιών.

Γ) Εναλλακτική Εκπαίδευση

Το Πρόγραμμα προσέφερε σημαντικές ευκαιρίες συμμετοχής σε δράσεις εναλλακτικής εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα, το Σχολείο συμμετείχε σε δύο εκπαιδευτικές επισκέψεις στις κοινότητες Λόφου και Καλαβασού. Στην κοινότητα Λόφου οι μαθητές και μαθήτριες συμμετείχαν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Λόφου, έτσι κ' αλλιώς», όπου οι μαθητές και οι μαθήτριες ξεναγήθηκαν στο χωριό και σε επιλεγμένα σημεία αναφοράς δίνονταν οι απαραίτητες πληροφορίες. Επιπλέον, η δράση ολοκληρώθηκε με τη συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών σε βιωματικό εργαστήριο επιχειρηματικότητας, αναπτύσσοντας επιχειρηματικά πλάνα για πιθανές δραστηριότητες ή εταιρείες που θα μπορούσαν να λειτουργήσουν στο χωριό. Στην κοινότητα Καλαβασού έλαβαν μέρος σε ποικίλες βιωματικές και εκπαιδευτικές δραστηριότητες, όπως επίσκεψη στο χωριό και στον Ιερό Ναό του, ενώ αργότερα συμμετείχαν σε βιωματικά εργαστήρια τοξοβολίας, σε διακόσμηση βότσαλων και κομποδετικής, ενισχύοντας τη συνεργασία, την κοινωνικοποίηση και τη σύνδεση της μάθησης με την τοπική κοινότητα.

Δ) Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας (Ε.Α.Υ.Π.)

Επιπρόσθετα, μέσω του Προγράμματος της Επιτροπής Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας (Ε.Α.Υ.Π.), οι μαθητές και μαθήτριες είχαν την ευκαιρία να συμμετάσχουν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Από την Ιστορία στο Σύμπαν: Πολιτισμός και Επιστήμη». Τα παιδιά πήραν μέρος σε μια πολυδιάστατη μαθησιακή εμπειρία που σκοπό είχε να συνδέσει την ιστορική μνήμη, την πολιτιστική δημιουργία και την επιστημονική ανακάλυψη. Συγκεκριμένα οι μαθητές και μαθήτριες επισκέφθηκαν: α) τον Τύμβο της Μακεδονίτισσας, στην περιοχή της Πράσινης Γραμμής στη Λευκωσία, β) το Πλανητάριο Κύπρου, το Μουσείο της Μητρόπολης Ταμασού και Ορεινής, τον Ιερό Ναό Αποστόλου Ανδρέα και

τη Ρουμάνικη Εκκλησία., και γ) το Αστεροσκοπείο στο χωριό Αγρίδια. Οι δράσεις αυτές συνέβαλαν στον εμπλουτισμό των γνώσεων των μαθητών και στην ανάπτυξη ιστορικής, πολιτιστικής και επιστημονικής συνείδησης.

Ε) Οικονομική Ενίσχυση

Παράλληλα, ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η οικονομική ενίσχυση που παραχωρήθηκε μέσω του Προγράμματος και της συνεργασίας με τη Σχολική Εφορεία. Η χρηματοδότηση αξιοποιήθηκε για την αγορά απαραίτητου εξοπλισμού και εκπαιδευτικού υλικού για το Σχολείο, καθώς και για την κάλυψη εξόδων μεταφοράς μαθητών και μαθητριών σε διαγωνισμούς, αθλητικές διοργανώσεις και άλλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες, όπου αυτό κρίνόταν αναγκαίο. Συγκεκριμένα, πραγματοποιήθηκε αγορά των απαραίτητων πρώτων υλών για την κατασκευή χριστουγεννιάτικων στολιδιών από τα παιδιά της ΟΑΠ, ενώ δημιουργήθηκαν γκράφιτι στην αίθουσα Φυσικής και στον διάδρομο έξω από αυτήν. Επιπλέον, αγοράστηκαν τρεις εκτυπωτές για την κάλυψη των αναγκών του Σχολείου, ενώ παράλληλα χρηματοδοτήθηκε η αγορά παραδοσιακών στολών. Η στήριξη αυτή συνέβαλε στην ισότιμη συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών σε δράσεις που ενισχύουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις εμπειρίες τους.

Είναι σημαντικό να αναφερθεί η άσογη συνεργασία με την κ. Κατερίνα Αδάμου, Κεντρική Συντονίστρια του Προγράμματος ΔΡΑΣ.Ε., της οποίας η συμβολή υπήρξε καθοριστική για την ομαλή υλοποίηση των δράσεων. Οι κατευθυντήριες γραμμές, οι πολύτιμες οδηγίες και η συνεχής υποστήριξη της συνέβαλαν ουσιαστικά στην αποτελεσματική εφαρμογή του Προγράμματος. Παράλληλα, ήταν πάντοτε πρόθυμη να βοηθήσει, να καθοδηγήσει και να διευκρινίσει οποιοδήποτε ζήτημα προέκυπτε, ανταποκρινόμενη άμεσα και με επαγγελματισμό σε κάθε στάδιο της διαδικασίας.

Το Πρόγραμμα αξιολογήθηκε με τη συμπλήρωση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου ξεχωριστά από τον Διευθυντή και την Τοπική Συντονίστρια του Προγράμματος ΔΡΑΣ.Ε.+. Το ερωτηματολόγιο διεξήχθη στο πλαίσιο έρευνας, κατόπιν διαγωνισμού, από την κοινοπραξία εταιρειών Advice Management Consultants και Γνώση Αναπτυξιακή, και αφορά στην αξιολόγηση του Προγράμματος μέσω του προαναφερθέντος φορέα.

Καταληκτικά, η πρώτη εφαρμογή του Προγράμματος ΔΡΑΣ.Ε.+ στο Σχολείο μας κρίνεται ιδιαίτερα επιτυχημένη. Το Πρόγραμμα συνέβαλε ουσιαστικά στην ακαδημαϊκή ενίσχυση των μαθητών και μαθητριών με αυξημένες ανάγκες υποστήριξης, στη βελτίωση του παιδαγωγικού κλίματος, στην ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων και στη διεύρυνση των εκπαιδευτικών εμπειριών των μαθητών και μαθητριών μέσα και έξω από τη σχολική τάξη. Ως εκ τούτου, κρίνεται σημαντική η συνέχιση και περαιτέρω ενίσχυση του Προγράμματος κατά τις επόμενες σχολικές χρονιές.

Δ.6 Εναλλακτικό Πρόγραμμα Ομάδας Άμεσης Παρέμβασης

Σχολική Συνεργάτιδα: Άννα Πίπη

Το Εναλλακτικό Πρόγραμμα της Ομάδας Άμεσης Παρέμβασης (Ο.Α.Π.) ξεκίνησε στις 5/11/2026 με ημερομηνία λήξης της σύμβασης της σχολικής συνεργάτιδας κ. Άννας Πίπη στις 22/5/2026. Ο αρχικός αριθμός των μαθητών/τριών που εντάχθηκαν στο πρόγραμμα ήταν έξι (6), πέντε (5) αγόρια (2 Α΄ τάξης και 3 Γ΄ τάξης) κι ένα (1) κορίτσι (Γ΄ τάξης). Ένας μαθητής (Γ΄ τάξης) αποχώρησε από το Σχολείο και από το Πρόγραμμα. Ακολούθως, στις 16/1/2026 εντάχθηκαν στο Πρόγραμμα τρία (3) αγόρια (2 Β΄ τάξης και 1 Γ΄ τάξης) και στις 19/3/2026 ακόμη τρία (3) αγόρια (Β΄ τάξης). Ο τελικός αριθμός μαθητών/τριών μέχρι τις 22/05/2026 ήταν έντεκα (11) παιδιά.

Κατά το Α΄ τετράμηνο όλα τα παιδιά παρουσιάζονταν ατομικά στο Πρόγραμμα. Στο Β΄ τετράμηνο εντάχθηκαν τουλάχιστον 2 παιδιά μαζί, ώστε να υπάρχει συνεργασία, επικοινωνία, κοινωνικοποίηση και συμμετοχή μαθητών/τριών στο σχολικό πρόγραμμα, ενίσχυση της αυτοπεποίθησης, μείωση του

θυμού, μείωση περιστατικών βίας, μείωση απουσιών και μείωση καταγγελιών. Εφόσον όλοι/ες οι μαθητές/μαθήτριες αποσύρονταν από μη εξεταζόμενα μαθήματα, στο Πρόγραμμα έκαναν εργασίες (project) για βελτίωση βαθμών. Επίσης, έκαναν εργασίες στο μάθημα της ημέρας. Ιδιαίτερη βοήθεια δόθηκε στους/στις μαθητές/μαθήτριες στο μάθημα Ελληνικών/Λογοτεχνίας/Εκθεσης, όπως και ενίσχυση στα διαγωνίσματα όλων των Φιλολογικών μαθημάτων.

Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς έγιναν οι πιο κάτω δράσεις με τη συμμετοχή και το ενδιαφέρον όλων ανεξαιρέτως των μαθητών/τριών που συμμετείχαν στο Εναλλακτικό Πρόγραμμα:

- 21/11/2025: Κατασκευή χειροποίητων Χριστουγεννιάτικων στολιδιών, στολισμός Χριστουγεννιάτικου δέντρου από τα παιδιά.
- 8/12/2025: Συμμετοχή στη Λουλουδοαγορά. Παζαράκι Χριστουγεννιάτικων κατασκευών από την ομάδα της ΟΑΠ.
- 3/3/2026: Δράση «Jeans for Genes». Πινακίδες από την ομάδα των μαθητών ΟΑΠ.
- 4/3/2026: Δεντροφύτευση από την ΟΑΠ σε συνεργασία με την ομάδα του Οικολογικού Περιβαλλοντολογικού Προγράμματος του σχολείου.
- 6/3/2026: Χειροποίητα αναμνηστικά από την ΟΑΠ προσφέρθηκαν σε όλο το γυναικείο προσωπικό του σχολείου, με αφορμή τη γιορτή της γυναίκας.
- Πινακίδες εορτών 1^{ης} Απριλίου και 25^{ης} Μαρτίου από τους μαθητές της ΟΑΠ.
- 2/4/2026: Παζαράκι χειροποίητων πασχαλινών λαμπάδων από την ΟΑΠ. Όλα τα έσοδα δόθηκαν στην Επιτροπή Πρόνοιας του Σχολείου για ενίσχυση του ταμείου της.
- 28/4/2026: Διαπολιτισμικός μήνας. Μαγειρική, εκτέλεση συνταγής PIEROGI από Πολωνία. Μαζέψαμε συνταγές από διάφορες χώρες, των παιδιών. Σκοπός η γνωριμία διαφορετικών πολιτισμών.
- 8/5/2026: Συμμετοχή σε παιχνίδι Kahoot των μαθητών/τριών Γυμνασίου με ερωτήσεις στο μάθημα της Φυσικής.
- 13/5/2026: Δράση υπέρ της Ειρήνης και κατά της Βίας σε συνεργασία με την Επιτροπή Αγωγής Υγείας, Πρόληψης βίας και Παραβατικότητας, σχετικές εργασίες Projects, πλεκτά βραχιόλια με το σύμβολο της ειρήνης.

Δ.7 Πρόγραμμα «ΙΔΕΟΔΡΟΜΙΟ»

Το Πρόγραμμα Δημιουργικότητας, Καινοτομίας και Επιχειρηματικής Ιδέας «ΙΔΕΟΔΡΟΜΙΟ» προσφέρεται μέσω της συνεργασίας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου με διάφορους φορείς και οργανισμούς, όπως είναι το Κέντρο Επιχειρηματικότητας «CEDAR», τον Οργανισμό Νεολαίας Κύπρου και το Πανεπιστήμιο UCLan Cyprus και στοχεύει στην ανάπτυξη της δημιουργικής και καινοτόμου σκέψης των μαθητών/τριών, μέσω της διερεύνησης των προκλήσεων του σύγχρονου κόσμου και της τοπικής κοινωνίας. Το Σχολείο μας συμμετείχε με την επιχειρηματική ιδέα «Από το Σκοτάδι στο Φως». Στόχος της επιχειρηματικής πρότασης ήταν η στήριξη ατόμων με προβλήματα όρασης με: (α) τη χρήση «έξυπνων» γυαλιών, (β) την παροχή εκπαίδευσης στη χρήση των «έξυπνων» γυαλιών σε πραγματικό χρόνο, και (γ) την παροχή 24/7 υποστήριξης σε τρία επίπεδα: i. τεχνικής, ii. χρήσης εφαρμογών και iii. άμεσης παρέμβασης, μέσω ζωντανής σύνδεσης με λειτουργό εξυπηρέτησης.

Στις 19 Μαρτίου 2026 το Σχολείο μας έλαβε μέρος στην τελική φάση του Προγράμματος. Είχε προηγηθεί στις 17 Μαρτίου, η 1η φάση της προημιτελικής διαδικασίας, που αφορούσε στη διαδικτυακή παρουσίαση της επιχειρηματικής ιδέας. Στις 19 Μαρτίου, στη 2η φάση της προημιτελικής διαδικασίας, η οποία διεξήχθη στο πανεπιστήμιο UCLan στη Λάρνακα, οι Γεωργίου Τίμω Γ1, Κανάρη Μαριλίζα Γ1, Ναθαναήλ Νεφέλη Γ1 και Ανδρούτσου Ανδρέας Γ3, κατάφεραν να προκριθούν στον τελικό, παρουσιάζοντας την επιχειρηματική ιδέα στην Κριτική Επιτροπή και στο κοινό και εισπράττοντας συγχαρητήρια για αυτήν την εξαιρετικά χρήσιμη και κοινωνικά ευαίσθητη ιδέα. Υπεύθυνος καθηγητής ήταν ο κ. Άγγελος Ασπιώτης, καθηγητής Φυσικής Αγωγής

Ε. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΘΕΣΜΟΙ

Ε.1 Συμβουλευτική Επιτροπή

Με βάση τους περί Σχολικών Εφορειών Νόμους του 1997 έως 2023, η Συμβουλευτική Επιτροπή κάθε σχολείου, συστήνεται και λειτουργεί με σκοπό να αποτελεί το όργανο που ενισχύει σημαντικά το έργο του σχολείου με εισηγήσεις προς την οικεία Σχολική Εφορεία για λήψη αποφάσεων και ανάληψη δράσης για τη λήψη μέτρων αναφορικά με την ευημερία και ασφάλεια των μαθητών/τριών, για τη συντήρηση του εξοπλισμού του Σχολείου και του σχολικού κτηρίου, όπως και για κάθε άλλο θέμα που σχετίζεται με τις αρμοδιότητες της Εφορείας.

Κατά το σχολικό έτος 2025-2026 πραγματοποιήθηκαν δύο (2) συνεδρίες με διευρυμένη σύνθεση, η 1^η στις 3 Νοεμβρίου 2025 και η 2^η στις 24 Ιουνίου 2026. Στην 1^η συνεδρία παρόντες/παρούσες ήταν η κ. Τασούλα Νεοφύτου, Διευθύνουσα Γυμνασίου Ζακακίου, η κ. Ελευθερία Θεοδώρου, Διευθύντρια Εσπερινού Γυμνασίου Λυκείου Λεμεσού, η κ. Τροοδία Σοφοκλέους, Πρόεδρος Συνδέσμου Γονέων και Κηδεμόνων, ο κ. Αλέξης Παναγίδης, Αντιπρόεδρος Συνδέσμου Γονέων και Κηδεμόνων, η κ. Χριστιάνα Κολιού, Α/ΒΔ Γυμνασίου Ζακακίου ως γραμματέας, η κ. Μαρία Παρασκευά, ως εκπρόσωπος του Καθηγητικού Συλλόγου Γυμνασίου Ζακακίου, ο κ. Νίκος Στυλιανίδης, Πρόεδρος Σχολικής Εφορείας Λεμεσού, ο κ. Γαβριήλ Γαβριήλ, Σχολικός Έφορος Γυμνασίου Ζακακίου και ο κ. Στέλιος Μιλτιάδους, Επιστάτης Σχολικής Εφορείας Λεμεσού, υπεύθυνος για το Γυμνάσιο Ζακακίου. Στη 2^η συνεδρία παρόντες/παρούσες ήταν ο Δρ Ανδρέας Σοφοκλέους, Διευθυντής Γυμνασίου Ζακακίου, η κ. Ελευθερία Θεοδώρου, Διευθύντρια Εσπερινού Γυμνασίου Λυκείου Λεμεσού, η κ. Τασούλα Νεοφύτου, ΒΔΑ΄ Γυμνασίου Ζακακίου, η κ. Τροοδία Σοφοκλέους, Πρόεδρος Συνδέσμου Γονέων και Κηδεμόνων, ο κ. Αλέξης Παναγίδης, Αντιπρόεδρος Συνδέσμου Γονέων και Κηδεμόνων, η κ. Χριστιάνα Κολιού, Α/ΒΔ Γυμνασίου Ζακακίου ως γραμματέας, η κ. Μαρία Παρασκευά, ως εκπρόσωπος του Καθηγητικού Συλλόγου Γυμνασίου Ζακακίου, ο κ. Νίκος Αγιομαμίτης, Πρόεδρος Σχολικής Εφορείας Λεμεσού, ο κ. Γαβριήλ Γαβριήλ, Σχολικός Έφορος Γυμνασίου Ζακακίου και ο κ. Στέλιος Μιλτιάδους, Επιστάτης Σχολικής Εφορείας Λεμεσού, υπεύθυνος για το Γυμνάσιο Ζακακίου.

Ε.2 Συμβούλιο Διεύθυνσης

Στο Συμβούλιο Διεύθυνσης του Σχολείου μας συμμετείχαν όλη η Διευθυντική Ομάδα, τρεις εκπρόσωποι του Καθηγητικού Συλλόγου, η κ. Ξένια Κεφάλα, η κ. Μαρία Μιχαήλ και η κ. Αναστασία Παπασάββα, και τρεις μαθητές/μαθήτριες του Κεντρικού Μαθητικού Συμβουλίου, με τον Διευθυντή του Σχολείου ως Πρόεδρο. Το Συμβούλιο Διεύθυνσης, το οποίο συνεδρίαζε μηνιαίως, επιλαμβάνονταν έκτακτων γενικών και ειδικών προβλημάτων που αφορούσαν την οργάνωση, διοίκηση και ομαλή λειτουργία του Σχολείου. Επιλαμβάνονταν, επίσης, γραπτών εισηγήσεων που υποβάλλονταν εκ μέρους του Κεντρικού Μαθητικού Συμβουλίου και των εκπροσώπων του Καθηγητικού Συλλόγου. Ο ρόλος του Συμβουλίου Διεύθυνσης ήταν συμβουλευτικός, ώστε να βοηθήσει τον Διευθυντή στο έργο του.

Ε.3 Μαθητική Αυτοδιοίκηση – Κεντρικό Μαθητικό Συμβούλιο

Της εκλογής των Συμβουλίων Τμημάτων και του Κεντρικού Μαθητικού Συμβουλίου προηγήθηκε κατάλληλη ενημέρωση των μαθητών/τριών από τους/τις Εκπαιδευτικούς Υπεύθυνους/ες των

Τμημάτων, καθηγητές/καθηγήτριες ή εκπαιδευτές/εκπαιδεύτριες, και η απαραίτητη προετοιμασία, με έμφαση στις σχετικές πρόνοιες των Κανονισμών για τα Μαθητικά Συμβούλια. Τα Μαθητικά Συμβούλια αποσκοπούν στα ακόλουθα: (α) Συνειδητοποίηση της ζωτικής αναγκαιότητας και ύψιστης χρησιμότητας των θεσμών, μεθόδων και διαδικασιών της δημοκρατικής ζωής και διοίκησης και ενεργό συμμετοχή σ' αυτά κατά τρόπο που να συντελεί στη δημιουργία ελεύθερων, υπεύθυνων δημοκρατικών πολιτών· (β) ανάπτυξη αυτοπειθαρχίας και αλληλοσεβασμού στους/στις μαθητές/μαθήτριες, άσκηση στη δημοκρατική αυτοδιοίκηση και τον ελεύθερο και γόνιμο διάλογο και την εποικοδομητική κριτική· (γ) κοινωνικοποίηση των μαθητών/τριών και ανάπτυξη της πρωτοβουλίας, της υπευθυνότητας και του πνεύματος συνεργασίας φιλαλληλίας και αδελφοσύνης· (δ) καλλιέργεια πνευματικών, καλλιτεχνικών και αθλητικών ενδιαφερόντων των μαθητών/τριών· (ε) συνεργασία με τον Διευθυντή του Σχολείου, τον Καθηγητικό Σύλλογο, τον Σύνδεσμο Γονέων και Κηδεμόνων και υποβολή εισηγήσεων για προώθηση και επίλυση θεμάτων που αφορούν τους/τις μαθητές/μαθήτριες· (στ) ανάπτυξη φιλικών σχέσεων και συνεργασία με τα μαθητικά συμβούλια άλλων σχολείων· (ζ) προσφορά κάθε δυνατής βοήθειας για τη βελτίωση των συνθηκών ζωής και σπουδών των μαθητών/τριών, την υποστήριξη των συμφερόντων και των δικαιωμάτων των μαθητών/τριών, καθώς και τη συμβολή τους στην προώθηση και την επίλυση των μαθητικών προβλημάτων.

Το Κεντρικό Μαθητικό Συμβούλιο το σχολικό έτος 2025-2026 αποτελείτο από τους/τις εξής επτά μαθητές/μαθήτριες: Πρόεδρος: Χαραλάμπους Γεωργία Γ3, Αντιπρόεδρος: Οικονομίδου Σάμια Σίσσυ Γ3, Γραμματέας: Γεωργίου Θέκλα Γ3, Ταμίας: Παναγιώτου Κυριάκος Β1, Μέλος: Ομίντι Αϊρίκ Β2, Μέλος: Χαραλάμπους Στυλιανός Α3 και Μέλος: Ανδρέου Νάγια Α1.

Ε.4 Πειθαρχικό Συμβούλιο

Το Πειθαρχικό Συμβούλιο αποτελείτο από τον Αντρέα Γεωργιάδη, Α/ΒΔΑ', ως Πρόεδρο και την Ελένη Παπαχαραλάμπους, ως μέλος. Σε περίπτωση σύγκλησής του τότε συμπληρώνεται από τρία ακόμη μέλη, τον/την Υπεύθυνο/η Τμήματος, τον/την Πρόεδρο του Κεντρικού Μαθητικού Συμβουλίου ή εκπρόσωπό του και τον/την Πρόεδρο του Συμβουλίου Τμήματος. Στο Πειθαρχικό Συμβούλιο συμμετέχει ως παρατηρητής η Πρόεδρος του Συνδέσμου Γονέων. Οι αποφάσεις λαμβάνονται κατά πλειοψηφία.

Στο Πειθαρχικό Συμβούλιο παραπέμπονται από τον Διευθυντή περιπτώσεις σοβαρής μορφής παραβατικότητας. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2025-26 το Πειθαρχικό Συμβούλιο συγκλήθηκε συνολικά εννέα (9) φορές για σοβαρά πειθαρχικά παραπτώματα, όπως για παράδειγμα, για άσκηση σωματικής βίας από μαθητές εναντίον άλλων μαθητών, για εξύβριση και απειλητική συμπεριφορά προς τον Διευθυντή και προς συναδέλφους κ.ά. Σε όλες τις περιπτώσεις τηρήθηκαν οι προβλεπόμενες διαδικασίες και επιβλήθηκαν τα ανάλογα παιδαγωγικά μέτρα.

Ε.5 Συμβουλευτική και Επαγγελματική Αγωγή

Συντονίστρια: Αντωνίου Βασιλική, ΒΔ'

Τον Κλάδο Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής για τη σχολική χρονιά 2025-26 αποτελούσαν οι εξής: Κωνσταντίνα Αγαθοκλέους τρεις μέρες στο Σχολείο μας και η Μαρία Δημητρίου δύο μέρες.

Η Ειδικότητα της Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (Σ.Ε.Α.) κατέχει σημαίνουσα θέση στη σχολική μονάδα, αφού ως κύριο έργο της έχει την προσφορά της ολιστικής Συμβουλευτικής Διεργασίας στους/στις μαθητές/μαθήτριες και τις οικογένειές τους για τη διαχείριση προσωπικών, οικογενειακών, εκπαιδευτικών και επαγγελματικών θεμάτων των μαθητών/μαθητριών. Τούτο επιτυγχάνεται μέσα από μια μικρή σειρά μαθημάτων Επαγγελματικής Αγωγής στην Γ΄ Γυμνασίου και επίσης μέσα από τις προσωπικές συνεντεύξεις. Παράλληλα, η όλη αυτή Διεργασία υλοποιείται μέσω της συνεχούς και αμφίδρομης συνεργασίας με τη Διεύθυνση, το Εκπαιδευτικό και άλλο προσωπικό του Σχολείου, καθώς και με Λειτουργούς συναφών Υπηρεσιών Υ.Π.Α.Ν. και άλλων Υπουργείων και Υφυπουργείων.

Οι καθηγήτριες ΣΕΑ συμμετείχαν στην υποδοχή και ένταξη των μαθητών/μαθητριών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ) στη σχολική μονάδα, στο πλαίσιο της ομαλής προσαρμογής τους στο νέο περιβάλλον (ιδιαίτερα στην Α΄ Γυμνασίου). Ενίσχυαν την αυτοαντίληψη και τη συναισθηματική σταθερότητα των μαθητών/μαθητριών ΕΑΕ, μέσα από ατομικές ή και ομαδικές παρεμβάσεις συμβουλευτικής με ιδιαίτερη προσοχή στις περιπτώσεις των μαθητών/μαθητριών, για τους/τις οποίους/οποίες δίνεται σχετική εισήγηση στις αποφάσεις της Επαρχιακής Επιτροπής Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης Λεμεσού (ΕΕΕΕΑΕ).

- Οργανώθηκαν συνεδρίες των Παιδαγωγικών Ομάδων, κατά τις οποίες ενημερώθηκαν οι Βοηθοί Διευθυντές/Διευθύντριες (Β.Δ.), οι Υπεύθυνοι/ες Τμημάτων και οι διδάσκοντες/διδάσκουσες για τυχόν προβλήματα ή δυσκολίες που ενδεχομένως να αντιμετώπιζαν μαθητές/μαθήτριες των τμημάτων τους. Παρακολουθούσαν και διαχειρίζονταν, σε στενή συνεργασία με τον/την Υπεύθυνο/η Τμήματος, φαινόμενα περιθωριοποίησης, κοινωνικής απόσυρσης ή δυσκολιών αλληλεπίδρασης των μαθητών/μαθητριών ΕΑΕ στο σχολικό περιβάλλον.
- Διατηρούσαν άριστη Συνεργασία με τη Βοηθό Διευθύντρια Ειδικής Αγωγής, τη Συνδετική Λειτουργό και την Εκπαιδευτική Ψυχολόγο για την ολιστική παρακολούθηση της προόδου και των αναγκών κάθε μαθητή/μαθήτριας.
- Συμμετείχαν σε πολυθεματικές συναντήσεις, με στόχο την ανταλλαγή πληροφοριών και τον καθορισμό ενιαίας στρατηγικής υποστήριξης των μαθητών/μαθητριών
- Παρείχαν ανατροφοδότηση προς τη Διεύθυνση της σχολικής μονάδας για περιπτώσεις μαθητών/μαθητριών που έχρηζαν περαιτέρω ψυχοκοινωνικής ή συμβουλευτικής υποστήριξης.
- Ενεργοποιούσαν τον Μηχανισμό Εντοπισμού και Στήριξης (ΜΕΣ), όπου απαιτείτο (Αξιολόγηση μαθητή/μαθήτριας ΕΑΕ), σε συνεργασία με τη Β.Δ. ΕΑΕ. Ενίσχυαν την εκπαιδευτική στοχοθεσία των μαθητών/μαθητριών ΕΑΕ, με έμφαση στην αναγνώριση των δυνατοτήτων, δεξιοτήτων και ενδιαφερόντων τους.
- Καθοδηγούσαν τους/τις μαθητές/μαθήτριες ΕΑΕ αναφορικά με τις επιλογές φοίτησης μετά το Γυμνάσιο, λαμβάνοντας υπόψη το Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα (ΕΕΠ) και τις εισηγήσεις των αρμόδιων υπηρεσιών.
- Προέβαιναν σε παρεμβάσεις περιπτώσεων έκτακτων αναγκών που αφορούσαν μαθητές/τριες της Ειδικής Αγωγής (π.χ. κρίσεις συμπεριφοράς, σοβαρά ψυχοκοινωνικά ζητήματα), σε συνεργασία με τις αρμόδιες υπηρεσίες και τη Διεύθυνση της Σχολικής μονάδας.
- Συμμετείχαν στη διαμόρφωση πλαισίου υποστήριξης για μαθητές/τριες με σοβαρές συναισθηματικές ή συμπεριφορικές δυσκολίες, όταν το ζητούσε η σχολική μονάδα ή οι γονείς.
- Διατηρούσαν στο Γραφείο τους επικαιροποιημένο αρχείο με θέμα: «Φάκελος Ειδική Αγωγή και Πρόγραμμα Αλφαριθμητισμού».
- Παρείχαν συμβουλευτική στήριξη στους/στις εκπαιδευτικούς για τη διαχείριση των μαθητών/μαθητριών ΕΑΕ σε συνεργασία την Εκπαιδευτική Ψυχολόγο.

ΣΤ. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΕ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΥΣ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ

ΣΤ.1 Επαρχιακό Γραφείο Παιδείας Λεμεσού

Η επικοινωνία μας με την κ. Ζωή Πολυδώρου, Επαρχιακή Επιθεωρήτρια Μέσης Εκπαίδευσης Λεμεσού, για κάθε σημαντικό θέμα που αφορούσε στη διασφάλιση των αναγκαίων συνθηκών που ευνοούν τη μάθηση, ήταν συνεχής. Το Επαρχιακό Γραφείο Μέσης Εκπαίδευσης ενίσχυσε τις προσπάθειές μας για στήριξη ευάλωτων παιδιών μας με καλές υπηρεσίες προς τις Υπηρεσίες Ψυχικής Υγείας, προς τις Υπηρεσίες Κοινωνικής Ευημερίας, αλλά και προς άλλους φορείς. Το Σχολείο ενημέρωνε γραπτώς το Επαρχιακό Γραφείο Μέσης Εκπαίδευσης για τις περιπτώσεις μαθητών/τριών, οι οποίοι/ες δεν φοιτούν τακτικά στο Σχολείο.

ΣΤ.2 Σχολική Εφορεία Λεμεσού

Η σύσταση της Εφορείας ήταν η εξής:

Νίκος Στυλιανίδης (μέχρι 24/5/2026), Νίκος Αγιομαμίτης (από 25/5/2026), Πρόεδρος

Κώστας Χατζησάββας, Αντιπρόεδρος

Γαβριήλ Γαβριήλ, Γραμματέας

Πέτρος Πετεβίνου, Ταμίας

Ρεβέκκα Κάνια, Μέλος

Νικόλαος Γιάλλουρος, Μέλος

Στέλλα Κοντού, Μέλος

Γιώργος Ταλιαδώρας, Μέλος

Μαρία Πετρίδου, Μέλος

Απόστολος Ψαράς, Μέλος

Γεωργία Ηρακλέους, Μέλος

Μαρίνος Νικολάου, Μέλος

Ζαχαρίας Αθανασιάδης, Μέλος

Κλεάνθης Ραπτόπουλος, Μέλος

Κώστας Κωνσταντίνου, Μέλος

Η συνεργασία με τη Σχολική Εφορεία είναι σημαντική για την εύρυθμη λειτουργία των σχολείων και τη δημιουργία ενός ασφαλούς και ευχάριστου περιβάλλοντος μάθησης για τα παιδιά, αφού έχει την ευθύνη για τη διαχείριση των σχολικών υποδομών, τον εξοπλισμό και την ασφάλεια των σχολικών μονάδων. Η σχολική εφορεία ασχολείται με:

-Διαχείριση σχολικών κτιρίων και υποδομών: Συντήρηση, επισκευές, βελτιώσεις.

-Προμήθεια εξοπλισμού: Εξασφάλιση των απαραίτητων υλικών για τη διδασκαλία και την εκπαιδευτική διαδικασία.

-Ασφάλεια σχολικών χώρων: Επίβλεψη, φωτισμός, μέτρα προστασίας.

-Συνεργασία με άλλους φορείς: Συντονισμός με Συνδέσμους Γονέων, Δήμο, κ.ά. για την υλοποίηση έργων και δράσεων.

Η συνεργασία μας με τη Σχολική Εφορεία Λεμεσού υπήρξε συνεχής και άφογη, ιδιαίτερος με τους δύο Πρόεδρούς της κ. Νίκο Στυλιανίδη και κ. Νίκο Αγιομαμίτη, όπως και με τον κ. Γαβριήλ Γαβριήλ, Σχολικό Έφορο του Σχολείου μας.

ΣΤ.3 Σύνδεσμος Γονέων και Κηδεμόνων

Η Γραμματεία για τη σχολική χρονιά 2025-2026 αποτελείτο από τους/τις:

Τροοδία Παλαιολόγου, Πρόεδρο

Αλέξη Παναγίδη, Αντιπρόεδρο

Δόνα Κεραυνού, Γραμματέα

Σωτήρη Γεωργίου, Ταμία

Αντρη Κωνσταντίνου, Β. Γραμματέα

Μαρίνο Παναγιώτου, Β. Ταμία

Η συνεργασία με τη Γραμματεία του Συνδέσμου Γονέων και Κηδεμόνων ήταν εποικοδομητική, αφού έγινε ξεκάθαρο από την αρχή πως μόνο με συνέργεια θα μπορέσουμε να αναβαθμίσουμε το πνευματικό επίπεδο, όπως και να προάγουμε την ευημερία και ασφάλεια των παιδιών στον σχολικό χώρο. Η Πρόεδρος και μέλη της Γραμματείας συμμετείχαν στη Συμβουλευτική Επιτροπή, στην Επιτροπή Εσωτερικών Κανονισμών, στην Επιτροπή Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας, στην Επιτροπή Κυλικείου, στην Επιτροπή Μαθητικής Πρόνοιας και στις ως παρατηρητές στις Συνεδρίες του Πειθαρχικού Συμβουλίου.

Η Πρόεδρος βρισκόταν τακτικά στο Σχολείο για συντονισμό με τον Διευθυντή και τη Διευθυντική Ομάδα και υπήρξε αρωγός σε όλες τις δράσεις στις οποίες χρειαζόταν η συμβολή του Συνδέσμου Γονέων. Ουσιαστική ήταν η συμβολή του Συνδέσμου Γονέων στην κάλυψη εξόδων, όπως ήταν το κόστος των λεωφορείων για την εκδρομή επιβράβευσης, τα έξοδα για τη διοργάνωση της Τσικνοπέμπτης, την κάλυψη της έκδοσης του Περιοδικού του Σχολείου «Φωτόγραμμα» και για οικονομική στήριξη παιδιών του Σχολείου. Περαιτέρω, ο Σύνδεσμος Γονέων διέθεσε €500 για αθλητικό υλικό και €500 για όργανα μουσικής.

ΣΤ.4 Εκκλησιαστικές Αρχές

Το Σχολείο μας υπάγεται στη Μητρόπολη Λεμεσού, με ορισμένο ως υπεύθυνο πνευματικό τον Πρωτοπρεσβύτερο πατέρα Θεοχάρη Θεοχάρους. Η συνεργασία του Σχολείου μας με τις Εκκλησιαστικές Αρχές ήταν εποικοδομητική. Πραγματοποιήθηκε ο Αγιασμός στις 5/9/2025. Περαιτέρω, πραγματοποιήθηκαν εκκλησιασμοί ανά τάξη στον Ιερό Ναό Αγίας Βαρβάρας Ζακακίου τόσο την περίοδο πριν τα Χριστούγεννα όσο και την περίοδο πριν το Πάσχα, στις 24/11/2025 και στις 27/3/2026 για την Γ΄ τάξη, στις 8/12/2025 και στις 2/4/2026 για τη Β΄ τάξη και στις 23/12/2025 και στις 26/3/2026 για την Α΄ τάξη. Των εκκλησιασμών προηγείτο το μυστήριο της εξομολόγησης στο Σχολείο, με πρόγραμμα που ετοιμάστηκε για κάθε περίοδο.

Στις 20 Μαρτίου 2026 είχαμε τη χαρά να υποδεχθούμε στο Σχολείο μας τον Πανιερώτατο Μητροπολίτη Λεμεσού κ.κ. Αθανάσιο, ο οποίος απηύθυνε τον πατρικό του λόγο και μοίρασε την ευλογία του σε όλα τα παιδιά και τους/τις εκπαιδευτικούς σε κοινή συγκέντρωση όλων των τάξεων στο Άτριο. Ακολούθως, βρέθηκε στο Κλειστό Γήπεδο με την Γ΄ τάξη προσφέροντας την πνευματική καθοδήγησή του, με αγάπη και σοφία, απαντώντας σε ό,τι ερώτηση του τέθηκε από τα παιδιά.

ΣΤ.5 Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας

Υπήρξε συνεχής και άψογη συνεργασία του Σχολείου μας με την εκπαιδευτική ψυχολόγο κ. Μαρία Κυριάκου, η οποία στήριξε με καλή διάθεση τα παιδιά και τους γονείς/κηδεμόνες. Η Εκπαιδευτική Ψυχολόγος έλαβε μέρος σε όλες τις Πολυθεματικές συναντήσεις που έγιναν στο Σχολείο μας και αφορούσαν στην Ειδική Αγωγή. Περαιτέρω, πραγματοποιήθηκαν συνολικά 17 (δεκαεφτά) επαναξιολογήσεις για μαθητές/μαθήτριες της Γ΄ Γυμνασίου λόγω αλλαγής βαθμίδας.

ΣΤ.6 Χορηγοί και Βραβειοθέτες

Ο Καθηγητικός Σύλλογος με την 18^η Πράξη, ημερομηνίας 16/06/2026, επικύρωσε τα βραβεία που χορήγησαν με μεγάλη χαρά οι βραβειοθέτες του Σχολείου μας, τα οποία δόθηκαν ως εξής:

1. Βραβείο της Εκκλησιαστικής Επιτροπής Ιερού Ναού Αγ. Βαρβάρας Ζακακίου, χρηματικό ποσό €100, για τον/την άριστο/η στο ήθος, τον χριστιανικό ζήλο και πρώτο/η στην επίδοση, στο μάθημα των Θρησκευτικών μαθητή/μαθήτρια της Γ΄ τάξης του Σχολείου. Απονεμήθηκε στους/στις: Γεωργίου Τίμω Γ1, Ηλία Ελπίδα Γ1, Ανδρούτσου Ανδρέα Γ3 και Σοφοκλέους Αλεξάνδρα Γ3.

2. Βραβείο Καθηγητικού Συλλόγου Γυμνασίου Ζακακίου, χρηματικό ποσό €100, για τον/την άριστο/η στο ήθος και στην επίδοση, μαθητή/μαθήτρια της Γ΄ τάξης του Σχολείου. Απονεμήθηκε στην Ηλία Ελπίδα Γ1.

3. Βραβείο Συνδέσμου Γονέων, χρηματικό ποσό €100, για τον άριστο/η στο ήθος και πρώτο/η στην επίδοση, μαθητή/μαθήτρια της Γ΄ τάξης του Σχολείου που συγκέντρωσε την υψηλότερη βαθμολογία και στα τρία χρόνια της φοίτησής του/της. Απονεμήθηκε στις: Ηλία Ελπίδα Γ1 και Στυλιανού Δέσποινα Γ1.

4. Βραβείο Συνδέσμου Γονέων, χρηματικό ποσό €100, για τον/την μαθητή/μαθήτρια της Γ΄ τάξης του Σχολείου μας, ο/η οποίος/α συγκέντρωσε την υψηλότερη βαθμολογία στο Πρόγραμμα «Δημιουργικότητα – Δράση – Κοινωνική προσφορά». Απονεμήθηκε στις: Χαραλάμπους Γεωργία Γ3 και Γεωργίου Τίμω Γ1.

5. Βραβείο του Κλάδου Μαθηματικών Γυμνασίου Ζακακίου, χρηματικό ποσό €80, για τον/την άριστο/η στο ήθος και πρώτο/η στην επίδοση μαθητή/μαθήτρια της Γ΄ τάξης του Σχολείου στο μάθημα των Μαθηματικών. Απονεμήθηκε στους/στις: Ηλία Ελπίδα Γ1, Στυλιανού Δέσποινα Γ1, Κώστα Λοΐζο Γ3 και Άργκιντ Ντένις Γ3.

6. Βραβείο του Κλάδου Φιλολόγων Γυμνασίου Ζακακίου, χρηματικό ποσό €100, για τον άριστο/η στο ήθος και πρώτο/η στην επίδοση μαθητή/μαθήτρια της Γ΄ τάξης, στο μάθημα των Νέων Ελληνικών και για τα τρία χρόνια της φοίτησής του/της στο Σχολείο. Απονεμήθηκε στη Στυλιανού Δέσποινα Γ1.

7. Βραβείο από τον κ. Αντρέα Χατζημιτσή (Διευθύνων Σύμβουλος του Mall και άλλων εταιρειών), χρηματικό ποσό €100, για τον/την άριστο/η στο ήθος και πρώτο /η στην επίδοση μαθητή/μαθήτρια της Γ΄ τάξης του Σχολείου, στο μάθημα της Ιστορίας και για τα τρία χρόνια της φοίτησής του/ης. Απονεμήθηκε στην Οικονομίδου Σάμια Σίσσυ Γ3.

8. **Βραβείο από ανώνυμο, χρηματικό ποσό €100**, για τον/την άριστο/η στο ήθος και πρώτο/η στην επίδοση μαθητή/μαθήτρια της Γ΄ τάξης του Σχολείου στο μάθημα της Φυσικής και της Βιολογίας για τα τρία χρόνια της φοίτησής του/της. Απονεμήθηκε στην Ηλία Ελπίδα Γ1.

9. **Βραβείο Blue Pharmacies, χρηματικό ποσό €100**, για τον/την άριστο/η στο ήθος και πρώτο/η στην επίδοση μαθητή/μαθήτρια της Γ΄ τάξης του Σχολείου στο μάθημα της Χημείας και για τα δύο χρόνια της φοίτησής του/της. Απονεμήθηκε στην Ηλία Ελπίδα Γ1.

10. **Βραβείο Αθλητισμού Οικογένειας Δ.Ι. Κίτσιου, χρηματικό ποσό €100**, για τον/την άριστο/η σε ήθος τελειόφοιτο/η μαθητή/μαθήτρια της Γ΄ τάξης του Σχολείου, με την υψηλότερη διάκριση στον Αθλητισμό (σε ατομικό ή σε ομαδικό άθλημα) σε επαρχιακούς ή παγκύπριους ή διεθνείς αγώνες κατά τη σχολική χρονιά 2025-2026. Απονεμήθηκε στη/στον: Δημητρίου Νεφέλη Γ1 και Μηνά Νικόλα Γ2.

11. **Βραβείο ΚΥΚΠΕΕ για το Περιβάλλον, δίπλωμα, βιβλίο και μετάλλιο**, για τον/τη μαθητή/μαθήτρια της Γ΄ Γυμνασίου με άριστο ήθος και γενική βαθμολογία 16 και άνω, ο/η οποίος/α επέδειξε τη μεγαλύτερη δράση και προσφορά στον τομέα του περιβάλλοντος κατά τη διάρκεια της φοίτησής του/της στο Γυμνάσιο (Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξη). Απονεμήθηκε στη Γεωργίου Θέκλα Γ3.

ΣΤ.7 Υπηρεσία Επισκεπτριών Υγείας

Καθοριστικός και ιδιαίτερα σημαντικός είναι ο ρόλος του Λειτουργού Επισκεπτριών Υγείας, ο οποίος συντονίζει, συνεργάζεται, αξιολογεί, αναγνωρίζει, διαχειρίζεται και παρεμβαίνει εκεί και όπου πρέπει είτε ως μονάδα είτε συνεργαζόμενος με άλλους φορείς στον χώρο του σχολείου. Οι Λειτουργοί της υπηρεσίας Επισκεπτών/τριών Υγείας διεξάγουν προληπτικές παρεμβάσεις στις σχολικές μονάδες ακολουθώντας πρωτόκολλα και κατευθυντήριες οδηγίες, που αφορούν στην έγκαιρη ανίχνευση, αντιμετώπιση και παρακολούθηση προβλημάτων υγείας του παιδιού, την εφαρμογή προγραμμάτων αγωγής υγείας για την ανάπτυξη υγιών στάσεων και συμπεριφορών στα παιδιά, τη διασφάλιση υγιεινών περιβαλλοντικών συνθηκών στον σχολικό χώρο και την πρόληψη λοιμωδών νοσημάτων.

Ανιχνευτικά προγράμματα που πραγματοποιήθηκαν κατά τη σχολική χρονιά 2025-2026 από τη Σχολιατρική Υπηρεσία (Σχολίατρο και Επισκέπτρια Υγείας) ήταν τα εξής:

- Ιατρική Εξέταση της Α΄ τάξης Γυμνασίου (και νέους/νέες μαθητές/μαθήτριες)
- Μέτρηση και Καταγραφή Σωματικού Βάρους, Σωματικού Ύψους και Υπολογισμός του Δείκτη Μάζας Σώματος μαθητών/τριών της Α΄ τάξης Γυμνασίου
- Μέτρηση Αρτηριακής Πίεσης μαθητών/τριών της Α΄ τάξης Γυμνασίου
- Έλεγχος Οπτικής Οξύτητας μαθητών/τριών της Α΄ τάξης Γυμνασίου
- Έλεγχος Ακουστικής Οξύτητας μαθητών/τριών της Α΄ τάξης Γυμνασίου
- Έλεγχος Σπονδυλικής στήλης (σκολιωμέτρηση) για σκολίωση/κύφωση μαθητών/τριών της Α΄ τάξης Γυμνασίου
- Συμβουλευτική προς γονείς/κηδεμόνες για ολοκλήρωση του σχήματος εμβολιασμών
- Συμμετοχή στην Ομάδα Διαχείρισης Περιστατικών Βίας στην Οικογένεια για παιδιά
- Ανάπτυξη υγιών στάσεων και συμπεριφορών στα παιδιά (Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας- συμβουλευτική σε μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς): για την εφηβεία στην Α΄ Γυμνασίου.

ΣΤ.8 Διαχειριστική Επιτροπή Μερρά Ζακακίου

Η Διαχειριστική Επιτροπή Μερρά Ζακακίου είναι ο επίσημος φορέας που διαχειρίζεται τα έσοδα από την πρώην χαλίτικη γη της περιοχής και τα αξιοποιεί προς όφελος της τοπικής κοινωνίας, των σχολείων και των κατοίκων της ενορίας. Η δράση της επικεντρώθηκε στην ενίσχυση της ασφάλειας των μαθητών/τριών και στην παροχή ίσων ευκαιριών για όλους.

Συγκεκριμένα, η στήριξη προς το Σχολείο μας περιλαμβάνει τις εξής πρωτοβουλίες:

-Οικονομική Ενίσχυση Άπορων Μαθητών/Μαθητριών: Η Επιτροπή παραχώρησε το ποσό των €1.500 στον Σύνδεσμο Γονέων του Σχολείου μας. Τα χρήματα αυτά αξιοποιούνται απευθείας για την κάλυψη βασικών αναγκών των παιδιών που προέρχονται από ευάλωτες οικογένειες (π.χ. σίτιση, σχολικά είδη κ.λπ.).

-Αναβάθμιση της Ασφάλειας: Προχώρησε στην αγορά και τοποθέτηση στη σχολική μας μονάδα Αυτόματου Εξωτερικού Απινιδωτή, αξίας €1.300, ο οποίος τοποθετήθηκε στο Κλειστό Γυμναστήριο. Η κίνηση αυτή θωρακίζει το Σχολείο μας, προσφέροντας τη δυνατότητα άμεσης παροχής πρώτων βοηθειών σε περίπτωση έκτακτου καρδιακού περιστατικού.

Ζ. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Ζ.1 Διδακτικό Προσωπικό

	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
1	Δρ. Ανδρέας Σοφοκλέους	Διευθυντής, Φιλολογικών
2	Τασούλα Νεοφύτου	ΒΔΑ΄, Φιλολογικών
3	Ανδρέας Γεωργιάδης	ΑΒΔΑ΄, Φιλολογικών
4	Βασιλική Αντωνίου	ΒΔ, Μαθηματικών, Διοικητικός Α1 - Β1 - Μονάδα
5	Μαρία Θεοχάρους	ΒΔ, Χημείας, Διοικητικός Β4 - Β5 - Γ1
6	Γιώργος Κυριάκου	ΒΔ, Θρησκευτικών, Διοικητικός Α3 - Β3 - Γ2
7	Ειρήνη Φωτίου	ΑΒΔ, Φιλολογικών, Διοικητικός Α2 - Β2
8	Χριστιάνα Κολιού	ΑΒΔ, Αγωγής Υγείας, Διοικητικός Α4 - Γ3 Υπεύθυνη Τμήματος Α2
ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΩΝ		
9	Γεωργία Σκούμπου	
ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΩΝ		
10	Αλεξία Αλεξάνδρου	
11	Γεωργία Αντωνίου	(Άντρη Αριστοτέλους)
12	Ξένια Κεφάλα	Υπεύθυνη Τμήματος Α3
13	Πάολα Κυριάκου	
14	Ειρήνη Λοΐζου	
15	Μαριλένα Λοΐζου	
16	Μαρία Μιχαήλ	Υπεύθυνη Τμήματος Β3
17	Ισμήνη Οδυσσέως	Υπεύθυνη Τμήματος Α4
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ		
18	Γεωργία Κώστα	Υπεύθυνη Τμήματος Β5
19	Μαρία Παρασκευά	
20	Χρυστάλλα Παύλου	
21	Δέσποινα Χαραλάμπους	Υπεύθυνη Τμήματος Β1
ΦΥΣΙΚΗΣ		
22	Δέσποινα Μεταξά	Υπεύθυνη Τμήματος Β2
23	Ξανθίππη Παρασκευοπούλου	
ΧΗΜΕΙΑΣ		
24	Κωνσταντίνου Δόμνα	

	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	
25	Χρυστάλλα Σπύρου Αλεξάνδρου	Υπεύθυνη Τμήματος Γ3
26	Έλενα Μίτσιγγα	
	ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ	
27	Θέλμα Γεωργίου	
	ΑΓΓΛΙΚΩΝ	
28	Φωτεινή Δημητρίου	Υπεύθυνη Τμήματος Γ2
29	Παναγιώτα Πασχαλίδου	
	ΓΑΛΛΙΚΩΝ	
30	Αναστασία Παπασάββα	
31	Έλλη Αριστείδου	
	ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	
32	Άγγελος Ασπιώτης	
33	Μαρία Γεωργίου	Υπεύθυνη Τμήματος Γ1
34	Αθηνά Χαραλάμπους	
	ΜΟΥΣΙΚΗΣ	
35	Κορίνα Κωνσταντή	
36	Ραφαήλ Κώστα	
	ΤΕΧΝΗΣ	
37	Ελένη Κουλλά	
38	Κλειώ Κραμβή	
	ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	
39	Ελένη Παπαχαραλάμπους	
	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	
40	Μαρία Παπαπαύλου	
41	Χριστάκης Αχιλλέως	Υπεύθυνος Τμήματος Β4
42	Περικλής Θεοδοσίου	
43	Παναγιώτης Καρακατσιάνης	
	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	
44	Αρτέμης Αρτεμίου	Υπεύθυνος Τμήματος Α1
45	Χαράλαμπος Χαραλάμπους	
	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ	
46	Κωνσταντίνα Αγαθοκλέους	
47	Μαρία Δημητρίου	

Ζ.2 Μαθητικός Πληθυσμός

Α/Α	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	Α΄ τάξη		Β΄ τάξη		Γ΄ τάξη		ΣΥΝΟΛΟ
		Αγόρια	Κορίτσια	Αγόρια	Κορίτσια	Αγόρια	Κορίτσια	
1.	Ελληνοκύπριοι	41	41	46	46	26	32	232
2.	Πρόσφυγες	8	7	17	13	7	11	63
3.	Αλλοδαποί από χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης	2	0	9	3	2	4	20
4.	Αλλοδαποί από Τρίτες χώρες	0	0	7	2	3	2	14

Ζ.3 Διακρίσεις Μαθητών/Μαθητριών σε Διαγωνισμούς/Ολυμπιάδες

- Ολυμπιάδα Φυσικής Γυμνασίου 2025-2026

Χάλκινο Μετάλλιο: Παναγίδου Γεωργία, Β2 και Κώστα Λοΐζος Γ3

Υπεύθυνες εκπαιδευτικές: Δέσποινα Μεταξά, Ξανθίππη Παρασκευοπούλου, καθηγήτριες Φυσικής

- 6^η Παγκύπρια Ολυμπιάδα Γεωγραφίας ΓΑΙΑ & ΑΤΛΑΣ 2026

Αργυρό Μετάλλιο: Παναγίδου Γεωργία Β2

Έπαινος: Τσουντνένκκο Ματβέι Α4

Υπεύθυνη εκπαιδευτική: Θέλμα Γεωργίου, καθηγήτρια Γεωγραφίας

- 3^η Ολυμπιάδα Χημείας Β΄ Γυμνασίου 2026

Έπαινος: Παναγίδου Γεωργία Β2 και Ηρακλέους Παναγιώτης Β3

Υπεύθυνη εκπαιδευτική: Μαρία Θεοχάρους, Β.Δ. καθηγήτρια Χημείας

- 17^η Ολυμπιάδα Χημείας Γ΄ Γυμνασίου 2026

Χάλκινο Μετάλλιο: Σοφοκλέους Αλεξάνδρα Γ3

Έπαινος: Ηλία Ελπίδα Γ1

Υπεύθυνες εκπαιδευτικές: Μαρία Θεοχάρους, Β.Δ., Δόμνα Κωνσταντίνου, καθηγήτριες Χημείας

- Ολυμπιάδα Αστρονομίας – Αστροφυσικής Γυμνασίου 2026

Χάλκινο Μετάλλιο: Ριρής Γιώργος Β1

Υπεύθυνη εκπαιδευτική: Δέσποινα Μεταξά, καθηγήτρια Φυσικής

- 11^η Ολυμπιάδα Βιολογίας Β΄ Γυμνασίου ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ 2026

Έπαινος: Παναγίδου Γεωργία Β2

Υπεύθυνη εκπαιδευτική: Χρυστάλλα Σπύρου Αλεξάνδρου, καθηγήτρια Βιολογίας

- **Παγκύπριος Διαγωνισμός του Συνδέσμου Παιδικού Νεανικού Βιβλίου**

Η μαθήτρια του Β2 Παναγίδου Γεωργία βραβεύτηκε για το διήγημά της «Η Λεμονιά της Αθωότητας»

Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Δήμητρα Θρασυβούλου, Φιλόλογος

- **Παγκύπριος Διαγωνισμός Συγγραφής Δημοσιογραφικού Άρθρου Φιλοσοφικού**

Προβληματισμού και Έκφρασης Ιδεών για τα Μαθηματικά

2^η θέση Παγκύπρια: Γεωργίου Τίμω, Γ1

Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Δέσποινα Χαραλάμπους, Μαθηματικός

Z.4 Ανεξεταστέοι – Στάσιμοι – Άριστοι

ΤΑΞΗ	ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΡΙΣΤΟΙ	%	ΑΝΕΞΕΤΑΣΤΕΟΙ	ΠΡΟΑΧΘΗΚΑΝ/ ΑΠΟΛΥΘΗΚΑΝ	ΣΤΑΣΙΜΟΙ
Α΄	84	28	33,3	2	82	2
Β΄	113	24	21,2	10	111	2
Γ΄	69	17	24,6	17	69	0
ΣΥΝΟΛΑ	266	69	25,9	29	262	4

Z.5 Εσωτερικοί Κανονισμοί

Για την ομαλή και ορθή λειτουργία του Σχολείου απαιτείται η θέσπιση κανονισμών κοινά αποδεκτών, τόσο από τους μαθητές/τριες όσο και από τους καθηγητές/τριες. Η Διεύθυνση, ο Καθηγητικός Σύλλογος και το Κεντρικό Μαθητικό Συμβούλιο του Γυμνασίου Ζακακίου, στο πλαίσιο της συλλογικής εργασίας και του δημοκρατικού διαλόγου, εκδίδουν από κοινού αυτούς τους Εσωτερικούς Κανονισμούς.

Οι Εσωτερικοί Κανονισμοί του Γυμνασίου Ζακακίου απευθύνονται τόσο στους/στις μαθητές/τριες, στους γονείς/κηδεμόνες όσο και στους καθηγητές και στοχεύουν στην εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου, στο πλαίσιο ενός κλίματος επικοινωνίας, αλληλοσεβασμού, αλληλοβοήθειας, συνεργασίας, ανοχής, υπευθυνότητας και δημοκρατικού πνεύματος. Στο Μέρος II (5.(1)) των κανονισμών Λειτουργίας Δημόσιων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης αναφέρεται κατά λέξη: «Τηρουμένων των προνοιών των παρόντων κανονισμών, ο μαθητής/η μαθήτρια εκτελεί τα μαθητικά του καθήκοντα, όπως αυτά προβλέπονται από την εκπαιδευτική νομοθεσία και τους εσωτερικούς κανονισμούς του σχολείου του».

Οι Εσωτερικοί Κανονισμοί διαμορφώνονται και προσαρμόζονται στην υφιστάμενη νομοθεσία, στη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού και στην αρχή της νομιμότητας και είναι το αποτέλεσμα συλλογικής εργασίας, στην οποία εμπλέκονται: η Διεύθυνση του Σχολείου, ο Καθηγητικός Σύλλογος και το Κεντρικό Μαθητικό Συμβούλιο. Ο Σύνδεσμος Γονέων και Κηδεμόνων εκφράζει τις απόψεις του και ενημερώνεται, πριν την τελική έκδοση των Εσωτερικών Κανονισμών. Το περιεχόμενο των Εσωτερικών Κανονισμών καθορίζει με σαφήνεια τους κανόνες, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των μελών της σχολικής μονάδας. Εκδίδονται και διανέμονται σε όλους τους ενδιαφερόμενους και μπορούν να αναθεωρηθούν, όποτε αυτό κριθεί αναγκαίο. Οι Εσωτερικοί Κανονισμοί, συμπληρώνουν και δεν αντικαθιστούν τους Κανονισμούς λειτουργίας των Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης. Η Επιτροπή Εσωτερικών Κανονισμών του Σχολείου μπορεί, οποτεδήποτε κριθεί αναγκαίο, να εισηγηθεί τροποποιήσεις των Εσωτερικών Κανονισμών στον Καθηγητικό Σύλλογο προς έγκριση.

Η τήρηση των Κανονισμών αυτών εκ μέρους των μαθητών/τριών συμβάλλει τα μέγιστα στην ομαλή λειτουργία του Σχολείου. Οι Εσωτερικοί Κανονισμοί έχουν ως στόχο την εδραίωση της δημοκρατικής

οργάνωσης της σχολικής ζωής, της υπευθυνότητας, της αυτοπειθαρχίας και του αλληλοσεβασμού των μαθητών/τριών.

1. Στολή και Εμφάνιση

Οι μαθητές και μαθήτριες πρέπει να προσέρχονται καθημερινά στο Σχολείο με τη μαθητική τους στολή και να έχουν κόσμια εμφάνιση. Πρέπει να αποφεύγουν τις υπερβολές που δε συνάδουν με τη μαθητική τους ιδιότητα.

- Αν μαθητής/μαθήτρια αντιμετωπίζει οικονομικά προβλήματα και δεν μπορεί να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις του Κανονισμού για τη στολή, ενημερώνει έγκαιρα το Σχολείο, για να αντιμετωπίσει το πρόβλημα.
- Η προσέλευση στο Σχολείο ή στην τάξη χωρίς στολή αποτελεί παράπτωμα που τιμωρείται. Όσοι μαθητές/τριες προσέρχονται στο Σχολείο χωρίς στολή, δε γίνονται δεκτοί στην τάξη και παραπέμπονται στους Β. Δ.
- Αν ο/η μαθητής/μαθήτρια προσέλθει κατ' ανάγκη μια μέρα χωρίς στολή, είναι απαραίτητο να εξασφαλίσει, πριν ακόμα αρχίσει η πρώτη περίοδος ή και από την προηγούμενη μέρα, γραπτή άδεια από τη Διεύθυνση.

Στολή για τους μαθητές

A) Καθημερινή

Γκριζο, μαύρο σκούρο παντελόνι σε ίσια γραμμή (κασμιροφανέλα ή τύπου τζιν), άσπρο πουκάμισο, φανέλα, τρικό, μπουφάν στα επιτρεπόμενα χρώματα (άσπρο, μαύρο, γκριζο, μπλε), χωρίς διαφημίσεις, σήματα ή σχέδια. Κάλτσες μονόχρωμες στα επιτρεπόμενα χρώματα. Σάρπες μονόχρωμες στα επιτρεπόμενα χρώματα. Επιτρέπονται οι αθλητικές φόρμες (μαύρες, μπλε, σκούρες γκριζες) χωρίς γράμματα ή σχήματα ΜΟΝΟ κατά τους χειμερινούς μήνες και κατόπιν συνεννόησης με την Διευθυντική Ομάδα και το Κεντρικό Μαθητικό Συμβούλιο.

B) Επίσημη

Γκριζο σκούρο παντελόνι σε ίσια γραμμή (τύπου κασμιροφανέλα – όχι τζιν, όχι χαμηλόμεσο, όχι τύπου βράκας), άσπρο πουκάμισο, μπλε τρικό με άνοιγμα σε σχήμα V, μαύρα παπούτσια, μαύρες κάλτσες, μπλε γραβάτα.

Γ) Γυμναστικής

Παντελονάκι κοντό μπλε ή μαύρο, άσπρη ή μαύρη φανέλα με κοντό μανίκι, χωρίς διαφημίσεις, σήματα ή σχέδια. Φόρμες χρώματος μπλε, γκριζου ή μαύρου και παπούτσια αθλητικά χρώματος άσπρου, γκριζου, μπλε ή μαύρου (τα έντονα χρώματα απαγορεύονται).

Δ) Μαλλιά

Να μην πέφτουν στους ώμους και να μην καλύπτουν το μέτωπο. Απαγορεύεται το ιδιόρρυθμο χτένισμα και κούρεμα. Απαγορεύεται το βάψιμο μαλλιών / οι ανταύγειες.

Στολή για τις μαθήτριες

A) Καθημερινή

Γκριζα φούστα με πιέτες γύρω-γύρω, κανονικού μήκους, μέχρι το γόνατο, όχι χαμηλόμεση ή γκριζο - μαύρο παντελόνι σε ίσια γραμμή (όχι κολάν, όχι χαμηλόμεσο). Άσπρο πουκάμισο, φανέλα, τρικό και μπουφάν στα επιτρεπόμενα χρώματα (άσπρο, μαύρο, γκριζο, μπλε) χωρίς διαφημίσεις, σήματα ή σχέδια. Δερμάτινα ή αθλητικά παπούτσια, κάλτσες μονόχρωμες και σάρπες μονόχρωμες στα επιτρεπόμενα χρώματα. Επιτρέπονται οι αθλητικές φόρμες (μαύρες, μπλε, σκούρες γκριζες) χωρίς γράμματα ή σχήματα ΜΟΝΟ κατά τους χειμερινούς μήνες και κατόπιν συνεννόησης με την Διευθυντική Ομάδα και το Κεντρικό Μαθητικό Συμβούλιο.

B) Επίσημη

Γκριζα φούστα με γάζωμα μέχρι την περιφέρεια και με πιέτες γύρω-γύρω, κανονικού μήκους, μέχρι το γόνατο, όχι χαμηλόμεση. Άσπρο πουκάμισο, μπλε τρικό με άνοιγμα V, μαύρα δερμάτινα παπούτσια, άσπρες κάλτσες κανονικού μεγέθους, μπλε γραβάτα.

Γ) Γυμναστικής

Παντελονάκι μέχρι το γόνατο (βερμούδα) μπλε, μαύρο ή γκριζο, άσπρη ή μαύρη φανέλα με κοντό μανίκι, χωρίς διαφημίσεις, σήματα ή σχέδια. Φόρμες χρώματος μπλε, γκριζου ή μαύρου και παπούτσια αθλητικά χρώματος άσπρου, γκριζου, μπλε ή μαύρου (τα έντονα χρώματα απαγορεύονται).

Δ) Μαλλιά

Απαγορεύεται το βάψιμο μαλλιών, οι ανταύγειες και οι εξεζητημένες κομμώσεις.

Στολή Εκδρομής

Μακρύ παντελόνι τζιν, φανέλα ή τρικό χωρίς προκλητικές παραστάσεις και αθλητικά παπούτσια

Γενικότερη εμφάνιση

Η εμφάνιση των μαθητών/τριών στο Σχολείο πρέπει απαραίτητα να συνάδει με τη μαθητική τους ιδιότητα. Για τον σκοπό αυτό, πρέπει να έχουν υπόψη τους και να εφαρμόζουν τα πιο κάτω, που έχουν καθοριστεί με απόφαση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Δεν επιτρέπονται οι υπερβολές στην εμφάνιση, γιατί κάτι τέτοιο αποτελεί παράπτωμα για το οποίο ο/η μαθητής/τρια τιμωρείται.

Ως υπερβολές θεωρούνται τα πιο κάτω:

Τα βαμμένα μαλλιά, τα βαμμένα νύχια, τα πολλά κοσμήματα όπως δακτυλίδια, βραχιόλια, σκουλαρίκια (ιδίως στο πρόσωπο), καθώς επίσης τα γένια ή το υπογένειο. Υπερβολή, επίσης, θεωρείται το μακιγιαρισμένο πρόσωπο και το εξεζητημένο κούρεμα (λοφίο, γραμμές κ.λ.π.).

Για τους μαθητές: Τα πολύ μακριά μαλλιά ή το εξεζητημένο κούρεμα («καπελάκι», ξυρισμένα ή ψιλοκομμένα πλάγια και μαλλιά στο κέντρο, ελεύθερα ή σε κοτσίδα), το να είναι αξύριστοι, τα δακτυλίδια, οι καδένες και άλλα παρόμοια ή τα τατουάζ.

Για τις μαθήτριες: Τα δακτυλίδια, τα βραχιόλια, οι καδένες, τα σκουλαρίκια στο πρόσωπο (μόνο ένα ζευγάρι μικρά/διακριτικά σκουλαρίκια στα αυτιά), ή τα τατουάζ. Επίσης, τα μακριά ή βαμμένα νύχια, τα βαμμένα μαλλιά ή με ανταύγειες, η εξεζητημένη κόμμωση και το μακιγιαρισμένο πρόσωπο.

➤ Γενικά πρέπει να αποφεύγονται οι ακρότητες που δεν αρμόζουν σε μαθητές/τριες.

2. Κανονισμοί Φοίτησης – Απουσίες ή Ελλιπής Φοίτηση

Ελλιπής φοίτηση

Αριθμός απουσιών

Όταν ο/η μαθητής/μαθήτρια σημειώσει αριθμό απουσιών:

- από 120 – 134 περιόδους παραπέμπεται σε **ανεξετάσεις τον Ιούνιο**.
- από 60 – 67 περιόδους κατά το Β΄ Τετράμηνο παραπέμπεται σε **ανεξετάσεις τον Ιούνιο**.
- Μεγαλύτερο του **επταπλασίου (7)** των περιόδων διδασκαλίας του μαθήματος εβδομαδιαίως, τότε παραπέμπεται σε **Ανεξέταση τον Ιούνιο** στην εξεταστέα ύλη των δύο τετραμήνων.

Σημείωση: Μαθητής/Μαθήτρια, που παραπέμπεται λόγω μη πλήρους φοίτησης, εξετάζεται μόνο γραπτώς, χωρίς να διατηρεί τη βαθμολογία των τετραμήνων.

Όταν ο/η μαθητής/τρια σημειώσει αριθμό απουσιών μεγαλύτερο από:

- 134 περιόδους, παραμένει **Στάσιμος/η**.
- 67 περιόδους κατά τη διάρκεια του Β΄ τετραμήνου, παραμένει **Στάσιμος/η**.

Δικαιολογητικά Απουσιών

- Μαθητής/Μαθήτρια που απουσιάζει είναι υποχρεωμένος/η εντός πέντε (5) ημερών να προσκομίσει δικαιολογητικό από τον γονιό/κηδεμόνα ή γιατρό, υπογραμμένο και από τον γονιό/κηδεμόνα. Η μη προσκόμιση δικαιολογητικού απουσίας θεωρείται πειθαρχικό παράπτωμα και τιμωρείται με αποβολή.

Κατά τον μήνα Μάιο, ο/η μαθητής/τρια υποχρεούται να προσκομίσει το πιστοποιητικό εντός δύο (2) εργάσιμων ημερών.

- Η αδικαιολόγητη απουσία από το Σχολείο ή το μάθημα αποτελεί πειθαρχικό παράπτωμα. Αποτελεί επίσης παράπτωμα:

- α) Η κατ' επανάληψη ή σκόπιμη καθυστέρηση προσέλευσης στο Σχολείο
- β) Η καθυστέρηση εισόδου στην τάξη κατά την αλλαγή περιόδου ή μετά από διάλειμμα
- γ) Η αποχώρηση από το σχολείο χωρίς άδεια εξόδου.

3. Αξιολόγηση/Βαθμολογία

Η βαθμολογία σε κάθε μάθημα του Α' και Β' τετραμήνου, καθώς και η βαθμολογία της γραπτής εξέτασης των εξεταζόμενων μαθημάτων, δίνεται από τους/τις διδάσκοντες/ουσες σε ακέραιες μονάδες στην κλίμακα 1-20. Σε κάθε τετράμηνο, τόσο στα εξεταζόμενα όσο και στα μη εξεταζόμενα μαθήματα, ο βαθμός τετραμήνου, ταυτίζεται με την επίδοση του/της μαθητή/τριας (σε ακέραια μονάδα στην κλίμακα 1-20), η οποία αξιολογείται στη βάση διαγωνισμάτων, γραπτών εργασιών (πρότζεκτ), προφορικής επίδοσης και άλλων εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, που διενεργούνται στο πλαίσιο της επίτευξης των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων, σύμφωνα με τις εκάστοτε οδηγίες της αρμόδιας Αρχής.

Ο τελικός βαθμός έτους στα μη εξεταζόμενα μαθήματα (σε ακέραια μονάδα στην κλίμακα 1-20) είναι ο μέσος όρος των βαθμών των δύο (2) τετραμήνων:

Τελικός βαθμός έτους μη εξεταζόμενο μάθημα = $0,50 \times \text{Βαθμός Α' τετρ.} + 0,50 \times \text{Βαθμός Β' τετρ.}$

Ο τελικός βαθμός έτους στα εξεταζόμενα μαθήματα (σε ακέραια μονάδα στην κλίμακα 1-20) είναι το άθροισμα των βαθμών των δύο (2) τετραμήνων, σε ποσοστό 35% για κάθε τετράμηνο, και του βαθμού της ενιαίας τελικής γραπτής εξέτασης, σε ποσοστό 30%.

Τελικός βαθμός έτους εξεταζόμενων μαθημάτων = $0,35 \times \text{Βαθμός Α' τετραμήνου} + 0,35 \times \text{Βαθμός Β' τετραμήνου} + 0,30 \times \text{Βαθμός Ενιαίας Τελικής Γραπτής Εξέτασης.}$

Η εξαγωγή του γενικού βαθμού έτους είναι ο μέσος όρος των τελικών βαθμών σε κάθε μάθημα, όπως αναγράφονται στο δελτίο ετήσιας επίδοσης.

Ο γενικός βαθμός έτους θα εξαγεται και θα αναγράφεται με δύο δεκαδικά ψηφία (όχι κλασματικά).

Η κατάταξη των μαθητών/ριών θα πραγματοποιείται ανάλογα με τον γενικό βαθμό έτους όπως θα προκύπτει από τα πιο πάνω (πρόγραμμα «ΑΒΑΚΙΟ»).

Σημείωση

Σημειώνεται ότι, ο βαθμός του μαθήματος Φυσικά για τη Β' και Γ' τάξη Γυμνασίου, είναι ο σταθμισμένος μέσος όρος της βαθμολογίας των τριών μαθημάτων/ενοτήτων **Φυσικής, Χημείας και Βιολογίας**, ο οποίος υπολογίζεται αυτόματα από το πρόγραμμα «ΑΒΑΚΙΟ», μετά την καταχώρηση τους σε αυτό, σύμφωνα με τον πιο κάτω τρόπο:

Β' τάξη Γυμνασίου - Φυσικά

Βαθμός Τετραμήνου = $0,50 \times \text{Βαθμ. Τετραμ. Φυσικής} + 0,25 \times \text{Βαθμ. Τετραμ. Χημείας} + 0,25 \times \text{Βαθμ. Τετραμ. Βιολογίας}$

Βαθμός Γραπτής Εξέτασης = $0,50 \times \text{Βαθμός Γραπτ. Εξέτ. Φυσικής} + 0,25 \times$

Βαθμός Γραπτ. Εξέτ. Χημείας + $0,25 \times \text{Βαθμός Γραπτ. Εξέτ. Βιολογίας}$

Τελικός βαθμός έτους για το μάθημα Φυσικά = $0,35 \times \text{Βαθμός Α' Τετραμ.} + 0,35 \times \text{Βαθμός Β' Τετραμ.} + 0,30 \times \text{Βαθμός Γραπτ. Εξέτ.}$

Τα αποτελέσματα δίνονται σε ακέραιες μονάδες στην κλίμακα 1-20.

Γ' τάξη Γυμνασίου - Φυσικά

Βαθμός Τετραμήνου = $0,40 \times \text{Βαθμ. Τετραμ. Φυσικής} + 0,20 \times \text{Βαθμ. Τετραμ. Χημείας} + 0,40 \times \text{Βαθμ. Τετραμ. Βιολογίας}$

Βαθμός Γραπτής Εξέτασης = $0,40 \times \text{Βαθμός Γραπτ. Εξέτ. Φυσικής} + 0,20 \times \text{Βαθμός Γραπτ. Εξέτ. Χημείας} + 0,40 \times \text{Βαθμός Γραπτ. Εξέτ. Βιολογίας}$

Τελικός βαθμός έτους για το μάθημα Φυσικά = $0,35 \times \text{Βαθμός Α' Τετραμ.} + 0,35 \times \text{Βαθμός Β' Τετραμ.} + 0,30 \times \text{Βαθμός Γραπτ. Εξέτ.}$

Τα αποτελέσματα δίνονται σε ακέραιες μονάδες στην κλίμακα 1-20.

Ο/Η μαθητής/μαθήτρια προάγεται στο μάθημα «Φυσικά» όταν έχει σταθμισμένο μέσο όρο τουλάχιστον δέκα (10). Στην περίπτωση μαθητή/τριας που δεν προάγεται στο μάθημα «Φυσικά», αλλά έχει τουλάχιστον δέκα (10) σ' ένα (1) ή δύο (2) από τα τρία (3) μαθήματα/ενότητες, αυτά κατοχυρώνονται (μέχρι την Ανεξέταση) και παραπέμπεται σε Ανεξέταση μόνο στο μάθημα/ενότητα που υστερεί. Ο τελικός βαθμός του μαθήματος «Φυσικά», μετά από την Ανεξέταση, υπολογίζεται λαμβάνοντας υπόψη τη βαθμολογία όλων των μαθημάτων/ενοτήτων. Στην Ανεξέταση πρέπει απαραίτητα να εξασφαλίσει σταθμισμένο μέσο όρο στο μάθημα «Φυσικά» τουλάχιστον δέκα (10). Σε αντίθετη περίπτωση μεταφέρει το μάθημα «Φυσικά» ή παραμένει στάσιμος/η σύμφωνα με τους κανονισμούς.

Νοείται ότι η ελλιπής φοίτηση στην περίπτωση του μαθήματος «Φυσικά» της Β' και Γ' τάξης Γυμνασίου τυγχάνει διαφορετικού χειρισμού. Συγκεκριμένα, στην περίπτωση ελλιπούς φοίτησης, που προκύπτει λόγω απουσίας μαθητή/τριας, που οφείλεται σε επταπλάσιο των περιόδων διδασκαλίας, το επταπλάσιο λογίζεται ξεχωριστά για κάθε μάθημα/ενότητα και όχι στο σύνολο των διδακτικών περιόδων όλων των μαθημάτων.

π.χ. Στην Γ' τάξη Γυμνασίου, τα «Φυσικά» διδάσκονται πέντε (5) διδακτικές περιόδους (επταπλάσιο $5 \times 7 = 35$)

- Φυσική: Δύο (2) διδακτικές περίοδοι (επταπλάσιο $2 \times 7 = 14$)
- Χημεία: Μία (1) διδακτική περίοδος (επταπλάσιο $1 \times 7 = 7$)
- Βιολογία: Δύο (2) διδακτικές περίοδοι (επταπλάσιο $2 \times 7 = 14$)

Μαθητής/Μαθήτρια ο/η οποίος/α συμπλήρωσε αριθμό απουσιών μεγαλύτερο του επταπλάσιου του αντίστοιχου μαθήματος/ενότητας, τότε παραπέμπεται στις Ανεξετάσεις Ιουνίου στο συγκεκριμένο μάθημα/ενότητα, στο οποίο πρέπει να εξασφαλίσει τουλάχιστον βαθμό δέκα (10).

4. Διαγωνίσματα

➤ Οι μαθητές/μαθήτριες παραμένουν στην τάξη όταν τελειώσουν το διαγώνισμα ή τη γραπτή έκθεση. Μαθητές/Μαθήτριες, που δικαιολογημένα απουσιάζουν από διαγώνισμα, εξετάζονται γραπτά ή προφορικά με την πρώτη ευκαιρία, κατά την κρίση του/της εκπαιδευτικού τους.

➤ Σκόπιμη απουσία μαθητών/τριών κατά την περίοδο ή τις περιόδους που προηγούνται προειδοποιημένου διαγωνίσματος, θα θεωρείται ως μη αιτιολογημένη. Μαθητής/Μαθήτρια που σκόπιμα απουσιάζει από διαγώνισμα, βαθμολογείται με μονάδα, εκτός αν η δικαιολογία για την απουσία κριθεί ικανοποιητική από τον αρμόδιο Β.Δ.

➤ Μαθητής/Μαθήτρια, που αντιγράφει κατά τη διάρκεια του διαγωνίσματος ή αρνείται να συμμετέχει σε διαγώνισμα, βαθμολογείται με μονάδα και θεωρείται ότι διαπράττει πειθαρχικό παράπτωμα.

➤ Οι μαθητές/μαθήτριες παίρνουν τα διορθωμένα διαγωνίσματα στους γονείς/κηδεμόνες τους για ενημέρωση και υπογραφή. Αυτά πρέπει να επιστρέφονται υποχρεωτικά στις επόμενες 2-3 ημέρες. Η πλαστογράφηση υπογραφής αποτελεί πειθαρχικό παράπτωμα. Στην περίπτωση απώλειας του διαγωνίσματος ή άρνησης ή αμέλειας εκ μέρους του/της μαθητή/μαθήτριας να επιστρέψει το διαγώνισμα στον/στη διδάσκοντα/διδάσκουσα καθηγητή/καθηγήτρια εντός της πιο πάνω προθεσμίας, ο/η διδάσκων/διδάσκουσα καθηγητής/καθηγήτρια ΔΕΝ παραδίδει άλλο διαγώνισμα παρά μόνο ενημερώνει τον/την μαθητή/τρια για τον βαθμό του/της. Οι γονείς μπορούν να δουν το γραπτό στο Σχολείο, αν το επιθυμούν.

➤ Ο βαθμός του διαγωνίσματος σε καμία περίπτωση δεν θεωρείται βαθμός τετραμήνου. Ο βαθμός τετραμήνου εξαρτάται από διάφορα κριτήρια και μπορεί να είναι είτε ψηλότερος είτε χαμηλότερος από τον βαθμό του διαγωνίσματος. Τα κριτήρια περιλαμβάνουν την εκτέλεση της κατ' οίκον εργασίας, σύντομες ασκήσεις στο μάθημα της ημέρας, την ενεργό και εποικοδομητική συμμετοχή στο μάθημα και την εκπόνηση μικρών ερευνητικών εργασιών.

5. ΔΔΚ (Δημιουργικότητα – Δράση – Κοινωνική προσφορά)

Από τη σχολική χρονιά 2017-2018 έχει εισαχθεί και στο Γυμνάσιο το Πρόγραμμα Δημιουργικότητα – Δράση – Κοινωνική Προσφορά (ΔΔΚ), που σκοπό έχει την ολόπλευρη ανάπτυξη του/της μαθητή/μαθήτριας. Το πρόγραμμα ΔΔΚ αξιολογείται και αναγράφεται χαρακτηρισμός στο Δελτίο Ετήσιας Επίδοσης.

Στο Πρόγραμμα ΔΔΚ εντάσσονται τα πιο κάτω:

- Σχολικές γιορτές και εκδηλώσεις
- Όμιλοι
- Εκπαιδευτικές εκδρομές και επισκέψεις
- Αθλητικές δραστηριότητες που διοργανώνονται από το Σχολείο ή το ΥΠΑΝ.
- Διαγωνισμοί που προκηρύσσονται με την έγκριση του ΥΠΑΝ.
- Θεατρική Παράσταση
- Δραστηριότητες σε μη εργάσιμο χρόνο που γίνονται υπό την αιγίδα του ΥΠΑΝ κ.ά.
- Εκκλησιασμοί

Σημειώνεται ότι οι απουσίες του ΔΔΚ συνυπολογίζονται στον αριθμό των απουσιών του/της μαθητή/μαθήτριας.

6. Προαγωγή / Εξετάσεις Γυμνασιακού κύκλου

- Τα εξεταζόμενα μαθήματα στην Α΄ Γυμνασίου είναι τα **Νέα Ελληνικά** και τα **Μαθηματικά**.
- Τα εξεταζόμενα μαθήματα στις Β΄ και Γ΄ Γυμνασίου είναι τα **Νέα Ελληνικά**, τα **Μαθηματικά**, η **Ιστορία** και τα **Φυσικά** (Φυσική, Χημεία και Βιολογία).
- Μαθητής/Μαθήτρια προάγεται τον Ιούνιο όταν σε κάθε μάθημα πάρει βαθμό σχολικής χρονιάς τουλάχιστον «Σχεδόν Καλά» 10.
- Για τα μη εξεταζόμενα μαθήματα ο βαθμός του έτους είναι ο μέσος όρος των βαθμών των δύο (2) τετράμηνων.

Παραπέμπεται σε Ανεξέταση:

- Μαθητής/Μαθήτρια του/της οποίου/ας η ετήσια επίδοση είναι κάτω του δέκα (10) σε μη εξεταζόμενα μαθήματα, σύμφωνα με τους παρόντες Κανονισμούς είναι υποχρεωμένος/η να παρακαθήσει σε εξετάσεις στα μαθήματα αυτά.
- Μαθητής/Μαθήτρια που αδικαιολόγητα δεν προσέρχεται στις προαγωγικές εξετάσεις Μαΐου – Ιουνίου παραπέμπεται σε γραπτή Ανεξέταση το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Ιουνίου.
- Μαθητής/Μαθήτρια ο/η οποίος/α υστερεί σε ένα (1) ή περισσότερα μαθήματα στο τέλος της σχολικής χρονιάς παραπέμπεται σε γραπτή και προφορική Ανεξέταση. Η γραπτή Ανεξέταση προηγείται της προφορικής και τόσο η γραπτή Ανεξέταση, όσο και η προφορική Ανεξέταση, γίνονται από επιτροπή που απαρτίζεται από δύο (2) καθηγητές οι οποίοι ορίζονται από τη Διευθύντρια του Σχολείου.
- Μαθητής/Μαθήτρια που θα σημειώσει αριθμό απουσιών μεγαλύτερο του **επταπλασίου (7)** των περιόδων διδασκαλίας του μαθήματος εβδομαδιαίως παραπέμπεται σε **Ανεξέταση** τον **Ιούνιο** στην εξεταστέα ύλη των δύο Τετραμήνων.
- Ο/Η μαθητής/μαθήτρια θεωρείται ότι επιτυγχάνει σε μάθημα στην Ανεξέταση του Ιουνίου, αν ο μέσος όρος των βαθμών του/της στη γραπτή και στην προφορική Ανεξέταση είναι τουλάχιστο δέκα (10) και στη γραπτή Ανεξέταση τουλάχιστον έξι (6).

Μαθητής/Μαθήτρια παραμένει στάσιμος/η, όταν στις Ανεξετάσεις του Ιουνίου:

- Αποτύχει στα Νέα Ελληνικά και στα Μαθηματικά ή
- Αποτύχει σε τρία (3) ή περισσότερα μαθήματα ή
- Αδικαιολόγητα δεν προσέλθει στις Ανεξετάσεις του δεύτερου δεκαπενθήμερου του Ιουνίου.
- Υστέρησε σε μάθημα που μετέφερε και απορριφθεί στην Ανεξέταση.
- Ενώ είναι υποχρεωμένος/η να παρακολουθήσει ενισχυτική διδασκαλία τον Ιούνιο, σημειώσει αδικαιολόγητα αριθμό απουσιών πέραν του 20%.

Μεταφορά μαθημάτων στην Α΄ και Β΄ Τάξη:

- Ο/Η μαθητής/μαθήτρια μπορεί να μεταφέρει ένα μάθημα από την από την Α΄ στη Β΄ τάξη και μέχρι δύο (2) μαθήματα από τη Β΄ στη Γ΄ τάξη, στα οποία απέτυχε στις Ανεξετάσεις Ιουνίου.

Απόλυση μαθητή/μαθήτριας της Γ΄ Τάξης:

- Ο/Η μαθητής/μαθήτρια της Γ΄ τάξης απολύεται από το Γυμνάσιο, εφόσον συγκεντρώνει βαθμό τουλάχιστον 8 (οκτώ) σε ένα (1) ή δύο (2) μαθήματα στις Ανεξετάσεις του Ιουνίου.

7. Ταμείο Τμήματος

Ο/Η Υπεύθυνος/η Τμήματος (Υ.Τ.) σε συνεργασία με το Συμβούλιο Τμήματος (Σ.Τ.) λειτουργούν το ταμείο του τμήματος. Η εισφορά στο ταμείο είναι υποχρεωτική για όλους/ες τους/τις μαθητές/μαθήτριες (Κανονισμοί, σελ. 408(14)). Το ποσό που θα εισπράττεται ορίζεται στο €1 τον μήνα ανά μαθητή/μαθήτρια. Το ταμείο ελέγχεται περιοδικά από τον/την Υ.Τ. και τον/την αρμόδιο/α Β.Δ. Μέρος των εισπράξεων του ταμείου κατατίθεται στο ταμείο του Κεντρικού Μαθητικού Συμβουλίου (3 ευρώ τον μήνα).

8. Διαχείριση Ποικίλων Προβλημάτων

Σε περίπτωση που μαθητής/μαθήτρια πιστεύει ότι παραβιάζονται τα δικαιώματά του/της ή έχει κάποιο μαθητικό ή μαθησιακό πρόβλημα, για την αντιμετώπισή του ακολουθείται ιεραρχικά η εξής διαδικασία:

- Αναφορά του προβλήματος στο Συμβούλιο του Τμήματος
- Αναφορά του προβλήματος στο Κεντρικό Μαθητικό Συμβούλιο
- Ενημέρωση του/της Υπεύθυνου/ης Εκπαιδευτικού.
- Ενημέρωση του/της Υπεύθυνου/ης Β.Δ.
- Ενημέρωση του Διευθυντή.

Σημείωση: Ένας/μία μαθητής/τρια μπορεί να απευθυνθεί για προσωπικό του/της πρόβλημα απευθείας στον/στην Υπεύθυνο/η Εκπαιδευτικό του τμήματος ή στη ΣΕΑ.

9. Γενικές Οδηγίες

Εσωτερικοί Στόχοι για Βελτίωση Σχολικής Μονάδας

Στο πλαίσιο της δημιουργίας δημοκρατικού και ανθρώπινου σχολείου στο οποίο το κάθε παιδί αντιμετωπίζεται ισότιμα, ανεξάρτητα από χρώμα, φυλή, θρησκεία, το Γυμνάσιο Ζακακίου έχει θέσει ως εσωτερικούς στόχους:

1. Την καλλιέργεια της υπευθυνότητας και τη βελτίωση της συμπεριφοράς των μαθητών/τριών του Σχολείου τόσο κατά τη διάρκεια της παρουσίας τους στο Σχολείο (αίθουσες διδασκαλίας, διάλειμμα, εκδηλώσεις, διαγωνισμοί) όσο και της παρουσίας τους στην ευρύτερη κοινωνία (αλτρουισμός, αλληλεγγύη, αυτοσεβασμός). Για την επίτευξη του στόχου αυτού επιδιώκουμε τη στενότερη συνεργασία με τους γονείς των μαθητών/τριών και της κοινότητας.
2. Την ενεργό πολιτότητα: Καλλιέργεια κοινωνικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων (κριτική σκέψη, δημιουργική διάθεση, αλληλεγγύη, συμμετοχή στα κοινά, αποδοχή της διαφορετικότητας, σεβασμός στο περιβάλλον, ενημέρωση για την κατεχόμενη γη μας, διεκδίκηση των δικαιωμάτων με δημοκρατικό τρόπο).
3. Τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων: εξάλειψη των καθυστερήσεων προσέλευσης, καλλιέργεια δεξιοτήτων μελέτης, ενεργός συμμετοχή στο μάθημα, εκπόνηση δημιουργικών εργασιών (Project).

10. Καθήκοντα Μαθητών/Μαθητριών

Συμπεριφορά

Οι μαθητές/μαθήτριες πρέπει:

- Να κάθονται πάντοτε στη θέση που τους έχει υποδείξει ο/η Υ.Τ και είναι καταγεγραμμένη στο σχεδιάγραμμα της τάξης.
 - Να αποφεύγουν κάθε ενέργεια που επηρεάζει την καθαριότητα της τάξης και διαταράσσει την ομαλή και αποδοτική διεξαγωγή του μαθήματος.
 - Να παρακολουθούν το μάθημα χωρίς να ενοχλούν. Να επιτελούν τις εργασίες που τους ανατίθενται.
- Νοείται ότι μαθητής/μαθήτρια που κοιμάται στο θρανίο εν ώρα μαθήματος προσβάλλει ανεπανόρθωτα τον ιερό σκοπό της παιδείας, τον διδάσκοντα καθηγητή και τον εαυτό του/της. Τέτοιου είδους πράξη αποτελεί πειθαρχικό παράπτωμα και η παραπομπή του/της μαθητή/μαθήτριας στον/στην οικείο/α Β.Δ. θεωρείται επιβεβλημένη.

- Να έχουν μαζί τους όλα τα χρειώδη για το μάθημα. Δεν επιτρέπεται η κατοχή αιχμηρών αντικειμένων, μαρκαδόρων, διορθωτικού υγρού, μαγνητοφώνων, head-phones, η χρήση ή κατοχή κινητού τηλεφώνου κατά τη διάρκεια του μαθήματος και των διαλειμμάτων.
- Σε περίπτωση που κάποιος/α εκπαιδευτικός καθυστερήσει να προσέλθει στην τάξη, ο Πρόεδρος ή μέλος του Συμβουλίου της τάξης να ειδοποιεί τον/την εφημερεύοντα/ουσα Β.Δ. Όταν απουσιάζει εκπαιδευτικός γίνεται αναπλήρωση. Οι μαθητές/μαθήτριες την ώρα της αναπλήρωσης απασχολούνται υποχρεωτικά σύμφωνα με πρόγραμμα δημιουργικής εργασίας. Η μη συμμόρφωση στις οποιοσδήποτε διευθετήσεις θεωρείται πειθαρχικό παράπτωμα.
- Να φροντίζουν ώστε ο σχολικός χώρος να διατηρείται καθαρός, χρησιμοποιώντας τους καλάθους αχρήστων.
- Να σέβονται και να προστατεύουν τη σχολική περιουσία. Να διατηρούν το θρανίο και την καρέκλα τους καθαρά, να μην γράφουν ούτε να χαράσσουν σ' αυτά. Σε περίπτωση σκόπιμης πρόκλησης ζημιάς είναι υποχρεωμένοι να πληρώσουν για την επανόρθωσή της και να υποστούν τις συνέπειες του παραπτώματος με παιδαγωγικά μέτρα.
- Να διατηρούν καθαρά τα αποδυτήρια και τα αποχωρητήρια και να τηρούν τους κανόνες υγιεινής. Το κάπνισμα στα αποχωρητήρια ή σε οποιονδήποτε άλλο χώρο του Σχολείου θεωρείται πειθαρχικό παράπτωμα.
- Να προσέρχονται στην καντίνα ΜΟΝΟ κατά τις ώρες των διαλειμμάτων. Απαγορεύεται αυστηρά η προσέλευση στην καντίνα κατά τη διάρκεια των μαθημάτων ή κατά τη μετάβαση στην αίθουσα πολλαπλής χρήσης για συγκέντρωση/γυμναστική.
- Να προσέρχονται στον χώρο συγκέντρωσης, όταν κτυπήσει το κουδούνι για συγκέντρωση και να καταλαμβάνουν τις προκαθορισμένες θέσεις τους, χωρίς να μετακινούνται από το τμήμα τους.
- Να παρακολουθούν με προσοχή τις εκδηλώσεις ή ανακοινώσεις, χωρίς να μιλούν ή να σχολιάζουν.
- Να μην φεύγουν από τον χώρο συγκέντρωσης, ούτε να εγκαταλείπουν το Σχολείο.
- Να μην μεταφέρουν φαγητά και ποτά στην τάξη.
- Η μεταφορά και η χρήση κινητού τηλεφώνου κατά την ώρα της συγκέντρωσης / εκδήλωσης αποτελεί πειθαρχικό παράπτωμα.

Οι μαθητές/μαθήτριες ως βασικό τους καθήκον έχουν την αφοσίωση στο σχολικό έργο:

- Φοιτούν ανελλιπώς στο Σχολείο, συμμετέχουν ενεργά σε κάθε εκδήλωσή του και πειθαρχούν στους Κανονισμούς.
- Σε περίπτωση πολυήμερης απουσίας μαθητή/μαθήτριας από το Σχολείο, οι γονείς οφείλουν να ενημερώνουν τηλεφωνικώς (25-692370) τη Γραμματεία.
- Μελετούν συστηματικά, κάνουν την εργασία που τους ανατίθεται στο σπίτι και διατηρούν τα βιβλία και τα τετράδιά τους καθαρά.
- Δείχνουν τον πρέποντα σεβασμό σε όλους.
- Είναι τίμιοι/ες και ειλικρινείς στις σχέσεις τους και έχουν ανεπτυγμένο το αίσθημα της αλληλεγγύης και της προσφοράς.
- Οφείλουν να ακολουθούν τους Κανονισμούς συμπεριφοράς και πειθαρχίας του Σχολείου.
- Είναι ευγενικοί/ές προς όλους, ήρεμοι/ες και υπεύθυνοι/ες.
- Σέβονται τους/τις συμμαθητές/συμμαθήτριές τους, όπως θα ήθελαν κι αυτοί/ές να τους σέβονται οι άλλοι.
- Δεν λένε φράσεις που μειώνουν τους/τις συμμαθητές/συμμαθήτριές τους.
- Δεν φωνάζουν και ούτε βρίζουν.
- Χαιρετούν πρώτοι/ες τους μεγαλύτερους τους και τους μιλούν πάντοτε στον πληθυντικό.
- Ποτέ δεν μιλούν στους άλλους έχοντας τα χέρια στις τσέπες ή μασώντας τσίχλα.
- Ζητούν συγγνώμη και λένε σας παρακαλώ, όταν θέλουν να ρωτήσουν κάτι και ευχαριστώ, όταν τους απαντήσουν.

Στις Ειδικές Αίθουσες / Εργαστήρια

Ο/Η μαθητής/μαθήτρια:

- Χρησιμοποιεί όργανα ή σκεύη ή εργαλεία μόνο με την άδεια και την επίβλεψη του/της εκπαιδευτικού.
- Αποφεύγει επαφή με ηλεκτρικά σημεία (ρευματοδότες κ.ά.).

- Αναφέρει ενδεχόμενες ζημιές στον/στην Υπεύθυνο/η Τμήματος.
- Καθαρίζει τη θέση του/της και την αίθουσα, προτού φύγει.
- Ακολουθεί όλους τους προκαθορισμένους κανόνες ασφάλειας.

Στην Αυλή και τους Διαδρόμους

Ο/Η μαθητής/ μαθήτρια αποφεύγει:

- Να τρέχει άσκοπα, να σπρώχνει και να φωνάζει.
- Να συνομιλεί με ξένους μαθητές ή πολίτες παρά μόνο με την έγκριση της Διεύθυνσης.
- Να χρησιμοποιεί απρεπές λεξιλόγιο (αισχρολογίες), έστω κι αν προκληθεί.
- Να παίζει μπάλα χωρίς την παρουσία των γυμναστών του/της.
- Να ποδηλατεί στην αυλή. Πρέπει να τοποθετεί το ποδήλατό του/της στον ειδικό χώρο.
- Να βγαίνει έξω από τον σχολικό χώρο χωρίς άδεια από τον/την Εφημερεύοντα/Εφημερεύουσα Β.Δ.
- Τα επιθετικά παιχνίδια κατά τα διαλείμματα.
- Το άναμμα κεριών και το κόψιμο τούρτας για γενέθλια.
- Την ανάρτηση στο διαδίκτυο μουσικοχορευτικών στιγμιότυπων σε χώρους του Σχολείου μας. Η δημοσιοποίηση οπτικοακουστικού ή άλλου υλικού που παράγεται στον χώρο του Σχολείου μπορεί να γίνει μόνο μετά από άδεια της Διεύθυνσης του Σχολείου.
- Τον σχολικό εκφοβισμό (Bullying):
 - α) Λεκτικό εκφοβισμό (κοροϊδία, σεξουαλικά σχόλια, χειρονομίες, απειλές)
 - β) Κοινωνικό εκφοβισμό (καταστροφή προσωπικών αντικειμένων, απομόνωση από το σύνολο, διάδοση φημών για αρνητικά θέματα)
 - γ) Σωματικό εκφοβισμό (σπρώξιμο, κλωτσιές, χαστούκια, τράβηγμα μαλλιών)
 - δ) Ηλεκτρονικό εκφοβισμό (εκβιασμός μέσω διαδικτύου, μέσω μηνυμάτων στο κινητό, απειλές διάδοσης οπτικογραφημένης εικόνας άσεμνου, κυρίως, θέματος με σκοπό την απειλή ή ταπείνωση του παιδιού)
- Να μεταφέρει κροτίδες – πυρσούς στον χώρο του Σχολείου.

11. Εκκλησιασμός

Με σεβασμό προς τις θρησκευτικές πεποιθήσεις όλων των παιδιών, σε καθορισμένες μέρες γίνεται ο κοινός εκκλησιασμός. Οι μαθητές/μαθήτριες έρχονται το πρωί στο Σχολείο σύμφωνα με το πρόγραμμα και συνοδεύονται από τους/τις εκπαιδευτικούς τους στην εκκλησία χωρίς καθυστέρηση και με προσοχή στον δρόμο. Περπατούν στο πεζοδρόμιο και διασταυρώνουν από τις διαβάσεις πεζών, όπου υπάρχουν. Μέσα στην εκκλησία είναι ήσυχοι/ες και δεν βγαίνουν έξω χωρίς άδεια. Οι αλλόθρησκοι μαθητές/μαθήτριες έρχονται στο Σχολείο και απασχολούνται από εκπαιδευτικούς.

12. Εξομολόγηση

Κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς, τα παιδιά του Σχολείου μας θα έχουν την ευκαιρία σε καθορισμένες μέρες να επισκέπτονται στον χώρο του Σχολείου τον Πνευματικό του Σχολείου μας πατέρα Θεοχάρη Θεοχάρους για εξομολόγηση, όπως και για πνευματικές συμβουλές.

13. Καθήκοντα Επιμελητών - Επιμελητές μαθητές/μαθήτριες

Ο θεσμός των επιμελητών είναι πολύ σημαντικός για την καθαριότητα και την ευπρέπεια των σχολικών αιθουσών. Ο/Η επιμελητής/επιμελήτρια πρέπει να εφαρμόζει και να γνωρίζει ότι:

- Καθήκοντα επιμελητών αναλαμβάνουν όλοι/ες ανεξάρτητα οι μαθητές/μαθήτριες.
- Αναρτάται στην πινακίδα κατάλογος επιμελητών για όλο τον χρόνο, σύμφωνα με τον κατάλογο των μαθητών/τριών του τμήματος.
- Οι μαθητές/μαθήτριες που, ως επιμελητές/επιμελήτριες του τμήματος, δεν ανταποκρίνονται στα καθήκοντά τους, διαπράττουν παράπτωμα και ευθύνονται για ό,τι ήθελε συμβεί κατά την ώρα της υπηρεσίας τους.

- Οι επιμελητές/επιμελήτριες φροντίζουν ώστε η τάξη να είναι καθαρή, τα θρανία και οι καρέκλες συγυρισμένα, σβησμένοι οι πίνακες κ.λπ.
- Οι επιμελητές/επιμελήτριες αναλαμβάνουν και άλλα καθήκοντα που η Διεύθυνση τους αναθέτει.
- Νοείται ότι οι επιμελητές/επιμελήτριες εκτελούν τις υποχρεώσεις που αναλαμβάνουν με ευγένεια και προθυμία και ουδέποτε έρχονται σε αντιπαράθεση με τους/τις συμμαθητές/συμμαθήτριές τους. Αν συναντήσουν αντιδράσεις ή άλλες δυσκολίες, καταφεύγουν στον/στην πλησιέστερο/η εφημερεύοντα/εφημερεύουσα εκπαιδευτικό ή Β.Δ. ή στον/στην Υπεύθυνο/η Τμήματος.
- Καθήκοντα επιμελητών στις συνδιδασκαλίες αναλαμβάνουν μαθητές/μαθήτριες που ορίζονται από τους/τις εκπαιδευτικούς.
- Το Συμβούλιο του Τμήματος μαζί με τον/την Υπεύθυνο/η Εκπαιδευτικό έχει τη γενική ευθύνη για την αποτελεσματική λειτουργία του θεσμού του/της επιμελητή/επιμελήτριας.

14. Γραφείο Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής

Για την αντιμετώπιση οικογενειακών, συναισθηματικών, οικονομικών ή εκπαιδευτικών προβλημάτων, οι μαθητές/μαθήτριες προτρέπονται να ζητούν τη βοήθεια του Γραφείου Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής, το οποίο έχει την αρμοδιότητα και την ευθύνη για τον χειρισμό τέτοιων προβλημάτων. Το Γραφείο χειρίζεται τα θέματα αυτά με εχεμύθεια και ενεργεί και συμβουλεύει προς το καλώς νοούμενο συμφέρον των μαθητών/τριών.

15. Παραπτώματα και Παιδαγωγικά μέτρα

Τα παιδαγωγικά μέτρα αποσκοπούν στη βελτίωση του/της μαθητή/μαθήτριας, στην ενίσχυση της προσωπικής υπευθυνότητας και της αυτοπειθαρχίας του/της, καθώς και στη διασφάλιση, μέσα στην εκπαιδευτική κοινότητα, της δημοκρατικής ζωής η οποία αποτελεί προϋπόθεση για την εύρυθμη και αποδοτικότερη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Μαθητής/Μαθήτρια που διαπράττει παράπτωμα κατά τη διάρκεια της λειτουργίας του Σχολείου υπόκειται σε παιδαγωγικά μέτρα, που προνοούν οι παρόντες Κανονισμοί. Στα ίδια παιδαγωγικά μέτρα υπόκειται ο/η μαθητής/μαθήτρια και στην περίπτωση που το παράπτωμα διαπράχθηκε έξω από το Σχολείο, είτε εάν το παράπτωμα αυτό έγινε σε εργάσιμο για το Σχολείο χρόνο είτε εκτός ωρών λειτουργίας του Σχολείου, νοουμένου ότι το παράπτωμα αφορά περιουσιακά στοιχεία του Σχολείου ή των μαθητών/τριών ή του προσωπικού ή αφορά στην προσβολή της αξιοπρέπειας μαθητών/τριών ή του προσωπικού του Σχολείου. Επίσης, σε παιδαγωγικά μέτρα υπόκειται μαθητής/μαθήτρια στις περιπτώσεις που υποπίπτει σε παράπτωμα κατά τη διάρκεια σχολικών εκδηλώσεων, σχολικών αποστολών ή κατά τη μεταφορά του/της με σχολικό λεωφορείο σε μη εργάσιμο χρόνο. Κατά την επιβολή οποιουδήποτε παιδαγωγικού μέτρου από μέρους του αρμόδιου οργάνου λαμβάνεται υπόψη το καλώς νοούμενο συμφέρον του παιδιού.

Παιδαγωγικά μέτρα και αντίστοιχα όργανα επιβολής τους είναι:

- (i) Ο παιδαγωγικός διάλογος - Διδάσκων καθηγητής, Βοηθός Διευθυντής, Βοηθός Διευθυντής Α΄, Διευθύντρια
- (ii) Η παρατήρηση - Διδάσκων καθηγητής, Βοηθός Διευθυντής, Βοηθός Διευθυντής Α΄, Διευθύντρια
- (iii) Η επίπληξη - Διδάσκων καθηγητής, Βοηθός Διευθυντής, Βοηθός Διευθυντής Α΄, Διευθύντρια
- (iv) Η κοινή γραπτή παιδαγωγική δέσμευση μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητή/μαθήτριας για μικροπαραπτώματα στα οποία έχει υποπέσει, με την οποία δεσμεύεται ότι δεν θα επαναλάβει το παράπτωμα και ότι θα τηρεί εφεξής τους κανονισμούς τη συμφωνία προσυπογράφει και ο διδάσκων. Τη συμφωνία υπογράφει επίσης, αν κριθεί απαραίτητο από τον εκπαιδευτικό, ο γονέας/κηδεμόνας του/της μαθητή/μαθήτριας.
- (v) Η απομάκρυνση από την τάξη με τη συνοδεία του προέδρου ή άλλου μέλους του συμβουλίου τμήματος και παραπομπή στη Διεύθυνση. Ο εκπαιδευτικός, στη συνέχεια τεκμηριώνει γραπτώς τους λόγους απομάκρυνσης του παιδιού από την τάξη, υποβάλλοντας σχετική καταγγελία στη Διεύθυνση του σχολείου. Η περαιτέρω διαχείριση του περιστατικού αναλαμβάνεται από τον οικείο Β.Δ., ο οποίος ενημερώνει άμεσα τους γονείς ή τους κηδεμόνες του/της μαθητή/μαθήτριας.

- (vi) Η αποζημίωση, η οποία καταβάλλεται από τον γονέα/κηδεμόνα του/της μαθητή/μαθήτριας για φθορά περιουσίας του σχολείου ή και άλλων - Βοηθός Διευθυντής, Βοηθός Διευθυντής Α΄, Διευθύντρια. Αυτό το παιδαγωγικό μέτρο μπορεί να επιβληθεί παράλληλα με άλλο παιδαγωγικό μέτρο.
- (vii) Η αποβολή μέχρι δύο (2) ημέρες - Βοηθός Διευθυντής, Βοηθός Διευθυντής Α΄
- (viii) Η γραπτή προειδοποίηση με κοινοποίηση προς τους γονείς ή τους κηδεμόνες για αλλαγή τμήματος - Παιδαγωγική Ομάδα
- (ix) Η αλλαγή τμήματος (γίνεται μόνο μία (1) φορά) - Καθηγητικός Σύλλογος
- (x) Η αποβολή μία (1) έως τέσσερις (4) ημέρες - Διευθυντής
- (xi) Η αποβολή μία (1) έως έξι (6) ημέρες - Πειθαρχικό Συμβούλιο
- (xii) Η αποβολή μία (1) έως οκτώ (8) ημέρες - Καθηγητικός Σύλλογος
- (xiii) Η αποβολή για πάντα από το σχολείο που φοιτά, για αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος, με δικαίωμα μετεγγραφής σε άλλο σχολείο - Καθηγητικός Σύλλογος.

Σε περίπτωση που προκληθεί ζημιά στην τάξη και δεν προσδιορισθεί ο ένοχος, τότε ολόκληρο το τμήμα υποχρεώνεται να καταβάλει το αντίτιμο.

Νοείται ότι, η αποβολή μέχρι δύο (2) ημέρες δύναται να επιβάλλεται με αναστολή.

Νοείται περαιτέρω ότι, ο Διευθυντής ή η Β.Δ.Α΄ ή οποιοσδήποτε/οποιαδήποτε άλλος/η Β.Δ. επιβάλλουν τα προβλεπόμενα από τους παρόντες Κανονισμούς παιδαγωγικά μέτρα και ενημερώνουν τον Β.Δ. που έχει τη διοικητική ευθύνη του τμήματος του/της επηρεαζόμενου/ης μαθητή/μαθήτριας.

Νοείται ότι η επιβολή των παιδαγωγικών μέτρων ΔΕΝ εφαρμόζεται απαραίτητα κλιμακωτά.

Οι γονείς ή οι κηδεμόνες ενημερώνονται άμεσα και γραπτώς για την επιβολή οποιουδήποτε παιδαγωγικού μέτρου.

ΚΩΔΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΜΕΤΡΩΝ	
Έξοδος από το σχολείο χωρίς άδεια	Δύο (2) μέρες αποβολή
Αδικαιολόγητη Έξοδος από την τάξη	Μία (1) μέρα αποβολή
Άρνηση εισόδου στην τάξη	Μία (1) μέρα αποβολή
Αργοπορία προσέλευσης στην τάξη	Οκτώ (8) Αργοπορίες: Επίπληξη και 1 μέρα αποβολή με αναστολή από τον/την Υπεύθυνο/η Β.Δ., ο/η οποίος/α ενημερώνει τηλεφωνικώς τους γονείς/κηδεμόνες. Οι επόμενες οκτώ (8) Αργοπορίες: 1 μέρα αποβολή Εικοσιτέσσερις (24) Αργοπορίες: 2 μέρες αποβολή Στη συνέχεια, κάθε οκτώ (8) αργοπορίες δύο (2) μέρες αποβολή
Στολή – Εμφάνιση	1 ^η φορά - Επίπληξη 2 ^η φορά - 1 μέρα αποβολή με αναστολή 3 ^η φορά - 2 μέρες αποβολή
Κάπνισμα / Ηλεκτρονικό Τσιγάρο	Μέχρι 2 μέρες αποβολή
Σκουφί στην τάξη	1 ^η φορά - Επίπληξη 2 ^η φορά - 1 μέρα αποβολή με αναστολή 3 ^η φορά - 2 μέρες αποβολή

Σκουλαρίκι – αγόρια	1 ^η φορά - Επίπληξη 2 ^η φορά - 1 μέρα αποβολή με αναστολή 3 ^η φορά - 2 μέρες αποβολή
Εξεζητημένα νύχια – μαθήτριες	1 ^η φορά - Επίπληξη 2 ^η φορά - 1 μέρα αποβολή 3 ^η φορά - 2 μέρες αποβολή
Απρεπής συμπεριφορά, απειλή, και ύβρεις	Μέχρι 2 μέρες αποβολή Παραπομπή σε Πειθαρχικό Συμβούλιο
Παρενόχληση μαθήματος	1 ^η φορά - Επίπληξη 2 ^η φορά - 1 μέρα αποβολή με αναστολή 3 ^η φορά - 2 μέρες αποβολή
Χρήση κινητού στην τάξη	1 ^η φορά - 1 μέρα αποβολή 2 ^η φορά - 2 μέρες αποβολή 3 ^η φορά - 2 μέρες αποβολή
Παραβίαση προσωπικών δεδομένων με τη χρήση κινητού τηλεφώνου	Ανάλογα με την κάθε περίπτωση, το παράπτωμα παραπέμπεται στο Πειθαρχικό Συμβούλιο του Σχολείου, το οποίο έχει τη δυνατότητα να επιβάλει από 1-6 μέρες αποβολή ή/και να παραπέμψει το παράπτωμα στον Καθηγητικό Σύλλογο, ο οποίος μπορεί να αποφασίσει μέχρι 8 ημέρες αποβολή ή την αποβολή από το σχολείο που φοιτά ο/η μαθητής/μαθήτρια για πάντα, με δικαίωμα εγγραφής σε άλλο σχολείο.
Αδικοιολόγητη συναναστροφή με εξωσχολικούς κατά τη διάρκεια λειτουργίας του Σχολείου χωρίς άδεια	ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ 22.(2)(α) (i-iv,vii,viii) (viii) η αποβολή μέχρι δύο (2) ημέρες
Δολίευση ή απόπειρα δολίευσης κατά τη διάρκεια γραπτής εξέτασης, γραπτού δοκιμίου, διαγωνίσματος και γραπτού σχολικού διαγωνισμού	
2. ΚΑΠΝΙΣΜΑ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗ ΟΙΝΟΠΝΕΥΜΑΤΩΔΩΝ ΠΟΤΩΝ ΣΤΟΝ ΣΧΟΛΙΚΟ ΧΩΡΟ Η΄ ΣΕ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ	
(α) Κάπνισμα	ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ 22.(2)(α) (i-v, viii, ix) (i) ο παιδαγωγικός διάλογος (ii) η παρατήρηση (iii) η επίπληξη (iv) η κοινή γραπτή παιδαγωγική δέσμευση (viii) η αποβολή μέχρι δύο (2) ημέρες
(β) Κατοχή, χρήση και εμπορία οινόπνευματων ποτών στον σχολικό χώρο, σε σχολικές εκδηλώσεις ή σε άλλες συναφείς δραστηριότητες των σχολείων	ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ 22.(2)(α) (i-iv, vii, viii, xi) (viii) η αποβολή μέχρι δύο (2) ημέρες (xi) η αποβολή μία (1) έως τέσσερις (4) ημέρες
3. ΑΔΙΚΗΜΑΤΑ ΚΑΤΑ ΤΗΣ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑΣ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ, ΤΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ, ΣΧΟΛΙΚΟ ΛΕΩΦΟΡΕΙΟ, ΤΑ ΟΠΟΙΑ ΕΓΙΝΑΝ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΕΡΓΑΣΙΜΟΥ ΚΑΙ ΜΗ ΕΡΓΑΣΙΜΟΥ ΧΡΟΝΟΥ.	
(α) Κλοπή/απόπειρα κλοπής εντός ή εκτός σχολικού χώρου.	ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ 22.(2)(α) (i-iv, vi-viii, xi, xii) (vi) η αποζημίωση (viii) η αποβολή μέχρι δύο (2) ημέρες

	(xi) η αποβολή μία (1) έως τέσσερις (4) ημέρες (xii) η αποβολή μία (1) έως έξι (6) ημέρες
(β) Αναγραφή υβριστικών/προσβλητικών ή άλλων συνθημάτων	KANONΙΣΜΟΣ 22.(2)(α) (i-iv, vii, viii) (ii) η παρατήρηση (iii) η επίπληξη (iv) η κοινή γραπτή παιδαγωγική δέσμευση (vii) η εκτέλεση κοινωφελούς σχολικής εργασίας (viii) η αποβολή μέχρι δύο (2) ημέρες
(γ) Κακόβουλη ζημιά περιουσίας εκτός ή εντός σχολικού χώρου	KANONΙΣΜΟΣ 22.(2)(α) (i-iv, vi-viii, xi, xii) (vi) η αποζημίωση (viii) η αποβολή μέχρι δύο (2) ημέρες (xi) η αποβολή μία (1) έως τέσσερις (4) ημέρες (xii) η αποβολή μία (1) έως έξι (6) ημέρες
(ε) Εμπρησμός ή απόπειρα εμπρησμού	KANONΙΣΜΟΣ 22.(2)(α) (vi-viii, xi, xii) (vi) η αποζημίωση (viii) η αποβολή μέχρι δύο (2) ημέρες (xi) η αποβολή μία (1) έως τέσσερις (4) ημέρες (xii) η αποβολή μία (1) έως έξι (6) ημέρες
4. ΚΑΤΟΧΗ ΚΑΙ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΕΠΙΚΙΝΔΥΝΩΝ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ ΣΤΟΝ ΣΧΟΛΙΚΟ ΧΩΡΟ Η ΣΕ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ	KANONΙΣΜΟΣ 22.(2)(Α) (i-vi, viii, ix, xii, xiii) (iii) η επίπληξη (vi) η αποζημίωση (viii) η αποβολή μέχρι δύο (2) ημέρες (xii) η αποβολή μία (1) έως έξι (6) ημέρες (xiii) η αποβολή μία (1) έως οκτώ (8) ημέρες
5. ΑΔΙΚΗΜΑΤΑ	
(α) Υβριστική ή ρατσιστική ή προσβλητική ή σεξιστική συμπεριφορά ή/και λεκτική, συμπεριλαμβανομένης της διαδικτυακής ή ηλεκτρονικής	KANONΙΣΜΟΣ 22.(2)(α) (i-v, vii, viii, xi) (iii) η επίπληξη (iv) η κοινή γραπτή παιδαγωγική δέσμευση (viii) η αποβολή μέχρι δύο (2) ημέρες (xi) η αποβολή μία (1) έως τέσσερις (4) ημέρες
(β) Εκφοβιστική και απειλητική συμπεριφορά.	KANONΙΣΜΟΣ 22.(2)(α) (v, vii-xiv) (v) η απομάκρυνση από την τάξη (viii) η αποβολή μέχρι δύο (2) ημέρες (xi) η αποβολή μία (1) έως τέσσερις (4) ημέρες (xii) η αποβολή μία (1) έως έξι (6) ημέρες (xiii) η αποβολή μία (1) έως οκτώ (8) ημέρες (xiv) η αποβολή για πάντα από το Σχολείο

(γ) Σωματική ή ψυχολογική βία με ή χωρίς αντικείμενο.	ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ 22.(2)(α) (i-v, vii-xiv) (v) η απομάκρυνση από την τάξη (viii) η αποβολή μέχρι δύο (2) ημέρες (ix) η γραπτή προειδοποίηση για αλλαγή τμήματος (x) η αλλαγή τμήματος (xi) η αποβολή μία (1) έως τέσσερις (4) ημέρες (xii) η αποβολή μία (1) έως έξι (6) ημέρες (xiii) η αποβολή μία (1) έως οκτώ (8) ημέρες (xiv) η αποβολή για πάντα από το Σχολείο
Νοείται ότι κατά τη διαδικασία εξέτασης οποιουδήποτε από τα ως άνω παραπτώματα του πίνακα, αν κριθεί απαραίτητο από το αρμόδιο όργανο, ζητείται η άποψη του/της Υπεύθυνου/ης Τμήματος ή και του Συμβούλου Επαγγελματικής Αγωγής ή/και του/της εκπαιδευτικού ψυχολόγου	
Στις περιπτώσεις επανειλημμένης εκτέλεσης του ίδιου παραπτώματος από μαθητή/μαθήτρια, το αρμόδιο όργανο μπορεί να παραπέμψει το θέμα στο επόμενο όργανο για λήψη απόφασης.	
Για παραπτώματα και συμπεριφορές που δεν περιλαμβάνονται στον ως άνω πίνακα, η Διευθύντρια αποφασίζει, τηρουμένων των πιο πάνω αναλογιών, για το όργανο στο οποίο θα παραπεμφθεί και θα τύχει διαχείρισης η κάθε περίπτωση.	

16. Χαρακτηρισμός Διαγωγής

Η διαγωγή των μαθητών/τριών χαρακτηρίζεται στο τέλος κάθε Τετραμήνου με απόφαση του Καθηγητικού Συλλόγου, ως Κοσμιότητα, Κοσμία, Καλή, Επίμεμπτη, Κακή. Σε περίπτωση που η διαγωγή χαρακτηρίζεται ως Κοσμία, Καλή, Επίμεμπτη ή Κακή, οι λόγοι τεκμηριώνονται και αναγράφονται στο σχετικό Πρακτικό του Καθηγητικού Συλλόγου.

Σημείωση: Για επαναλαμβανόμενα ή σοβαρά παραπτώματα θα συνεπάγεται και μείωση της διαγωγής Τετραμήνου ή Έτους με απόφαση του Καθηγητικού Συλλόγου.

17. Ιδιαίτερη Προσοχή στα ακόλουθα:

α. Εκφοβισμός – Παρενόχληση

Κάθε είδους απρόκλητη, εκφοβιστική, ρατσιστική ή επιθετική συμπεριφορά, ιδιαίτερα σε άτομα που μειονεκτούν έναντι του θύτη, αποτελεί σοβαρότατο πειθαρχικό παράπτωμα, με παραπομπή στο Πειθαρχικό Συμβούλιο. Το Σχολείο έχει μηδενική ανοχή σε συμπεριφορές που μειώνουν ή πληγώνουν την προσωπικότητα οποιουδήποτε μέλους της σχολικής κοινότητας. Άτομα, τα οποία αισθάνονται ότι βιώνουν παρόμοιες συμπεριφορές πρέπει να επικοινωνούν άμεσα με τον Υπεύθυνο Τμήματος, τη Σύμβουλο του Σχολείου ή τη Διεύθυνση.

β. Μεταφορά και κατοχή αντικειμένων που δεν έχουν σχέση με τα μαθήματα

Απαγορεύεται η μεταφορά και κατοχή οποιουδήποτε αντικείμενου που δεν έχει σχέση και δεν αφορά υλικά και εξοπλισμό μαθήματος (π.χ. αιχμηρά αντικείμενα, μαρκαδόροι, διορθωτικό υγρό, παιχνίδια, ηλεκτρονικές συσκευές κ.ά.). Στις περιπτώσεις που η Διεύθυνση διαπιστώσει πως επηρεάζεται η ασφάλεια του ίδιου/ίδιαις του/της μαθητή/μαθήτριας ή/και άλλων συμμαθητών/συμμαθητριών του/της ή των εκπαιδευτικών και του προσωπικού του Σχολείου, θα προβαίνει σε έλεγχο των προσωπικών αντικειμένων και της τσάντας του/της μαθητή/μαθήτριας, σύμφωνα με τους ισχύοντες κανονισμούς. Η απώλεια οποιασδήποτε τέτοιας συσκευής δεν αφορά το Σχολείο.

γ. Χρήση κινητών τηλεφώνων και άλλων τεχνολογικών μέσων στα σχολεία

Τονίζεται ότι η χρήση από τους/τις μαθητές/μαθήτριες κινητών τηλεφώνων και άλλων ηλεκτρονικών έξυπνων συσκευών απαγορεύεται στον σχολικό χώρο.

«(9Α) Η ενεργοποίηση και χρήση από μαθητή κινητού τηλεφώνου ή/και άλλης ηλεκτρονικής έξυπνης συσκευής που διαθέτει δυνατότητα συνδεσιμότητας ή/και σύστημα λήψης, αποθήκευσης και επεξεργασίας εικόνας ή/και ήχου απαγορεύεται καθ' όλη τη διάρκεια της λειτουργίας του σχολείου και ο εν λόγω μαθητής υπόκειται σε παιδαγωγικά μέτρα τα οποία προβλέπονται στους παρόντες Κανονισμούς:

Νοείται ότι, επιτρέπεται η ενεργοποίηση και χρήση από μαθητή κινητού τηλεφώνου ή/ και άλλης ηλεκτρονικής έξυπνης συσκευής, εφόσον πραγματοποιείται υπό την εποπτεία του εκπαιδευτικού και εξυπηρετεί τη διδακτική πράξη και εκπαιδευτική διαδικασία γενικότερα:

Νοείται περαιτέρω ότι, επιτρέπεται η ενεργοποίηση και χρήση από μαθητή κινητού τηλεφώνου σε περιπτώσεις όπου προκύπτει έκτακτη ανάγκη για θέματα ασφάλειας ή/και υγείας.».

Το Σχολείο δεν φέρει απολύτως καμία ευθύνη σε περίπτωση απώλειας ή ζημιάς τέτοιων συσκευών. Τα παιδαγωγικά μέτρα που αφορούν στην παράβαση αυτών των Κανονισμών είναι πολύ αυστηρά (βλ. Πίνακα Παιδαγωγικών Μέτρων). Οι μαθητές/μαθήτριες οφείλουν να έχουν τα κινητά τηλέφωνα και άλλα τεχνολογικά μέσα απενεργοποιημένα στη σχολική τους τσάντα.

δ. Καταστροφή σχολικής περιουσίας

Απαγορεύεται ο/η μαθητής/μαθήτρια να γράφει σε θρανία, καρέκλες, τοίχους ή να καταστρέφει σχολική περιουσία καθ' οιονδήποτε τρόπο. Σε περίπτωση παράβασης του Κανονισμού θα εφαρμόζονται τα αντίστοιχα παιδαγωγικά μέτρα και θα αποζημιώνεται η ζημιά.

ε. Αναγραφή συνθημάτων και διαφημιστικά ή άλλα φυλλάδια

Απαγορεύεται αυστηρά η ανάρτηση πανό και η αναγραφή συνθημάτων στον χώρο του Σχολείου, χωρίς την προηγούμενη άδεια της Διεύθυνσης. Οι παραβάτες θα υπόκεινται σε πειθαρχικά μέτρα και θα αναλαμβάνουν την αποκατάσταση των ζημιών με ευθύνη των γονέων ή κηδεμόνων τους.

στ. Απαγορεύεται αυστηρά ο εορτασμός προσωπικών στιγμών (π.χ. γενέθλια) στον σχολικό χώρο, γιατί δημιουργείται οχληρία.

ζ. Το Σχολείο, επίσης, δεν αναλαμβάνει την ευθύνη για οποιαδήποτε εκδήλωση εκτός και αν η εκδήλωση προγραμματιστεί από φορέα με τη συγκατάθεση του Σχολείου.

18. Γονείς και Κηδεμόνες:

Βάσει του Κανονισμού 24 των περί λειτουργίας των Δημοσίων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης Κανονισμών:

24.-(1)

Οι γονείς και κηδεμόνες:

(α) κατά τη διάρκεια της φοίτησης των μαθητών/τριών που βρίσκονται κάτω από την κηδεμονία τους, παρακολουθούν τους μαθητές/μαθήτριες με το μεγαλύτερο δυνατόν ενδιαφέρον, εποπτεύουν και ελέγχουν την τακτική φοίτησή τους στο σχολείο και την επιμέλεια, τη συμπεριφορά και το ήθος τους οτιδήποτε προσέξουν σχετικό, το γνωστοποιούν στη Διεύθυνση, ώστε να επιτυγχάνεται συνεργασία οικογένειας και σχολείου με στόχο τη βελτίωση των μαθητών/τριών·

(β) μεριμνούν για την τήρηση των σχολικών Κανονισμών και διατάξεων από μέρους των παιδιών τους ή των κηδεμονευομένων τους·

(γ) ενημερώνουν τη Διεύθυνση του Σχολείου για τυχόν ζητήματα που επηρεάζουν τη φοίτηση, την επίδοση και τη συμπεριφορά του παιδιού τους·

(δ) οφείλουν να παρευρίσκονται, μετά από πρόσκληση του Σχολείου, στην εξέταση παραπτωμάτων του/της μαθητή/μαθήτριας που κηδεμονεύουν·

(ε) φροντίζουν για την έγκαιρη εκπλήρωση των οικονομικών και άλλων υποχρεώσεων των μαθητών/τριών προς το Σχολείο, σύμφωνα με τους Κανονισμούς και τις σχετικές αποφάσεις του αρμόδιου σώματος·

(στ) ενημερώνουν άμεσα τη Διεύθυνση του Σχολείου για τυχόν απρόβλεπτη ή προβλεπόμενη απουσία του παιδιού τους από το Σχολείο· επίσης, υποχρεούνται να προσκομίσουν σχετικό δικαιολογητικό για τις απουσίες του παιδιού τους, εντός χρονικού διαστήματος πέντε (5) εργάσιμων ημερών μετά την επάνοδο του/της μαθητή/μαθήτριας στο Σχολείο και εντός δύο (2) εργάσιμων ημερών κατά την περίοδο Μαΐου. Σε περίπτωση μη υποβολής εντός των συγκεκριμένων χρονικών διαστημάτων το Σχολείο διατηρεί το δικαίωμα να μην αποδεχτεί το σχετικό δικαιολογητικό.

(ζ) όταν κληθούν από τη Διεύθυνση, προσέρχονται στο Σχολείο για ζητήματα που αναφέρονται στους κηδεμονευομένους τους και οφείλουν να διατηρούν στενή και σταθερή επαφή με το Σχολείο για την παρακολούθηση του ήθους, της φοίτησης, της διαγωγής και της επίδοσης των μαθητών/τριών και να μετέχουν στις συγκαλούμενες από τη Διεύθυνση ειδικές συγκεντρώσεις γονέων και κηδεμόνων.

(η) οφείλουν να ενημερώνουν το συντομότερο και γραπτώς το Σχολείο για τυχόν αλλαγή της διεύθυνσης διαμονής ή/και των τηλεφώνων επικοινωνίας τους, καθώς και για τυχόν αλλαγή της κηδεμονίας του παιδιού.

(2) Σε περίπτωση ανάθεσης ή αφαίρεσης με δικαστική απόφαση της κηδεμονίας από τον έναν (1) ή και από τους δύο (2) γονείς, ο αναλαμβάνων την κηδεμονία ενημερώνει γραπτώς το Σχολείο, προσκομίζοντας τη σχετική τεκμηρίωση από το Δικαστήριο.

Οι Εσωτερικοί Κανονισμοί εγκρίθηκαν και επικυρώθηκαν από την ολομέλεια του Καθηγητικού Συλλόγου και ισχύουν μέχρι την επόμενη έκδοση/αναθεώρηση σύμφωνα με τους Κανονισμούς Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης. Οι παρόντες Εσωτερικοί Κανονισμοί υπογράφονται σήμερα 3/11/2025.

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ ΚΑΝΟΝΙΣΜΩΝ

ΔΙΕΥΘΥΝΟΥΣΑ	Τασούλα Νεοφύτου
Α/ΒΟΗΘΟΣ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ Α΄	Αντρέας Γεωργιάδης
ΜΕΛΗ Κ.Σ.	Ξένια Κεφάλια Μαρία Μιχαήλ
ΠΡΟΕΔΡΟΣ Κ.Μ.Σ.	Γεωργία Χαραλάμπους
ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥ ΓΟΝΕΩΝ	Τροοδία Παλαιολόγου